

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ФОНЕМАТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ

УПРАЖНЕНИЯ НА УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ

«Запомни звучание»

На столе перед ребенком несколько звучащих игрушек: бубен, губная гармошка, колокольчик, погремушка и т.п. взрослый предлагает ребенку послушать и запомнить звучание каждого предмета. Затем малышу нужно только на слух, без зрительной опоры (ребенок отворачивается, или игрушки закрываются ширмой) определить, что звучит. Название каждого звучащего предмета проговаривается. Количество звучащих игрушек увеличивается постепенно, с трех до пяти. Упражнение проводится до достижения стойкого различения громких и контрастных звуков.

«Что звучит?»

Перед ребенком выставляется 4-5 предметов (например: металлическая коробочка, стеклянная банка, пластмассовый стаканчик, деревянная шкатулка и т.п.), при постукивании о которые можно услышать разные звуки. С помощью карандаша взрослый вызывает звучание каждого предмета, воспроизводит его многократно, пока ребенок не уловит характер звука. Начинается упражнение с двух контрастных звучаний при зрительной опоре: о металл и дерево, позже добавляются 3-й и 4-й варианты звучания. Затем только на слух (ребенок поворачивается спиной) предлагается определить, что звучит. Упражнение проводится до достижения стойкой дифференциации звучаний.

«Узнай по шелесту»

Перед ребенком выставляются хорошо знакомые ему предметы: карандаш, ножницы, чашка с водой, пустая чашка. Взрослый объясняет ему, что только по слуху ребенку предстоит определить, что он услышит, и рассказать о действиях взрослого возможно полнее. Затем ребенок поворачивается спиной к предметам или они закрываются ширмой. Взрослый переливает воду из одной чашки в другую, режет бумагу ножницами, рвет ее, мнет, стучит ножницами о чашку, водит карандашом по бумаге, стучит карандашом о чашку. После каждого произведенного действия ребенок должен рассказать о нем в силу своих речевых возможностей, но максимально подробно. При значительных трудностях звучание повторяется со зрительной опорой. Упражнение проводится до стойкой дифференциации звучаний.

«Угадай, что внутри»

В одинаковые металлические баночки помещаются сыпучие продукты с частицами различной величины: манная и гречневая крупа, горох, фасоль,

сахарный песок и др. ребенку сначала предлагается внимательно послушать и запомнить звучание каждого продукта о металлическую коробочку при ее встряхивании. Потом, по очереди встряхивая коробочки, взрослый каждый раз просит ребенка отгадать, что в коробочке. Так как звуковые различия незначительны, количество банок ограничивается вначале тремя, после чего медленно увеличивается при постоянном сравнении акустических восприятий.

«Повтори ритм»

Упражнение направлено на воспроизведение ритмического рисунка (ритма) при отхлопывании, отстукивании или подаче звука на любом инструменте (бубен, погремушка, пианино и т.п.). обозначим знаком «+» короткий, взрывной звук, который нельзя продлить (удар в бубен, барабан, хлопок в ладоши). Расстояние между значками соответствует длительности паузы. Ритмические рисунки даются в порядке усложнения:

+ +
+ ++
++ +
+ ++ +
++ + ++ и т.д.

Если звук можно продлить (пианино. Дудочка, аккордеон, губная гармошка), количество вариантов ритмического рисунка возрастает. Обозначим знаком «-» длительный звук, знаком «+» короткий (на одном инструменте). Варианты ритмического рисунка, который ребенок производит на том же инструменте:

+ -
+ - +
++ - +
+ - ++
+ ++ -
- + ++
+++ + - и т.п.

В дальнейшем усложнении упражнения взрослый может проявить свою изобретательность, ритмические и творческие способности.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗЛИЧЕНИЕ ВЫСОТЫ, СИЛЫ, ТЕМБРА ГОЛОСА НА МАТЕРИАЛЕ ОДИНАКОВЫХ ЗВУКОВ, СОЧЕТАНИЙ СЛОВ И ФРАЗ

«Кто позвал?»

Упражнение направлено на различение по тембру максимально сокращенного звукокомплекса. Взрослый предлагает ребенку отвернуться и догадаться, кто из детей позвал его.

Вначале ребенка зовут по имени, затем (для усложнения) произносят короткое **АУ**.

«Три медведя»

Взрослый предлагает ребенку вспомнить сказку «Три медведя». Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трех вариантах:

- Кто сидел на моем стуле?
- Кто ел из моей чашки?
- Кто спал в моей постели?
- Кто же был в нашем доме? И т.п.

При трудностях называния персонажей взрослый может предложить ребенку показывать на одну из картинок – изображения трех разных медведей.

Когда малыш научится различать реплики по высоте звучания, следует попросить его самого произнести одну из фраз за медведя, медведицу и медвежонка голосом, меняющимся по высоте.

«Далеко-близко»

взрослый предлагает ребенку определить, далеко или близко находится звучащий объект, а затем воспроизвести звукокомплексы различным по силе голосом (громко, тихо). Кричат дети: **АУ** (громко), **АУ** (тихо). Лает собака: **АВ** (громко), **АВ-АВ** (тихо). Мяучит кошка, мычит корова, поет петух, кудахчет курица, квакают лягушки, каркает ворона, блеет овечка и т.п.

«Измени характер звучания»

Взрослый показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.

- А** – плачет, кричит девочка
- А** – показывают горло врачу
- А** – поет певица
- А** – качаем малыша
- А** – девочка укололась иголкой

- О** – удивилась мама
- О** – стонет бабушка
- О** – поет певица
- О** – потягивается папа
- О** – кричит охотник в лесу

У – гудит пароход
У – звучит дудочка
У – плачет мальчик

«Громко – тихо»

Изменение одного звукокомплекса по высоте и силе. Взрослый предлагает ребенку сказать, например, **МЯУ**: громко (кот рядом и просит есть); тихо (кот за дверью); высоким голосом (маленький котенок); низким голосом (старый кот). Аналогично нужно изменить звуковые параметры при воспроизведении следующих звукоподражаний:

ИГОГО, МУ, ГАВ, КВА, БЕ, КУ-КУ и т.п.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗЛИЧЕНИЕ СЛОВ, БЛИЗКИХ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ

«Правильные и неправильные слова»

Взрослый дает ребенку два кружка – красный и зеленый – и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное – красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звукосочетания. Картинки: банан, альбом, витамин, клетка.

БАМАН	АЛЬБОМ	ВИТАМИН	ТЛЕТКА
ПАМАН	АЙБОМ	МУТАНИН	КЛЕТТА
БАНАН	АНЬБОМ	ФИТАМИН	КЛЕТКА
БАНАМ	АВЬБОМ	ВИТАЛИМ	КЪЕТКА
ВАВАН	АЛЬПОМ	ВИТАНИН	КЪЕКТА
ДАВАН	АЛЬМОМ	МИТАВИН	КВЕКТА
БАВАН	АЛЬНОМ	ФИТАВИН	ТЛЕКТА
ВАНАН	АБЛЕМ	ВИТАНИМ	КВЕТКА

Ребенок каждый раз поднимает соответствующий кружок.

«Повтори за мной»

Ребенку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:

Мак – бак – так	моток – каток – поток
Ток – тук – так	батон – бутон – бетон
Бык – бак – бок	будка – дудка – утка
Дам – дом – дым	нитка – ватка – ветка
Ком – дом – гном	клетка – плетка – пленка

При воспроизведении слов необязательно знание понятий. Особенность этого и последующих подборов слов в том, что они доступны по звуковому составу, не содержат труднопроизносимых звуков.

«Найди лишнее»

Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных:

Канава – канава – какао – канава

Ком – ком – кот – ком

Утенок – утенок – утенок – котенок

Будка – буква – будка – будка

Винт – винт – бинт – винт

Минута – монета – минута – минута

Буфет – букет – буфет – буфет

Билет – балет – балет – балет

Дудка – будка – будка – будка

«Выбери слово»

Из каждых четырех названных взрослым слов ребенок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные 3:

Мак – бак – так – банан

Сом – ком – индюк – дом

Лимон – вагон – кот – бутон

Мак – бак – веник – рак

Совок – гном – венок – каток

Пятка – ватка – лимон – кадка

Ветка – диван – клетка – сетка

Каток – дом – моток – поток

И т.п.

«Похожие слова»

Взрослый, не торопясь, внятно произносит три слова, а затем просит ребенка определить, на какое из названных трех слов больше похоже 4-е:

мак – дом – ветка

(Слова для сравнения: сетка, ком, бак, метка, клетка)

совок – вагон – гном

(дом, лимон, каток, бидон, лом, сом, загон, моток)

калитка – дом – каток

(улитка, гном, платок, листок, ком)

При трудностях удержания в памяти трех исходных слов можно схематически нарисовать предметы на листке бумаги.

«Выбери рифму»

Взрослый читает 2 стихотворные строки, выделяя голосом последнее слово в начальной строчке. Ребенок должен выбрать одно слово из трех предложенных, добиваясь рифмы в стихе.

Шепчет ночью мне на **ушко**
Сказки разные... (*перина, подушка, рубашка*)

Ой, ребята, верь, **не верь** –
От меня сбежала... (*кошка, дверь, стенка*)

Сказала дверь: «Мой **дорогой!**»
Не открывай меня... (*плечом, коленом, ногой*)
От грязнули даже **стол**
Поздним вечером... (*сбежал, ушел, ускакал*)

Две лисички, две **сестрички**
Отыскали где-то... (*стички, щетку, ножик*)

Опустела **мостовая**
И уехали... (*автобусы, трамваи, такси*)

Говорила мышка **мышке**
- До чего люблю я... (*сыр, мясо, книжки*)

Сел в машину верный **пес**,
У него в чернилах... (*лапа, шея, нос*)

В выходной пошли **куда-то**
Мама, папа и... (*детишки, ребята, малыши*)

Катя Лену просит **дать**
Краски, карандаш... (*ручку, тетрадь, книгу*)

При трудностях поиска нужного слова взрослый зачитывает двустилишие во всех трех вариантах, просит ребенка прислушаться и выбрать правильный вариант – тот, где слова самые похожие.

«Подбери рифму»

Взрослый просит ребенка подобрать слово в рифму:

Портфель я выронил из рук,
Такой большой на ветке... (*жук*)

Шел по лесу шустрый мишка
На него свалилась... *(шишка)*

Здесь в лесу есть злые звери,
Запирайте на ночь... *(двери)*

Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке... *(мяч)*

Как-то вечером две мышки
Унесли у Пети... *(книжки)*

Не ползет Влад на ель
У него в руках... *(портфель)*

«Я трудиться не привык!» -
Отвечает... *(грузовик)*

Мы собирали васильки,
На головах у нас... *(венки)*

Пес козе принес букет,
Сытный будет ей... *(обед)*

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи... *(туч)*

То назад, то вперед,
Может плыть... *(пароход)*

Не дрожи, Сережка,
Это ж наша... *(кошка)*

«Расставь по местам»

Взрослый читает стихотворение. Ребенок должен выбрать из слов, близких по звуковому составу, нужное в соответствии с данным определением понятия.

Я тебе задачу дам – все расставить по местам:

Что скатали мы зимой?..

Что построили с тобой?..

На крючок в реке попал?..

Может все, хоть ростом мал?..
(Слова для подстановки: *ДОМ, КОМ, ГНОМ, СОМ*)

Я еще задачу дам – все расставить по местам:

Вот печать на простыне - ...

Зеленеет на окне...

Волейбольная висит...

Канарейка в ней сидит - ...

(*СЕТКА, КЛЕТКА, МЕТКА, ВЕТКА*)

Понятия МЕТКА и СЕТКА уточняются до чтения стихотворения.

Я опять задачу дам – все расставить по местам:

Что стащил игривый кот?..

Детям мамочка плетет?..

С гор спускается, течет?..

Что за скользкий, ровный лед?..

(*КАТОК, ПОТОК, ВЕНОК, МОТОК*)

Понятия МОТОК и ПОТОК уточняются с детьми до начала упражнения.

УПРАЖНЕНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ СЛОГОВ «Измени ударение»

Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога.

Та-та-та´	па-па-па´	фа-фа-фа	на-на-на
Та-та´-та	па-па´-па	ва-ва-ва	ба-ба-ба
Та´-та-та	па´-па-па	ма-ма-ма	га-га-га

«Разные гласные»

Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками.

Та-та-ту	ну-ны-на	бо-ба-бы
Ты-та-то	но-на-ну	бу-бо-ба
Му-мы-ма	да-ды-до	па-пу-по
Мо-ма-мы	ду-ды-да	ку-ко-ка
Ва-ву-во		

И т.п.

«Разные согласные»

Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками.

Та-ка-па	па-ка-та
Ка-на-па	га-ба-да
Фа-ха-ка	ка-фа-ха

«Общее стечение»

Воспроизведение слоговых сочетаний с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными:

Пта-пто-пту-пты	тма-тмо-тму-тмы
Кта-кто-кту-кты	кна-кно-кну-кны
Фта-фто-фту-фты	фка-фко-фку-фкы
Тпа-тпо-тпу-тпы	пна-пно-пну-пны

И т.п.

«Поменяй местами согласные»

Воспроизведение слоговых пар со сменой позиции согласных звуков в их стечении.

Пта-тпа	кта-тка	фта-тфа
Пка-кпа	фка-кфа	хта-тха
Фпа-пфа	гда-дга	вба-бва

Примечание. Упражнения на воспроизведение стечения согласных звуков особенно сложны для детей с нарушением слоговой структуры, но зато их выполнение создает базу для коррекции этого нарушения речи.

УПРАЖНЕНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ ФОНЕМ

«Выдели гласный звук»

Выделение в звуковом потоке гласного звука (А, О, У, И, Ы, Э). Взрослый называет и многократно повторяет гласный звук, который ребенок должен выделить среди других звуков (хлопнуть в ладоши, когда услышит, присесть, поднять зрительный символ и т.п.). затем взрослый медленно, четко, с паузами произносит звуковой ряд, например:

А-У-М-И-С-Ы-О-Э-Р-Ш-Ф-Л-В-З-Ж-Х-Ы-А и т.д.

Упражнение повторяется до тех пор, пока каждый гласный звук не будет выделяться ребенком точно и уверенно.

«Выдели согласный звук»

Выделение одного из согласных звуков в звуковом потоке. Взрослый называет и, многократно повторяя, добивается запоминания ребенком одного из согласных звуков. Затем произносит звуковой ряд, в котором ребенок должен выделить один заданный согласный звук – хлопком, другим оговоренным движением либо жестовым символом.

При помощи подключения зрительного и двигательного анализаторов, а также при наличии эмоционального фактора, они облегчают детям

дифференциацию согласных звуков. Символы приводятся в порядке очередности освоения на занятиях соответствующих звуков.

М – корова мычит (указательным пальцем изображаем рога)

Н – телевизор гудит, когда кончились передачи (палец к носу)

В – вьюга воеет, деревья качает (машем руками над головой)

Ф – из маленького шарика выходит воздух (округленные ладони распрямляем и прижимаем друг к другу)

К – игрушечный пистолетик стреляет (указательный палец вверх, большой палец под прямым углом к указательному)

Т – работает пишущая машинка (изображаем указательными пальцами)

П – лопнула хлопушка (пальцы правой руки сжать и разжать)

Х – греем руки (подышать на тыльную сторону ладоней)

С – качаем насос (сжатые ладони движутся вниз-вверх)

З – комарик летает (большой и указательный пальцы сжаты, круговые движения рукой)

Ц – тише, тише, тишина (палец к губам)

Звуковой ряд: **А-К-Т-Р-С-П-И-О-У-Ы-А-Ж-Ш-С-Ц-В-О-Э** и т.д.

Согласные звуки в ряду должны произноситься коротко.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

«Звук У»

Назвать первый звук в словах.

Утка, ухо, учебник, умный, улица, уши, ум, усы, утюг, уголок, **удочка**, **уж**, **узкий**, укроп, **урна**, утро, учитель, **утренник**, учебник, **ученый**, **уважать**, уходить, убежать, улететь, увезти, ускакать, **удав**, **укус**, **уксус**, уплыл, **урожай**, улитка, умывальник, удобный, **указка**, урок, **узор**, упасть.

Объяснить выделенные слова.

Вспомнить 5 предметов, названия которых начинаются со звука **У**.

Вспомнить 4-5 действий, названия которых начинаются со звука **У**.

«Звук А»

Назвать первый звук в словах.

Аня, **аист**, август, автомат, Алла, Алик, арбуз, **Африка**, армия, **ангина**, абрикос, Алеша, Антон, **антенна**, **акула**, **астра**, альбом, **аквариум**, **абажур**, **апрель**, аптека, **адрес**, **афиша**, **антилопа**, Айболит, Андрей, Анюта, **атака**.

Объяснить выделенные слова.

Назвать 5-8 слов с первым звуком **А**.

«Звук И»

Назвать первый звук в словах.

Иван, Игорь, Инна, иголка, **ива**, **иволга**, игра, **икра**, игрушка, **ириска**, **индюк**, **иней**, Инга, Илья, **ишак**, играют, **искры**, **изюм**, избушка, история, **институт**, **индеец**, индюшка, инструменты, исправлять, искать, **изгородь**, **Италия**, **ищейка**, изба, имя, **ирис**.

Объяснить выделенные слова.

Назвать 5-6 слов с первым звуком **И**.

«Назови первый звук»

Назвать первый звук в словах (**А, О, И, У**)

Аист, утка, иголка, очередь, овощи, улитка, утро, аптека, армия, альбом, искать, уходить, играть, охать, ахать, Африка, Индия, урожай, искры, индюк, утренник, адрес, Айболит, аквариум, антилопа, умывальник, остров.

«Назови последний звук»

Назвать последний звук в словах (**А, О, И, У, Ы**).

Голова, игра, стена, нога, шапка, нитка, скамейка, ручка, лейка, окно, пальто, кино, давно, крыло, отойди, назови, носи, огоньки, ручейки, книжки, пироги, маки, лопаты, букеты, лимоны, ленты, конфеты, иду, назову, обниму, какаду, брошу, крикну, ухожу, закружу, приду.

«Назови первый и последний звуки»

Назвать первый и последний звуки в словах.

Избушка, иголка, изюминка, улица, улитка, ученица, афиша, ангина, указка, ищейка, овощи, обручи, окуни, окрики, опера, окна, осы, ослики.

«Назови звуки в сочетаниях»

Назвать звуки в сочетаниях.

АУ УАИ

УА АИУ

АИ АУИ

ИА ИУА

ИУ УИА

УИ ИАУ

Пример. **АУИ**: 1-й – **А**, 2-й – **У**, 3-й – **И**.

«Звук М»

Назвать первый звук в словах (выделить его голосом, «нажать» на него).

Малина, мама, мыть, **мох**, маленький, **монета**, **магнит**, магазин, **макать**, муха, **моток**, **мотыга**, **маска**, **маки**, море, музыка, мыло.

Объяснить выделенные слова.

Определить, есть в слове звук **М** или нет.

Маска, рука, море, музыка, мука, пар, ракета, паста, зима, лимон, замок, вата, вагон, яма, мухи, цыпленок, коза.

Определить, где слышится звук **М** – в начале, в середине или в конце слова.

Монета, маска, дом, шлем, гном, лимон, комната, зима, гамак, сом, комок, маяк, мыло, крем, лом, лямка, сумка, мука, море.

Определить, в каком из двух слов слышится звук **М**.

Калина-малина, море-горе, мох-пух, мухи-сухо, раки-маки, монета-ракета, мука-рука, магазин-бензин, зайка-майка, мыло-шило.

«Звук В»

Определить первый звук в словах.

Ванна, вата, **вафли**, **волны**, **воск**, волк, **вулкан**, волосы, **водоросли**, ваза, **вышка**, **вазелин**, вагон, вода, ворота, ворона, воробей, валенки.

Объяснить выделенные слова.

Определить, в каком из двух слов есть звук **В**.

Волосы-полосы, ворона-корона, вышка-пышка, вагон-загон, вата-хата, волк-полк, корова-корона, волны-полный, сова-сама.

Выделить голосом, «нажать» на звук **В**.

Грива, сова, голова, корова, диван, давать, **кивать**, правый, левый, новая, новый, слива, ванна, вата, **вафли**, **слева**, **справа**, **забава**.

Объяснить выделенные слова.

«Звук Н»

Определить первый звук в словах. Выделить звук голосом, «нажать» на него.

Надя, Наташа, ноги, **найдем**, новый, **ноль**, **нота**, **норка**, **номер**, **ныть**, наши, нож, ножницы, Настя, **налить**, **налететь**, **надеяться**.

Объяснить выделенные слова. Назвать 5 слов со звуком **Н**.

Определить, есть в слове звук **Н** или нет.

Нота, лето, корова, дрова, голова, ванна, страна, одна, стол, краны, лампы, шалуны, диваны, розы, канава, фонтаны, конфета, шапка.

Определить, в каком из двух слов есть звук **Н**.

Наша-Саша, корона-корова, струна-трава, конфеты-приветы, норка-корка, найдем-пойдем, наши-уши, шалуны-шумы, слова-слоны, зеленый-золотой, канава-забава, заноза-угроза.

«Звук Ф»

«Нажать» на звук **Ф**, выделить его в словах.

Фамилия, фантик, форма, футбол, фабрика, фартук, флакон, фокус, фокусник, фуражка, фасоль, кофта, фрукты, лифт, кафтан, фанера, фары, фарш, фонтан, форточка, флаг, фыркать.

Определить, есть в слове звук **Ф** или нет.

Море, факел, форма, монеты, дом, фонтан, форточка, жаба, батон.

Определить, в каком из двух слов есть звук **Ф**.

Кошка-кофта, фантик-бантик, фонтан-тахта, фрукты-продукты, враг-флаг, косточка-форточка, косо́й-фасоль, пары-фары, нота-фото.

«Звук К»

Выделить в слове звук **К**, «нажать» на него.

Доми**к**, тан**к**, **т**юби**к**, роли**к**, огон**к**, банти**к**, плато**к**, замо**к**, колобо**к**, инди**к**, лу**к**, бубли**к**, гама**к**, пау**к**, сово**к**, вен**к**, зонти**к**, то**к**, вали**к**, синя**к**, напильни**к**, утено**к**, валено**к**, хомя**к**, парк, вени**к**, мая**к**, ра**к**, канава, камен**ь**, косы, кофе, колено, комната, клю**в**, куры, капуста, ко**б**ра, ками**н**, банка, буква, ты**к**ва, блокнот, бутыл**к**а, ват**к**а, ут**к**а, шу**т**ка, букв**а**рь, секрет, знако**м**ый, комар, ка**п**кан, ка**п**ля, комо**к**, куле**к**, куст**и**к, кула**к**, ко**ф**ейни**к**, мельни**к**, человек, щено**к**, кран.

Объяснить выделенные слова.

Определить, есть в слове звук **К** или нет.

Куби**к**, ра**м**а, ма**м**а, но**р**а, вен**к**, челове**к**, щено**к**, чуло**к**, узело**к**, заноза, хомя**к**, стук, бубли**к**, плато**к**, парк, шар, шуба, баран, гама**к**.

«Подбери рифму»

Подобрать в рифму названия овощей со звуком **К**.

Поздним летом в огороде собирается народ.
Зрел все лето урожай. Что собрали – отгадай!

Где весной было пусто,
Летом выросла... (капуста)

Собираем мы в лукошко
Очень крупную... (картошку)

От дождя земля намокла,
Вылезай, толстушка... (свекла)

Из земли за чуб плутовку

Тянем, сочную... (морковку)

Надо поклониться низко,
Чтобы вытащить... (редиску)

Помогает деду внук –
Собирает с грядок... (лук)

Просит дедушка Федюшку:
- Собери еще... (петрушку)

Вот зеленый толстячок,
Крупный, гладкий... (кабачок)

И красавец-великан
Темно-синий... (баклажан)

Обратить внимание детей на рифму. Проговорить парами слова: намокла-свекла, пусто-капуста, лукошко-картошка и т.д.

«Большой-маленький»

Взрослый объясняет: «Я назову большой предмет, а ты – маленький, чтобы в слове обязательно появился звук **К**».

Рама – рамка, яма - ..., репа - ..., вата - ..., лапа - ..., пена - ..., панама - ..., лопата - ..., картина - ..., корзина - ..., монета - ..., солома - ..., чаша - ..., липа - ..., нора - ...

Четко, громко, не торопясь проговорить стихи со звуком **К**.

АК-АК-АК, вот такой гамак.

ОК-ОК-ОК, вот такой каток.

УК-УК-УК, вот такой индюк.

КА-КА-КА, у Кати мука.

КО-КО-КО, в школе нелегко.

КУ-КУ-КУ, я куплю муку.

Назвать слова со звуком **К**.

«Звук Т»

Выделить в словах звук **Т**, «нажать» на него.

Винт, куст, зонт, лист, бант, **порт**, мост, **салат**, привет, **букет**, **пакет**, халат, хвост, **автомат**, **томат**, **буфет**, билет, кот, **кит**, **лифт**, полет, **пилот**, канат, самолет, **март**, бегемот, **салют**, тыква, томат, Толя, Таня, туман, табуретка, топот, тополь, такси, труженик, туфли, тапки, утка, батон, охота, куртка, нитка, паста, плита, ворота, минута, монета, клетка.

Объяснить выделенные слова.

Определить, в каком из двух слов есть звук **Т**.

Тыква-буква, батон-диван, ворота-ворона, плита-слова, томат-гамак, халат-халва, билеты-бананы, бритва-брови, ноты-ночи, шутка-шапка, ракета-рубашка, забота-заноза, густой-кривой, злой-твой, нитка-миска.

Четко, внятно, громко, не торопясь проговорить стихи со звуком **Т**.

АТ-АТ-АТ, у Толи самокат.

УТ-УТ-УТ, дети побегут.

ТО-ТО-ТО, новое пальто.

ТЫ-ТЫ-ТЫ, в комнате коты.

ОТ-ОТ-ОТ, это бегемот.

ТА-ТА-ТА, новая плита.

ТУ-ТУ-ТУ, конфету дам коту.

Назвать слова со звуком **Т**.

«Звук П»

Выделить в словах звук **П**, «нажать» на него.

Сироп, тулуп, укроп, грипп, храп, сноп, стоп, Филипп, пальма, пальто, попугай, пыль, палка, пони, паста, паук, почка, поле, парк, помада, победа, покупка, пароход, парикмахер, трап, телескоп, суп, кнопка, кепка, тропа, копать, липкий, крепкий, лампа, шапка, купальник, лопата.

Объяснить выделенные слова.

Определить, в каком из двух слов есть звук **П**.

Панама-канавка, суп-сук, шапка-шутка, кнопка-нотка, кошка-кепка, кивать-копать, урожай-попугай, ласты-паста, жук-паук, дочка-почка, кони-пони, жалко-палка, крот-укроп, ракета-победа, корыто-лопата.

«Назови последний звук»

Определить последний звук в слове (**К, Т, П, Р**).

Утенок, валенок, котенок, веник, каток, урок, бык, совок, зонтик, кубик, балет, билет, букет, мост, пилот, самолет, бегемот, брат, куст, канат, укроп, сироп, телескоп, суп, подкоп, храп, грипп, трап, сноп, комар, помидор, актер, повар, шар, танк, торт, брат, свист, грохот.

«Назови звуки в сочетаниях»

Определить первый звук, второй звук в звукосочетаниях.

АК, ОК, УК, ИК, АТ, ОТ, УТ, ИТ, АМ, ИМ, УМ, ОМ, ОН, ОК, ОТ, ОП, АН, ИН, АП, ИП, АР, ОР, ИР, УР, АФ, ИФ, УФ, АХ, ОХ, ИХ, УХ, АШ, ОШ, ИШ, УШ, АЛ, ОЛ.

«Звук Х»

«Нажать» в слове на звук **Х**, выделить его.

Халат, **хобот**, хлеб, **хата**, холод, **худеть**, горох, страх, хвост, **холодильник**, **хозяйка**, **пастух**, петух, **запах**, **шорох**, смех, **хулиган**, **ходьба**, **хвоя**, **хоровод**, художник, **хохолок**, **охота**, махать, **поход**, орех, **уха**, ухо, **тахта**.

Объяснить выделенные слова.

Выбрать из рассказа слова со звуком **Х**.

Школьники ходили в поход. В походе они видели хаты, охотников с ружьями, маленького хомяка. Вечером ребята развели костер и сварили уху.

Выбрать из рассказа слова со звуком **Х**.

Наступили холода. С полей убрали хлеба. Небо хмурое. Трава в лесу высохла, только мох зеленеет. На ветках нет листьев. Одна хвоя на елках и соснах осталась. Поздняя осень, скоро зима!

Выбрать слова со звуком **Х**.

Канат-халат-парад, голод-холод-молод, год-ход-пот, сор-хор-вор, муха-мука-рука, хата-вата-мята.

«Звук О»

Определить первый звук в словах.

Оля, **острый**, **отдых**, **орден**, обувь, **отпуск**, **осы**, **окунь**, овцы, окна, озеро, **обруч**, ослик, **окрик**, **озимь**, очень, **около**, **овощи**.

Объяснить выделенные слова.

Выбрать из рассказа слова со звуком **О**.

Оля и Осип пошли на озеро ловить рыбу. Они поймали окуня и леща. Видели облако, похожее на ослика.

Выбрать из рассказа слова, начинающиеся со звука **О**.

Наступила осень. Созревают овощи и фрукты. В полях сеют озимь. По озеру плывут желтые листья. В окнах рано зажигают свет.

«Какой звук мы поем?»

Определить, какой звук мы тянем в середине слова (**А**, **У**, **О**).

Бак, рак, сок, суп, пар, вар, газ, нос, муж, шар, зуб, гол, жар, дом, вол, душ, зал, ком, кот, лом, лось, лук, мак, мох, рот, руль, соль, сон, сук.

«Какой звук в конце?»

Определить, какой звук (**Ы** или **И**) в конце слова.

Сады – садики, зонты – зонтики, кусты – кустики, мосты – мостики, носы – носики, банты – бантики, ходы – ходики, плоты – плотики, усы – усики, рыбы – рыбки, горы – горки, липы – липки, лапы – лапки, норы – норки.

«Какой звук в середине?»

Определить, какой звук (**Ы** или **И**) в середине слова.

Был – бил, мыл – мил, лист – лыс, был – вил, пыль – пить, дым, рис, вниз, ввысь.

Я в походе **БЫЛ**, в барабан я **БИЛ**.

Я веревки **ВИЛ**, волк в долине **ВЫЛ**.

Малыш **БЫЛ** очень **МИЛ**, он руки с мылом **МЫЛ**.

Вить, бить, лить, рыть, быть, плыть, брить, нить, лить, крыть, свить, гнить.

«Какой звук мы тянем?»

Определить, какой звук мы тянем в середине слова (**А, О, У, И, Ы**).

Бак, мак, зал, пар, дар, гам, так, шар, дом, нос, сон, бор, хор, ток, лось, мост, зов, гол, сок, соль, суп, жук, шум, лук, дуб, гул, мир, лист, низ, бил, пил, пир, гриб, кит, дым, сын, бык, пыль, выть, нить, пух, ком.

«Звук С»

Определить первый звук в словах.

Собака, солнце, сыр, самолет, санки, скамейка, сухари, скала, свечка, спорт, сапоги, салат, сахар, сын, сом, сучок, супница, свекла, сон.

В каких словах после **С** слышится **А? О? У? Ы?**

Выделить в словах звук **С**, «нажать» на него.

Садик, самокат, самолет, сокол, судно, сало, скамейка, сабля, лиса, коса, оса, листок, свисток, куст, колесо, песок, носок, сынок, лес, автобус, овес, крыса, глобус, солдат, лесник, сосны, пылесос, судья.

Самостоятельно назвать 5 слов со звуком **С**.

«Назови звуки»

Назвать все звуки по порядку.

Бак, зал, вар, ваш, был, гам, гол, гул, дар, дым, дом, душ, жук, жар, ком, кот, кит, лом, лак, лук, мак, мыл, мал, мох, нос, наш, пар, пыль, пол, рак, рот, рыл, ром, сам, сок, сук, сын, сон, суп, сор, ток, так, тук, хор, шут, шар.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО И СЛОГОВОГО
ВОСПРИЯТИЯ, АНАЛИЗА И СИНТЕЗА,
ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОДГОТОВКИ К
ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

«Мяч в воздухе»

Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах, развивать мелкие мышцы рук, глазомер, координацию, ловкость, точность движений.

Оборудование: мяч.

Описание игры. Все играющие становятся в круг. Один встает в центре круга, высоко над собой бросает мяч, называя любое слово. Другой ребенок ловит мяч, бросает его вверх и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди, по часовой стрелке. Кто ошибается – выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не скажет 2-3 слова. Оставшиеся в кругу считаются выигравшими, выбывшие – проигравшими.

«Мяч в кругу»

Цель: упражнять детей в дифференциации сходных по звучанию и смешиваемых ими звуков, развивать мелкие мышцы рук, глазомер, учить бросать мяч точно в руки и правильно ловить его, не прижимая к груди, развивать ловкость.

Оборудование: мяч.

Описание игры. Все играющие становятся в круг. Дети бросают мяч друг другу (по желанию), одновременно говоря слова. Например, один ребенок говорит слово со звуком **с**, а другой со звуком **ш**, следующий со звуком **с** и т.д. Затем задание можно изменить: подбирать слова попеременно со звуками **з-ж, ш-ж, р-л, с-з, с-ц** и т.д. Кто ошибается, выходит из игры. Оставшиеся в кругу считаются выигравшими, выбывшие – проигравшими.

«Умей слушать»

Цель: закреплять умение детей дифференцировать звуки, развивать слуховое внимание, координацию движений, физиологическое дыхание, воспитывать быструю реакцию на сигнал.

Оборудование: макет 4-этажного домика, предметные картинки с изображением животных.

Описание игры. Дети идут друг за другом в колонне по одному и по сигналу выполняют тихо названное логопедом движение (повернуться, остановиться, присесть, попрыгать, поднять руки вверх и сделать вдох, опустить руки вниз – выдох, наклониться и т.д.). Логопед хвалит детей за то, что они умеют быть внимательными, хорошо слушать и правильно выполнять задание. Говорит, что такие внимательные дети сумеют разрешить спор животных, кто на каком этаже дома должен жить (выставляется макет дома).

Построим новый,
Светлый дом.
Каких жильцов
Поселим в нем?

Дети берут картинки и выполняют задание: на первом этаже помещают картинки с изображением зверей и птиц, в названиях которых есть звук **с** (*собака, свинья, суслик, сойка*), на втором – звук **ш** (*мышка, кошка, лошадь, шакал, мышка*), на третьем – **з** (*заяц, зубр, коза, зебра, обезьяна*), на четвертом – **ж** (*жаба, ежик, журавль, жираф, медвежонок*). Логопед вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания, дает оценку.

«Ловишка из круга»

Цель: автоматизация и дифференциация звуков **р-р'**, **л-л'**; учить понимать в тексте и использовать в речи глаголы; развитие произвольной памяти, фонематического слуха; воспитание выдержки, честности, быстроты, увертливости.

Оборудование: у детей фанты.

Описание игры. Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка, назначенный логопедом, находится в центре круга. Играющие двигаются по кругу и говорят:

Мы веселые ребята,
Любим бегать и скакать.
Ну, попробуй нас догнать!
Раз, два, три – лови!

На последнем слове все разбегаются, а ловишка догоняет их. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 3-4 детей. Ловишка забирает у пойманных фанты. Чтобы продолжить игру, пойманные дети должны получить назад свои фанты, выполнив задание логопеда. Ловишка спрашивает у логопеда: «Что должен сделать этот фант?» Логопед дает каждому фанту задание. Дети его запоминают, а затем выполняют. Игра возобновляется.

Примеры заданий:

- Назови пары звонких и глухих звуков.
- Назови пары твердых и мягких согласных звуков.
- Назови гласные звуки.
- Вспомни слово из трех звуков.

- Вспомни слово из четырех звуков.
- Вспомни слово со звуком **ш** в начале, середине, в конце.
- Сколько звуков в слове и какие эти звуки? (*мак, кит, зубы* и т.д.).

«Найди себе пару»

Цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся одним звуком; развивать фонематический слух; воспитывать ориентировку в пространстве, быстроту, сообразительность.

Оборудование: парные картинки с изображением предметов, названия которых отличаются одним звуком, например: *коза – коса, миска – мишка, удочка – уточка* и т.д.; стулья с цифрами.

Описание игры. Логопед объясняет, что нужно взять картинки и подобрать к ним другие картинки, названия которых звучат сходно с названиями предметов на их картинках. Картинки разбросаны по полу в разных местах группы. Дети ищут парную картинку и стараются быстро сесть на стул с меньшим номером. Логопед анализирует выполнение задания и определяет место победителей.

СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВА

«Один, два, три»

Цель: определение количества слогов в словах, воспитание произвольного внимания, упражнение в построении и перестроении.

Оборудование: доска или подставка, крупные предметные картинки.

Описание игры. Дети ходят врассыпную. На сигнал логопеда: «Внимание!» - дети смотрят на выставленную на доске картинку и строятся в колонну по одному, парами или тройками в зависимости от количества слогов в названии предмета на картинке.

«Найди свой домик»

Цель: определение количества слогов в словах, обогащение словарного запаса детей (усвоение названий насекомых), закрепление обобщающего понятия «насекомые», упражнение в беге врассыпную, воспитание быстрой реакции на сигнал, развитие ориентировки в пространстве.

Оборудование: три домика, шапочки насекомых (жук, шмель, моль, муха, пчела, оса, комар, бабочка, кузнечик, стрекоза, муравей, саранча, божья коровка и др.), шапочка птицы.

Описание игры. В разных местах группы расставлены «домики» насекомых. Логопед говорит, что в первом домике живут насекомые, названия которых состоят из одного слога, во втором – из двух, в третьем – из трех. Затем предлагает детям стать насекомыми, выбрать любые шапочки. В одном из углов группы очерчивается кружком домик для «птицы». По

сигналу «насекомые» разбегаются по группе, жужжат, взмахивают руками, имитируя полет насекомых. Через некоторое время логопед говорит: «Птица!» - и «насекомые» прячутся в свои домики. Логопед проверяет, правильно ли занят домик, дети помогают, затем дети меняются шапочками, игра возобновляется.

«Найди сундучок»

Цель: определение количества слогов в словах, развитие ориентировки в пространстве, внимания.

Оборудование: сундучок, предметные картинки, цифры 1, 2, 3.

Описание игры. Логопед говорит, что хочет посмотреть, готовы ли дети к школе, умеют ли делить слова на слоги. Сообщает, что приготовила для них красивый сундучок с картинками и спрятала его. Предлагает найти. Говорит: «Если вы будете приближаться к нему, я буду говорить «тепло», «теплее». Если совсем близко подойдете, скажу «горячо», если далеко от него – «холодно». Когда будете искать, прислушайтесь к тому, что я говорю».

Дети ищут и находят сундучок. Открывают его, берут конверты, достают картинки, определяют количество слогов в словах и несут картинки к цифрам 1, 2, 3. затем логопед выполненное задание проверяет вместе с детьми, хвалит их.

«Стук да стук, найди слово, милый друг»

Цель: закреплять полученные детьми навыки деления слов на слоги; учить их замедленно проговаривать слова, вслушиваясь в разное звучание слогов в слове; учить определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове; закреплять знание детьми названий цветов; упражнять в беге врассыпную, в ориентировке в пространстве; развивать зрительное внимание, речевое дыхание.

Оборудование: шапочки цветов, обручи, молоточек.

Описание игры. Логопед говорит детям, что они – «цветы маки», и предлагает им поиграть.

Одну девочку назначает «Майкой». Дети распределяются по всей группе. Речь с движениями:

*Вот какие маки (2 раза),
Красные, большие в поле расцвели.
Пролетает ветер (2 раза),
Тоненькие стебли гнет он до земли.
Выпрямились ловко, подняли головки,
Солнцу золотому шлют они привет.
Маленькая Майка вышла на лужайку,
К празднику все маки собрала в букет.*

Майка собирает большой «букет из маков».

Логопед: «Маки – полевые цветы. Хотите вырастить садовые?» дети берут шапочки. Логопед объясняет задание. Игра называется «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Вариант 1. «Если я стукну молоточком по столу 2 раза, то те, у кого на шапочке нарисован цветок, название которого состоит из двух слогов, должны каждый по очереди громко назвать свой цветок и встать во второй обруч (*роза, тюльпан...*). Обруч – это «клумба».

Если я простучу 3 раза, то в названии цветка должно быть 3 слога, 1 раз – один слог.

Вариант 2. «Если я стукну молоточком один раз, это значит, что в первый обруч должны встать дети-цветы, в названии которых ударение звучит в первой части; если два раза – во второй части (встать во второй обруч). Будьте внимательны...»

Ответы детей обсуждаются сообща.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА СЛОВ, АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЙ

«Быстро возьми, быстро сложи»

Цель: закреплять знание букв, умение быстро и правильно складывать из них слова; учить прыжкам на одной ноге, быстрому бегу в прямом направлении, развивать ловкость.

Оборудование: 4 набора кубиков с буквами, 4 предметные картинки (по две для каждой команды), подставки для них.

Описание игры. Дети разбиваются на две команды. Команды строятся у подставок с картинками. На противоположной стороне группы – кубики. После слов ведущего: «Мы умеем быстро бегать, любим прыгать и скакать. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!» - все дети прыгают на одной ноге до кубиков, берут по два кубика и возвращаются к месту старта бегом. Оставляют кубики и прыгают на одной ноге за оставшимися кубиками; вновь возвращаются бегом. Затем каждая команда из принесенных кубиков складывает по два слова, обозначающих предметы на картинках. Выигрывает та команда, которая быстро и правильно сложит слова.

«Живая стрелка»

Цель: закреплять умение придумывать по картинкам предложения с предлогами, определять количество и последовательность слов в предложениях; упражнять в беге по кругу, в остановках по сигналу.

Оборудование: шапочка со стрелкой, сумка через плечо у водящего, в ней – сюжетные картинки.

Описание игры. Ребенок, изображающий «живую стрелку», находится в центре круга. Он кружится в правую сторону, дети бегут в противоположную сторону по кругу со словами:

Стрелка, стрелка, покружись,
Всем ребятам покажись,
Покажи нам поскорее,
Кто из нас тебе милее.

«Стрелка» останавливается и указывает на какого-нибудь ребенка. Он должен придумать предложение по карточке, которую показывает «Живая стрелка», и определить количество и последовательность слов в предложении.

Практическое задание

Ребенку предлагается закрасить на листе только те предметы, которые он назовет в конце каждого стихотворения.

Я рубашку сшила мишке, я сошью ему ... (штанишки)
Прицепившись к задней шине, мишка едет на ... (машине)
Уронила белка шишку, шишка стукнула ... (зайчишку)
Часто к озеру напиться ходит рыжая ... (лисица)

Практическое задание

Ребенку предлагается закрасить на листе только те предметы, которые он назовет в конце каждого стихотворения.

Говорит мартышка мышке: я в гостях была у ... (мишки)
Рады мальчики и девочки, рады зайчики и ... (белочки)
На дверях висел замок, взаперти сидел ... (щенок)
Не будильник, а звонит, не приемник – говорит.
Угадайте, кто же он? Ну конечно ... (телефон)

Практическое задание

Найти на картинках слова-друзья и соединить их (лейка-скамейка, лужок-жулик, коза-стрекоза, мак-рак, санки, банки, шишка-мышка, рубашка-чашка, юла-пила, мишка-шишка).

Практическое задание

Ребенку предлагается найти короткие слова и спрятать их в круг, длинные слова соединить линиями (матрешка идет к гусенице, а гусеница ползет к морковке). Уточнить, какие слова попали в кружок, почему слова (мяч, кот, жук) короткие.

Практическое задание

Рассмотреть изображенные предметы. Назвать их. Определить, в каких словах есть песенка жука. Закрасить их.

Практическое задание

Рассмотреть предметы на листе. Назвать их. Подумать и назвать только те предметы, в названии которых есть звук «ж». Обвести карандашом или фломастером только эти предметы.

Практическое задание

Назвать предметы и закрасить только те, в названии которых есть песенка насоса.

Практическое задание

Назвать предметы и закрасить только те, в названии которых есть песенка мотора (р). Напротив мяча, шишки, матрешки нарисовать прямоугольники и разделить их на столько частей, сколько слогов в слове.

Практическое задание

Ребенку предлагается синим фломастером соединить слова с песенкой большого комарика, а слова с песенкой маленького комарика – зеленым.

Практическое задание

Определить, в каких словах звук «Кь» («младший братец») мягко звучит и закрасить зеленым фломастером. Слова со звуком «К» («старшим братцем»), который звучит твердо – синим.

Практическое задание

Найти и определить в каких словах «с» - звучит, как песенка большого насоса, раскрасить эти предметы в синий цвет; а слова, где песенка маленького насоса – раскрасить в зеленый цвет.

Практическое задание

Соединить слова с твердым «л» синим фломастером, с мягким «ль» зеленым.

Практическое задание

Раскрасить те предметы, в названиях которых «б» - твердое. Соединить предметы, в названиях которых «бь» - мягкое.

Практическое задание

Раскрасить только те предметы, в названии которых есть звук «щ».

Практическое задание

Найти на цветке предметы, в названии которых есть песенка комарика (з) и закрасить лепестки в красный цвет, лепестки с песенкой ветра (ш) – закрасить в синий цвет.

Практическое задание

1. Разделить прямоугольники на столько частей, сколько слогов в словах (слон, зебра, бегемот).
2. Определить, чья песенка слышна в каждом слове, раскрасить жука, жирафа, ежика.
3. Определить, в каких словах звук «з» звучит как песенка «большого комарика», а в каких как «маленького». Раскрасить предметы с песенкой «большого комарика» синим фломастером, а с песенкой «маленького» зеленым.