

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»  
ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 3  
от «29» марта 2017года.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №05 -о/д  
ГКОУ ЛО «Сосновоборская  
специальная школа»  
от «29» марта 2017 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения, формах и критерии оценивания обучающихся, освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития при проведении итоговой аттестации.

### I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации, обучающихся ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» (далее Положение) разработано на основании действующего законодательства РФ и ЛО в сфере образования и нормативными документами образовательного учреждения.
- 1.2. Данное положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП, вариант 2).
- 1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки качества освоения обучающимися АООП (вариант 2).
- 1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.
- 1.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) последнего года обучения и развития жизненной

компетенции обучающихся.

## **II. Организация итоговой аттестации**

- 2.1. Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ (распоряжение) по учреждению.
- 2.2. Итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится по утвержденному директором учреждения расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2.3. Для проведения итоговой аттестации выпускников 9,11 классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора.
- 2.4. Председателем экзаменационной комиссии является директор школы или назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе, или учитель по представлению директора. Учитель, преподающий в данном классе предмет, по которому проводится итоговая аттестация, не может быть председателем экзаменационной комиссии. В состав членов комиссии входят - экзаменуемый учитель, ассистент-экзаменатор.
- 2.5. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора школы.
- 2.6. Конфликтные ситуации, возникшие в ходе проведения итоговой аттестации рассматриваются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (регистрационный № 10 от 01.02 2016)
- 2.7. Права и обязанности председателя, ассистента экзаменационной комиссии, учителя ведущего экзамен определены в Положении об экзаменационной комиссии (регистрационный № 35 от 03.02.2016).
- 2.8. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенный экзамен после выздоровления, при наличии заявления

родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

### **III. Подготовка к проведению итоговой аттестации**

- 3.1. Процесс подготовки к итоговой аттестации (экзаменам) осуществляется на протяжении всего учебного года. Обучающиеся выполняют практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по АООП. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии в период итоговой аттестации.
- 3.2. Для обучающихся по АООП (2 вариант) в соответствии с СИПР предлагается только практическая работа и вопросы для собеседования к ней (с вопросами обучающиеся знакомятся заранее). Следует учитывать, что не все обучающиеся способны устно ответить на поставленный экзаменационный вопрос.
- 3.3. В случае, если в структуре дефекта при умственной отсталости имеются выраженные речевые нарушения, экзаменационные материалы содержат специальные приложения (разрезные пооперационные карты с текстом и графическим изображением процесса выполнения операции; речевые карты с ключевыми словами, помогающими построить связный ответ; схемы; таблицы и т.д.).
- 3.4. Для «неговорящих» обучающихся могут быть разработаны тестовые задания по экзаменационной практической работе. Темы тестовых заданий даются и разбираются заранее.

### **IV. Проведение итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталостью и на домашнем обучении по состоянию здоровья**

- 4.1. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения по образовательным областям язык и речевая практика, математика, основ социальной жизни и технологии.

- 4.2. Выбор предметов осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся подлежащих итоговой аттестации и утверждается приказом (распоряжением) директора по образовательному учреждению.
- 4.3. Для выпускников 9, 11 классов, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.
- 4.4. Для обучающихся находящихся на надомном обучении, не имеющих двигательных нарушений, посещающих занятия по трудовому обучению в образовательном учреждении по индивидуальному расписанию, экзамен сдаётся в соответствии положением по итоговой аттестации.
- 4.5. Для обучающихся находящихся на надомном обучении, с незначительными двигательными нарушениями или без них, но не посещающих занятия по трудовому обучению в образовательном учреждении, а занимающихся ручным трудом, или по иному профилю трудового обучения предлагается изготовление изделия своими руками.
- 4.6. Для обучающихся находящихся на надомном обучении, с легкой умственной отсталости, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы экзамена по предмету.
- 4.7. Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека. Или рассказать о работе родителей и других родственников.
- 4.8. Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в том числе неговорящих, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, предлагается:
- а) изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);
  - б) узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или наклоном (кивком) головы: где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.;

в) где метла, где лопата, где пила и т.д.

4.8. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

## **V. Оценка результатов итоговой аттестации (экзаменов)**

- 5.1. При оценке необходимо учитывать имеющиеся у обучающегося нарушения, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
- 5.2. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.
- 5.3. Система оценки результатов отражает степень сформированности у обучающихся базовых учебных действий в соответствии с АООП (вариант2) или с СИПР.
- 5.4. Оценка результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.
- 5.5. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.
- 5.6. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется с учетом основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:
  - а) действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
  - б) выполняет при физической помощи (педагог физически помогает обучающемуся выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);

- в) выполняет после физической подсказки (педагог помогает обучающемуся выполнить задание направляя его);
- г) выполняет по образцу (педагог демонстрирует обучающемуся выполнение задания);
- д) действует по словесной инструкции (педагог дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- е) выполняет самостоятельно (помощь педагога не требуется).

5.7. При выставлении итоговой отметки аттестационная комиссия руководствуется критериями:

«0» - действие выполняется взрослым (обучающийся только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

«1» - действие выполняет совместно с педагогом с физической помощью;

«2» - выполняет совместно с педагогом с частичной помощью;

«3» - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

«4» - выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной);

«5» - выполняет действие самостоятельно.

5.8. Результаты итоговой аттестации вносятся в протокол (Приложение 1)

Приложение 1

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области «Сосновоборская школа, реализующая  
адаптированные образовательные программы»  
(ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

ПРОТОКОЛ

оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения  
\_\_\_\_\_ обучающихся \_\_\_\_\_ класса

Комиссия в составе:

Председатель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Учитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Ассистенты \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

оценила учебно-трудовую подготовленность выпускников:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка практичес кой части	Оценка теоретич еской части	Итоговая оценка

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ассистенты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /