

Регистрационный № 13  
«02» февраля 2016 года

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»  
ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол №3  
от «28» января 2016года.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 03-о/д  
ГКОУ ЛО «Сосновоборская  
специальная школа»  
от «29» января 2016 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»

### 1. Общие положения

1.1. "Положение о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (далее – Положение) разработано на основе и в соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования.

1.2. Положение разработано в целях регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ специального общеобразовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики»), организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии.

1.3. Положение определяет цели, содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.4. Необходимость разработки Положения вызывается невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ввиду значительных различий к восприимчивости и усвоению знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта, значительной неоднородностью состава обучающихся в специальном учреждении, реализующим адаптированные образовательные программы.

1.5. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- оценка знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;

- отметка - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;

- выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;

- ошибка - это погрешность, свидетельствующая о том, что обучающийся не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой общеобразовательного учреждения;

- недочет - погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

1.6. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и учителей общеобразовательного учреждения только при текущем оценивании знаний и промежуточной аттестации.

1.7. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому

учебному плану по графику, утвержденному приказом общеобразовательного учреждения.

1.8. "Положение о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся» рассматривается и принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом общеобразовательного учреждения. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

## **2. Формы, периодичности, порядок текущего контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой (адаптированной рабочей программой учебного предмета, курса (модуля)).

2.2. Целью текущего контроля успеваемости является:

- определение степени освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;

- коррекция рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

- предупреждение неуспеваемости обучающихся.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости.

2.3.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся в общеобразовательном учреждении проводится:

- поурочно,
- потемно,
- по учебным четвертям, полугодиям.

2.3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в общеобразовательном учреждении проводится в следующих формах:

- ответ на уроке
- контрольная работа
- диагностическая контрольная работа
- самостоятельная работа
- лабораторная работа

- защита проекта, реферата
- тематическая работа
- диктант
- сочинение
- изложение
- практическая работа
- зачёт
- тестирование
- домашнее задание.

#### 2.4. Периодичность текущего контроля успеваемости.

##### 2.4.1. Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

при недельной нагрузке по учебному предмету 1 час отметка за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок за все виды учебной работы обучающихся на уроке,

при недельной нагрузке 2 часа на основании не менее пяти отметок за все виды учебной работы обучающихся на уроке,

при недельной нагрузке более 2 часов на основании не менее семи отметок за все виды учебной работы обучающихся на уроке.

#### 2.5. Порядок осуществления текущего контроля успеваемости.

2.5.1. Поурочный и потемный текущий контроль успеваемости определяется педагогами общеобразовательного учреждения самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием адаптированной образовательной программы, используемых образовательных технологий (**рекомендуемая** норма поурочного контроля - не менее 30% обучающихся за урок).

2.5.2. Текущий контроль успеваемости по учебным четвертям (или) полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

по четвертям – во 2-9-х классах,

по полугодиям – в 10–11-х классах.

##### 2.5.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

в 1-х классах осуществляется:

без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и используется только положительная и неразличаемая по уровням фиксация;

во 2 – 11-ых классах осуществляется:

в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам

(модулям);

безотметочно ("зачтено") по факультативным курсам в 5-11-х годах обучения.

2.5.4. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося.

2.5.5. За письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал к следующему уроку, за сочинения в 9 (10) -11 годах обучения не позднее 10 календарных дней после его написания.

2.5.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных (полугодовых) отметок.

2.5.7. Проведение текущего контроля успеваемости не допускается сразу после длительного пропуска обучающимся учебных занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующих адаптированных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), степени и полноты освоения учебных программ в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Целями промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям, адаптированным программам;
- оценка качества освоения адаптированных программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) адаптированной программы;
- обеспечение основания перевода, обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающегося к итоговой аттестации (экзамену).

3.3. Промежуточная аттестация проводится со 2-го – по 9-й (10) года обучения, в том числе среди воспитанников, обучающихся на дому в конце каждой четверти и учебного года учителями, в сроки, установленные календарно-тематическим планом общеобразовательного учреждения.

3.4. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к итоговой аттестации (экзамену) выпускников специального общеобразовательного учреждения.

3.5. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка обучающегося по предмету утверждается педагогическим советом школы.

3.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.7. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.8. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые общеобразовательным учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз общеобразовательным учреждением создается комиссия.

3.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

3.10. Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, с согласия их родителей (законных представителей) переводятся на обучение по адаптированным

индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума.

#### **4. Цели и задачи оценки при промежуточной аттестации.**

4.1. Цели оценки знаний и умений, обучающихся:

- диагностирование и корректирование знаний и умений, продвижения обучающихся в своем развитии;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.

4.2. Задачами оценивания являются:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований адаптированных образовательных программ, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

#### **5. Оценка обучающиеся с легкой и средней степенью умственной отсталости.**

##### **5.1. Общие положения**

5.1.1. Оценка обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости по общеобразовательным предметам во 2-х - 9-х классах и трудовому обучению в 5-9-х классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания по каждому предмету.

5.1.2. Вследствие того, что образование в специальном общеобразовательном учреждении не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

5.1.3. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

5.1.4. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

## **5.2. Оценка предмета «Чтение»**

5.2.1. Оценку предмета «Чтение» проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику, путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

5.2.2. С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению и развитию речи проводится проверка и оценка знаний в начале учебного года, текущий контроль успеваемости, а в середине и конце учебного года проводится промежуточная аттестация.

5.2.3. Отметки за учебный предмет «Чтение» обучающимся начальной (2-4 классы) и средней (5-9 классы) школы выставляются согласно критериям, изложенным в таблице 1.



Таблица 1

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
<p>Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.</p>	<p>Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть не достаточно выразительно.</p>	<p>Затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</p>	<p>Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.</p>
<p>Читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст</p>	<p>Читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при</p>	<p>Читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</p>	<p>Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.</p>

стихотворения и читает его выразительно.	чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.		
Читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII-IX классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.	Читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно	Читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.	Читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

	исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.		
--	---	--	--

**Примечание:**

1. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема: 1 класс 10-15 слов; 2 класс – 15 - 20 слов; 3 класс – 25 - 30 слов; 4 класс– 35 - 40 слов; 5 класс– 45 - 60 слов; 6 класс – 70 - 80 слов; 7- 9 классы – 90 - 100 слов.

2. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

**5.3. Оценка учебного предмета «Русский язык»**

5.3.1. Знания и умения, обучающихся легкой и средней степени умственной отсталости по предмету «Русский язык» оцениваются учителями, как правило, положительными баллами, на основе устных ответов и письменных работ.

5.3.2. Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков, учащихся специальной общеобразовательной школы, реализующей адаптированные образовательные программы. При оценке устных ответов по русскому языку принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметки обучающимся выставляются согласно критериям, изложенным в таблице 2.

**Таблица 2**

**Общие критерии оценивания учебных достижений обучающихся по предмету «Русский язык»**

Отметки за устный ответ			
«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Ставятся обучающемуся, если он:			
обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

5.3.3. К контрольным письменным работам в специальных общеобразовательных школах, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты, в 5-9 классах - диктанты.

5.3.4. При оценке письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться нормами, изложенными в таблице 3.

**Таблица 3.**

Отметки за письменные работы			
во 2-4 классах			
"5" (отлично)	"4" (хорошо)	"3" (удовлетворительно)	"2" (неудовлетворительно)
ставится за работу без ошибок	ставится за работу с одной - тремя ошибками	ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками	ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок
в 5-9 классах			
ставится за работу без ошибок	ставится за работу с одной – двумя ошибками	ставится за работу с тремя - пятью ошибками	ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок
Грамматический разбор			
Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки	Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Текущие контрольные работы имеют цель проверки усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем с учетом специфики предмета,

степени сложности изучаемого предмета, а также индивидуальных особенностей обучающихся каждого класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программ, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки обучающихся определяется общешкольным графиком, составляется руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после каникул и последний день четверти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в I классе не проводятся. В число видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико - орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Текст диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Требуется, чтобы количество орфограмм составляло не менее 50% от числа слов текста.

Примечание:

1. Примерное количество слов в текстах контрольных работ должно быть нечетным: - 2 класс – 11-13 слов, - 3 класс – 23-25 слов, - 4 класс – 31- 35 слов, - 5 класс – 45 - 49 слов, - 6 класс – 65- 69 слов, - 7 – 9 классы – 75 - 79 слов.

2. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Для обучающихся, испытывающих особые затруднения в овладении навыков письма из-за значительного дефекта устной речи, резкого нарушения фонематического слуха, расстройства моторики или работоспособности, подготавливаются индивидуальные контрольные задания. Эти задания должны соответствовать уровню изучаемого с этими детьми материала. Не рекомендуется освобождать обучающихся, занимающихся с логопедом, от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Для обучающихся, страдающих резким снижением темпа работы, следует проводить контрольную работу индивидуально и в соответствующем темпе. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать отметку за плохой почерк или неаккуратность письма. Контрольные работы оцениваются дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким обучающимся. Оставлять таких учащихся на повторный год обучения не рекомендуется.

### **5.3.5. Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 4-5 классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-30 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классах – 60-70 слов, 7-9 классах – 75-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану

или составленному коллективно под руководством учителя. В 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания, умение грамотно оформить свои мысли.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметки за изложения и сочинения в 4-9 классах			
«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.	Ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, допускается 3-4 орфографические ошибки.	Ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлением от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, с 5-6 орфографическими ошибками.	Ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4-х ошибок в построение предложений, более 7 орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения и сочинения. Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

5.4. Оценка предмета «Математика» 5.4.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам их



индивидуального и фронтального опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

5.4.2. Общие требования к выставлению отметок за устные ответы по математике приведены в таблице 4.

Таблица 4

Обучающемуся выставляется соответствующая оценка			
«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и	ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;	а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их	обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

<p>письменные вычисления;</p> <p>г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;</p> <p>д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.</p>	<p>в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;</p> <p>г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;</p> <p>д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, направляющего внимание ученика</p>	<p>элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;</p> <p>д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.</p>	
--	---	---	--

	на существенные особенности задания, приёмы его выполнения, способы объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».		
--	--	--	--

5.4.3. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

5.4.4. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 - 40 мин, в 4 - 9 классах 35 - 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

5.4.5. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, определенных таблицей 5, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Таблица.

Обучающемуся выставляется соответствующая оценка			
«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
вся работа выполнена без ошибок	в работе имеются 2-3 негрубые	если допущены 1-2 грубые ошибки или	допущены 3-4 грубые ошибки и ряд

	ошибки	3-4 негрубые	негрубых ошибок
--	--------	--------------	-----------------

Примечание:

1. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

2. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

### **5.5. Оценка по трудовому обучению**

5.5.1. Обучение труду на начальном этапе (1-4 классы) осуществляет учитель начальных классов, а на последующих этапах (5-9 классы) - учителя профессионально-трудового обучения (слесарное, столярное, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство).

5.5.2. Оценка обучающихся по профессионально-трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу:

- оценка «5» (отлично) выставляется в случае, если на «5» выполнена обучающимся практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ в ходе собеседования по теме;

- оценка «4» (хорошо) выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ или если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ.

- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ или, если на «4» выполнена практическая работа, на «2» оценен устный ответ.

Решающее значение имеет оценка за практическую работу.

5.5.3. При проведении промежуточной аттестации учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской.

## **5.6. Оценка предметов блока коррекционных занятий**

5.6.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ЛФК и развитие психомоторики и сенсорных процессов. Отметки в журнал не ставятся.

5.6.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов педагогом-психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей 1 – 4 классов, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии.

5.7.3. При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает (мониторинг) развитие речи учащихся.

5.7.4. Программы по ЛФК не существует. Специалист по ЛФК имеет специальное образование, применяет общепринятые формы, методы. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК.

## **6. Оценка обучающихся в форме индивидуального обучения на дому.**

6.1. Оценка обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется согласно «Положения об организации обучения ребёнка, нуждающегося в индивидуальных занятиях на дому».

6.2. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому.

Для проверки качества усвоения индивидуального учебного плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

6.3. Результаты знаний обучающихся систематически заносятся в личное дело, вносятся данные о переводе из класса в класс и окончании общеобразовательного учреждения.

## **7. Права обучающихся**

7.1. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть, полугодие или год она может быть пересмотрена.

7.2. Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей приказом по общеобразовательному учреждению создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

7.3. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.