

Аналитический отчёт
учителя-логопеда Бухтияровой И.С.
за 2019 – 2020 учебный год

Целью логопедической работы в 2019-2020 учебном году являлось создание условий, направленных на развитие, поддержку и коррекцию речевой системы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Были определены основные задачи:

- реализация рабочих программ и КТП для обучающихся с ТНР СНР с учётом структуры нарушения развития и логопедического заключения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении адаптированным и основными общеобразовательными программами для обучающихся с умственной отсталостью;
- пропаганда логопедических знаний заинтересованным участникам образовательного процесса;
- диагностика и обработка полученных результатов с использованием ИКТ, мониторинг динамики речевого развития обучающихся;
- реализация системы комплексного логопедического сопровождения.

В систему логопедической работы входило несколько этапов:

- аналитический;
- диагностический;
- подготовительный;
- основной;
- аналитико-прогностический.

1. Аналитический.

Был проведен анализ документов ТПМПК, ИПРА и ПМПк. В результате анализа за 2019-2020 уч.г. было выявлено, что большинство обучающихся из общего числа школьников(100%) нуждаются в логопедической помощи. Формирование групп проводилось после диагностического этапа. Охват школьников на следующем этапе осуществлен на 100%. С новым зачислением школьников в новом учебном году требует решение задачи:

- уточнение списков обучающихся, зачисленных на следующий учебный год в ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», определения числа обучающихся уже не нуждающихся в логопедической коррекции ввиду высоких показателей по результатам диагностики и большого количества обучающихся в том числе и вновь прибывших.

2. Диагностический.

Диагностика проводилась по диагностическим материалам для входящего, промежуточного и итогового контроля в течение учебного года. Проведено комплексное обследование обучающихся (с учетом возможностей здоровья). Оценка динамики речевого развития каждого обучающегося проводится по бальной системе. Бальная система способствует более объективной оценке проводимой диагностики. Сводный анализ результатов обследования на начало, середину и конец года представлен в % соотношении(см.Приложение 3).

Заполнены Карты речевого развития (печатный и электронный варианты. На ПМПк представлялся сводный анализ результатов обследования (см. Приложение 3). Проводились консультации с родителями (законными представителями) (см. Приложение 4.)по результатам обследования. На обучающихся составлены логопедическое представление, логопедическая характеристика по запросу заинтересованных лиц.

Выданы рекомендации по логопедической коррекции для заинтересованных участников образовательного процесса.(Приложение5). По результатам диагностики откорректированы КТП.

Результаты диагностики использованы для сравнительного анализа по годам обучения в аттестационный период.

Задачи на 2020-2021 уч. год:

- на основании уточнённых списков и по результатам диагностики сформировать группы по степени речевого дефекта.
- апробировать и корректировать разработанные для этой категории обучающихся «Карты динамики речевого развития (вариант 2.) »

3. Подготовительный.

В результате проведенного обследования одним из узких специалистов (учитель-логопед Бухтиярова И.С.в группы по логопедической коррекции было зачислено 28 обучающихся (согласно рекомендациям ПМПК и ИПРА), что составляет 41.7% от общего количества обучающихся в школе, и 50.% от общего числа обучающихся нуждающихся в логопедическом сопровождении. Из обследованных школьников в 2019-2020 уч.г. сформированы 4 группы.

Для каждой группы были определены задачи, условия, отбор содержания форм и методов коррекционно-развивающей работы. На основании разработанных Рабочих программ по логопедической коррекции с ТНР СНР легкой степени «Говорю и пишу правильно» и «Рабочей программы по логопедической коррекции с ТНР СНР тяжелой степени», а также с учетом АООП НО (вариант 1,2) и АОП ОО (вариант 1,2), откорректированы календарно-тематические планирования, график работы учителя-логопеда, расписание занятий. Охват обучающихся в 2019-2020 уч.г. составил 100% из закрепленных школьников к узкому специалисту (учитель-логопед Бухтиярова И.С.).

Задачи на 2020-2021 уч. год:

Для более успешной коррекционно - развивающей работы внести изменения и корректировки в рабочую документацию с учётом заключений ТППК.

4. Основной.

В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия (см. Приложение 2 к аналитическому отчету). Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в нормативно-правовых документах образовательного учреждения.

Логопедическое сопровождение осуществлялось на основе программы «Логопедическая коррекция обучающихся с СНР» и рабочих программ:

- с ТНР СНР легкой и средней степени «Говорю и пишу правильно», где разработаны индивидуальные и групповые календарно-тематические планирования занятий по логопедической коррекции и коррекционно-развивающих занятий;

- с ТНР СНР тяжелой степени «Логопедическая коррекция обучающихся с ТНР СНР тяжелой степени», где представлены индивидуальные календарно-тематические планирования по логопедической коррекции и коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ТНР СНР тяжелой степени, и обучающихся с ТНР СНР тяжелой степени с несформированностью речевых и языковых средств общения

Для реализации учебного плана ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» 17,8% обучающихся были вовлечены в коррекционно-развивающую деятельность (см. статистический отчет, Приложение 2).

Часы коррекционно-развивающей деятельности были включены в программу «Логопедическая коррекция» без нарушения этапов проведения логопедических занятий. На занятиях особое внимание уделялось коррекции звукопроизношения и развитию самостоятельной связной речи, формированию грамматического строя речи, накоплению пассивного и активного словаря. У многих обучающихся выявлены сложные формы дисграфии, в планировании отведено достаточное количество часов для коррекции письменной речи. В старших классах восполнялись пробелы в развитии фонематических процессов (сложные формы анализа, синтеза и представлений), лексико-грамматического строя речи.

В работе применены наиболее эффективные педагогические технологии: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии компенсирующего обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

В процессе работы наблюдалась положительная мотивация обучающихся к исправлению речевых нарушений. В этом помогала:

- опора на успех;
- создание на занятиях благоприятной психологической атмосферы;
- знание своих учеников, их психо-соматических особенностей;

- рациональное построение занятий, максимальное включение анализаторов, использование различной наглядности в т.ч. ИТ;

- применение различных методов оценивания и поощрения.

На обучающихся в младших классах с ТНР СНР легкой степени и с ТНР СНР тяжелой степени были заведены и выполнялись тетради связи с заинтересованными участниками образовательного процесса, задания в которых выдавались еженедельно. Для родителей (законных представителей) задания носили рекомендательный характер.

Для определения специальных индивидуальных программ развития и маршрутов по АООП на основании диагностических материалов разрабатывались логопедические представления и характеристики на обучающихся для педагогических работников и родителей (законных представителей) разрабатывались учебно-дидактические рекомендации. Для более эффективной работы всех участников образовательного процесса в системе проводилась консультационная работа в виде индивидуальных консультаций, в том числе дистанционно (социальные сети), тренингов и посещения родительских собраний.

Задачи на 2020-20201уч. год:

- сохранить групповые и индивидуальные занятия по логопедической коррекции;
- продолжить коррекционно-развивающую деятельность у обучающихся с ЛСУО;

Обучающиеся принимали активное участие в городском фестивале «Сосновоборская мозаика-2020» в конкурсе «Художественное слово».

5. Аналитико-прогностический.

В конце учебного года формируются списки вновь поступивших детей, что дает возможность прогнозировать планирование логопедического сопровождения на следующий учебный год.

Оценка динамика речевого развития каждого обучающегося проводится по бальной системе. Сводный анализ результатов обследования на начало, середину и конец года представлен в процентном соотношении

Анализ результатов речевых карт отражает положительную динамику у 26 обучающихся и незначительную динамику у 2 обучающихся (причиной незначительных улучшений являются частые пропуски по уважительной причине)

Анализ диагностических периодов показывает следующие результаты логопедической коррекции:

- положительная динамика - 26 обучающихся (92.%от зачисленных на занятия);
- незначительная динамика- 2 зачисленных на занятия обучающихся (8 %) ввиду частых пропусков занятий по уважительной причине (см. Статистический отчет).

Программа усвоена в полном объеме всеми обучающимися, за исключением выбывших обучающихся, 1 обучающемуся программа пролонгируется на следующий учебный год (справки ФМБА ЦМСЧ-38)

Приказа № 30- о/д от 14.05.2020 г. была проведена корректировка программ по логопедической коррекции. В связи с пандемией коронавируса с апреля по май занятия с обучающимися проводились дистанционно, третий диагностический период был пропущен, часы диагностики заменены на консультационные и занятия с детьми. Программа усвоена в полном объеме за счет объединения часов и диагностического периода.

6. Научно-методическая работа

1. Инновационная деятельность:

- апробированы «Карты динамики речевого развития» для обследования и прослеживания динамики речевого развития обучающегося с ТНР СНР тяжелой степени;

2. Дополнительное образование и повышение квалификации:

- Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк. «Организация и содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС, 72 часа.
- Благодарность в рамках ВСОКО по итогам диагностики удовлетворённости родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг, обучающимся с легкой, умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР, за подготовку материалов для разработки положения о системе оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации.
- Благодарность Комитета образования Ленинградской области за успехи в практической подготовке обучающихся и воспитанников в развитии и творческой активности и самостоятельности от 20.02.2020 г.

3. Методическое и сетевое взаимодействие:

- в рамках сетевого взаимодействия на внутришкольном уровне обменивалась предметными, обще-методическими и педагогическими знаниями с коллегами.
- подготовила пакет документов для ПМПк и ПМПк, принимала участие в ПМПк;
- логопедический кабинет регулярно пополнялся учебно-дидактическим материалом. При организации логопедического сопровождения большим подспорьем являлся выписываемый школой ежемесячный журнал «Логопед».
- проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2019-2020 учебный год, результаты диагностики обучающихся можно сделать вывод, что созданные условия,

направленные на развитие, поддержку и коррекцию речевой системы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Приложение 2 к аналитическому отчету
учителя-логопеда Бухтияровой И.С.

Статистический отчет учебно-методической работы

2019-2020 у.г.

Учителя-логопеда Бухтияровой И.С.

Направление	Кол-во
Логопедическая коррекция	1997 занятий
Коррекционно-развивающая деятельность	132 занятия, 66 часов
Консультации	70
Родительские собрания	2
Тренинги	6

**Статистический отчет учителя-логопеда
об обучающихся, зачисленных на занятия по логопедической коррекции в ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»
и результатах обучения за 2019- 2020 уч. г.**

Класс	Логопедическое заключение	№ группы	Прибыло	Выбыло	Обучалось всего	Результат	Всего учащихся	Продолжить обучение	Примечание
						с улучшением			
5Б	ТНР СНР легкой, средней степени. Дизартрия, дислалия. Дисграфия, дислексия.	1	12		12	11	1		Причиной незначительных улучшений являются частые пропуски по уважительной причине
6-7Б		2	6	1	6	6		5	
5-6А	ТНР СНР тяжелой степени. Дизартрия, дислалия. Дисграфия, дислексия. (Аграфия, алексия).	3	2		2	2		2	
7А			1		1	1		1	
1 А			1		1	1		1	
5-6А	ТНР СНР тяжелой степени. Несформированность языковых и речевых средств общения.	4	1		1	1		1	
7А			3	1	3	2	1	2	
1 А			2		2	2		2	

	Дизартрия, дислалия.Д исграфия, дислексия. (Аграфия, алексия).									
всего		4	28	1	28	26	2	0	26	

**Сводный анализ динамики речевого развития 6-7 «А» класс, 3 группа, 4 группа
(ТНР СНР умеренной и тяжелой степени) 2019-2020**

	серии	Обуча ющийся	Обуча ющийся	Обуча ющийся	Итого на группу 19-20 у.г.								
					сентяб рь	январь	май	сентяб рь	январь	май	сентяб рь	январь	май
1	Состо яние графо мотор ных навык ов	87%	87%		67%	73%		10%	10%		54,4%	56,7%	
2	Состо яние артику	92%	93%		83%	87%		22%	28%		21,9%	69,4%	

	ляци нной мотор ики											
3	Состо яние мелко й мотор ики	83%	87%		73%	80%		23%	30%		60,0%	65,6%
4	Состо яние общей мотор ики	100%	100%		100%	100%		22%	22%		74,1%	74,1%
5	Состо яние лексик и и грамм атичес кого строя речи	40%	40%		23%	30%		70%	73%		44,4%	47,8%
6	Иссле довани е состоя ния звукоп роизно шения	23%	56%		73%	82%		23%	23%		39,8%	53,7%
7	Иссле довани е уровня форми ровани я связно й речи	90%	90%		37%	37%		41%	44%		55,8%	57,0%

8	Исследование слоговой структуры слова	37%	37%		27%	33%		10%	10%		24,4%	26,7%	
9	Исследование фонематического восприятия	63%	70%		37%	60%		33%	43%		44,4%	57,8%	
10	Исследование состояния языкового анализа и синтеза	61%	61%		30%	30%		73%	73%		54,7%	54,7%	
11	Исследование техник и чтения	33%	33%		40%	40%		20%	20%		31,1%	31,1%	
13.	Исследование состояния навыков письма	54%	56%		42%	46%		0%	0%		32,0%	34,0%	

	енной речи											
	Среднее значение	64%	67%		53%	58%		29%	31%		45%	52%

**Сводный анализ динамики речевого развития 6-7 «А» класс, 3 группа, 4 группа
(ТНР СНР умеренной и тяжелой степени) 2019-2020**

		Обучающийся			Обучающийся		Обучающийся			Обучающийся			Итого на группу			
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май				
1	Графомоторные навыки	50%	60%		27%	27%	47%	60%		0%	0%		31%	37%		
2	Артикуляционная моторика	58%	65%		7%	10%	55%	68%		0%	0%		30%	36%		
3	Состояние мелкой моторики	33%	37%		10%	10%	63%	63%		0%	0%		27%	28%		
4	Состояние общей моторики	39%	39%		6%	22%	61%	72%		0%	0%		26%	33%		
5	Состояние лексики и грамматического строя речи	60%	53%		23%	23%	23%	23%		6%	6%		27%	25%		
6	Исследовании состояния звукопр	0%	0%		0%	0%	26%	33%		23%	23%		6%	8%		

	оизношения												
7	Исследовании уровня формирования связной речи	33%	33%	0%	0%	48%	59%	47%	57%	32%	37%		
8	Исследовании слоговой структуры слова	27%	33%	0%	0%	0%	0%	47%	67%	18%	25%		
9	Исследовании фонематического восприятия	7%	67%	0%	0%	27%	40%	63%	67%	24%	43%		
10	Исследовании состояния языкового анализа и синтеза	30%	30%	0%	0%	0%	0%	67%	72%	24%	26%		
11	Исследовании техники чтения	33%	33%	0%	0%	20%	20%	3%	3%	14%	14%		
12	Исследовании состояния навыков письменной речи	16%	13%	0%	0%	17%	17%	25%	25%	14%	14%		
	Среднее значение РР	32,2%	38,7%	6,0%	7,7%	32,2%	38,0%	25,2%	29,9%	23,8%	28,6%		

**Сводный анализ динамики речевого развития 1 «А» класса, 3,4 группа группа
(ТНР СНР умеренной и тяжелой степени) 2019-2020**

		Обучающийся		Обучающийся						Итого на группу 19-20 у.г.		
		сентябрь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1	Коммуникация	13%		50%	63%		25%	38%		29,2%	45,8%	
2	Импрессивная речь	9%		45%	48%		27%	30%		9,1%	29,3%	
3	Экспрессивная речь	10%		40%	40%		0%	20%		16,7%	23,3%	
4	Лексический строй речи	0%		24%	33%		0%	3%		8,1%	12,1%	
5	Грамматический строй речи	0%		10%	10%		0%	0%		3,3%	3,3%	
6	Артикуляц. моторика, мимика	32%		8%	25%		20%	27%		20,0%	28,9%	
7	Звукопроизношение	20%		39%	39%		26%	26%		28,2%	26,6%	
8	Связная речь	0%		17%	17%		0%	0%		5,6%	5,6%	
9	Фонематические процессы	0%		30%	30%		0%	0%		10,0%	10,0%	
10	Звуко-слоговая структура слов	0%		50%	50%		10%	20%		20,0%	26,7%	
11	Общая и мелкая моторика	40%		60%	70%		0%	20%		33,3%	43,3%	
12.	Графомоторные навыки	24%		15%	18%		15%	15%		18,2%	19,2%	
13	Навык чтения	0%		40%	60%		0%	0%		17%	23%	
14	Навык письма	0%		0%	0%		0%	0%		0%	0%	

среднее значение	6%	25%	31%	13%	19%	15%	23%
------------------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

	Серии	Обучающийся		Обучающийся		Обучающийся		Обучающийся			Обучающийся					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	январь	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май			
1	графомоторные навыки	97%	0%	83%	0%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%
2	артикуляционная моторика	95%	0%	94%	0%	100%	90%	90%	98%	98%	97%	98%	0%	100%	100%	0%
3	мелкая моторика	93%	0%	98%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	97%	0%	100%	100%	0%
4	общая моторика	94%	0%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%
5	Состоят лексик и грамматического строя речи	100%	0%	91%	0%	80%	100%	100%	73%	57%	80%	83%	0%	100%	100%	0%
6	звукопроизношение	96%	0%	91%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%

7	уровень формирования связной речи	78%	0%	74%	0%	7	78%	0%	96%	96%	100%	100%	0%	73%	73%	0%	0%	93%	93%	0%
8	слоговая структура слова	100%	0%	90%	0%	8	93%	0%	100%	100%	0%	0%	47%	47%	0%	0%	0%	100%	100%	0%
9	фонематическое восприятие	93%	0%	91%	0%	9	93%	0%	100%	100%	73%	87%	0%	87%	97%	0%	0%	100%	100%	0%
10	языковой анализ и синтез	90%	0%	96%	0%	10	91%	0%	100%	100%	88%	94%	0%	88%	91%	0%	0%	100%	100%	0%
11	техника чтения	78%	0%	74%	0%	11	56%	0%	100%	100%	89%	89%	0%	78%	78%	0%	0%	67%	67%	0%
12	навыки письменной речи	43%	0%	93%	0%	12	91%	0%	89%	89%	82%	84%	0%	64%	67%	0%	0%	89%	89%	0%
	среднее значение РР	88%	0%	90%	0%	10	90%	0%	98%	98%	84%	84%	0%	84%	86%	0%	0%	96%	96%	0%

Обучающийся	Обучающийся					Обучающийся						Обучающийся			Обучающийся			
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
	100%	100%	0%	100%	100%	0%	93%	93%	0%	100%	100%	0%	87%	87%	0%	89,0%	89,0%	0,0%
	88%	88%	0%	94%	100%	0%	100%	100%	0%	87%	87%	0%	93%	93%	0%	87,5%	88,1%	0,0%
	97%	97%	0%	97%	100%	0%	100%	100%	0%	97%	97%	0%	83%	93%	0%	89,0%	90,4%	0,0%
	100%	100%	0%	97%	94%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	91,6%	91,9%	0,0%
	97%	97%	0%	83%	97%	0%	83%	80%	0%	90%	90%	0%	73%	83%	0%	81,1%	81,6%	0,0%
	98%	98%	0%	87%	97%	0%	83%	80%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	88,8%	89,5%	0,0%
	67%	73%	0%	70%	83%	0%	78%	83%	0%	100%	100%	0%	90%	90%	0%	76,7%	78,6%	0,0%
	100%	100%	0%	73%	80%	0%	100%	93%	0%	100%	100%	0%	87%	93%	0%	76,2%	76,9%	0,0%
	100%	100%	0%	0%	97%	0%	100%	100%	0%	97%	97%	0%	57%	67%	0%	76,2%	86,4%	0,0%
	97%	97%	0%	11%	80%	0%	90%	90%	0%	91%	91%	0%	79%	82%	0%	78,5%	84,8%	0,0%
	78%	78%	0%	0%	0%	0%	44%	44%	0%	78%	78%	0%	33%	33%	0%	59,5%	59,6%	0,0%
	67%	67%	0%	0%	0%	0%	0%	84%	0%	90%	90%	0%	63%	63%	0%	59,3%	66,9%	0,0%
	91%	91%	0%	59%	77%	0%	81%	87%	0%	94%	94%	0%	79%	82%	0%	79%	82%	0%

Сводный анализ результатов обследования 7-8 «Б» класс, 2 группа (ТНР СНР легкой степени) 2019-2020г

		О б у ч а ю щ и й с я	Обучающийся					Обучающийся			Обучающийся					Итого на группу				
			я н в а р ь	май	сентябрь	январь	сентябрь	май	с е н т я б р ь	январь	м а й	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1	графомоторные навыки	100%		100%	100%		0%	100%	0%	87%	87%	0%	90%	90%	0%	82,4%	82,4%	0,0%		
2	артикуляционная моторика	100%		97%	97%		0%	98%	0%	97%	97%	0%	92%	93%	0%	82,4%	82,9%	0,0%		
3	мелкая моторика	100%		100%			0%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	84,8%	85,2%	0,0%		

		%					%												
4	общая моторика	100%	100%	100%	0%	100%	0%	100%	100%	0%	83%	83%	0%	83,3%	83,3%	0,0%			
5	лексика и грамматический строй речи	70%	90%	67%	0%	90%	0%	83%	87%	0%	93%	93%	0%	71,4%	77,6%	0,0%			
6	звукопроизношение	100%	100%	100%	0%	97%	0%	98%	100%	0%	90%	97%	0%	83,0%	84,8%	0,0%			
7	Уровень формирования связной речи	60%	70%	72%	0%	87%	0%	67%	72%	0%	67%	67%	0%	62,7%	67,6%	0,0%			
8	слоговая структура слова	100%	100%	67%	0%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	81,0%	83,8%	0,0%			
9	фонематическое восприятие	100%	100%	100%	0%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	82,9%	82,9%	0,0%			
10	состояние языкового анализа и синтеза	94%	94%	88%	0%	94%	0%	93%	97%	0%	94%	94%	0%	80,0%	81,3%	0,0%			
11	техника чтения	78%	78%	67%	0%	78%	0%	89%	89%	0%	56%	67%	0%	63,5%	66,7%	0,0%			
12	навыки письменной речи	83%	87%	87%	0%	93%	0%	87%	89%	0%	83%	90%	0%	75,7%	77,9%	0,0%			
	средней показатель РР	90%	93%	86%	0%	95%	0%	92%	93%	0%	87%	89%	0%	78%	80%	0%			