

**Аналитический отчёт
учителя-логопеда Коротовой О. В.
за 2019 – 2020 учебный год**

Целью логопедической работы в 2019-2020 учебном году являлось создание условий, направленных на развитие, поддержку и коррекцию речевой системы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Были определены основные задачи:

- реализация рабочих программ и КТП для обучающихся с ТНР СНР с учётом структуры нарушения развития и логопедического заключения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с умственной отсталостью;
- пропаганда логопедических знаний заинтересованным участникам образовательного процесса;
- диагностика и обработка полученных результатов с использованием компьютерных технологий;
- мониторинг речевого развития обучающихся;
- реализация системы комплексного логопедического сопровождения.

В систему логопедической работы входило несколько этапов:

- аналитический;
- диагностический;
- подготовительный;
- основной;
- аналитико-прогностический.

1. Аналитический.

Был проведен анализ документов ТПМПК, ИПРА и ППк. В результате анализа за 2018-2019 учебный год было выявлено, что большинство обучающихся из общего числа школьников (83,8%) нуждаются в логопедической помощи. Формирование групп проводилось после диагностического этапа. Охват школьников на следующем этапе осуществлен на 100%. С новым зачислением школьников в 2020-2021 учебном году требуется решение задачи:

- уточнение списков обучающихся, зачисленных на следующий 2020-2021 учебный год в ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

2. Диагностический.

Диагностика проводилась по диагностическим материалам для входящего, промежуточного и итогового контроля в течение учебного года. Проведено комплексное обследование обучающихся (с учетом возможностей здоровья). Оценка динамики речевого развития каждого обучающегося проводится по бальной системе. Бальная система способствует более объективной оценке проводимой диагностики. Сводный анализ результатов обследования на начало, середину и конец года представлен в % соотношении (см. Приложение 3).

Разработана и внедрена в апробацию «Карта динамики речевого развития (вариант 2)» для обучающихся с ТНР СНР тяжелой степени, сложной структурой речевого дефекта, безречевых учеников «Сосновоборской специальной школы».

Заполнены Карты речевого развития (печатный и электронный варианты), таблицы по диагностики чтения и письма (100%).

По результатам обследования проводились индивидуальные консультации с родителями (законными представителями).

На ППк представлялся сводный анализ результатов обследования. На обучающихся были составлены: логопедическое представление, логопедическая характеристика по

запросу заинтересованных лиц. Выданы рекомендации для заинтересованных участников образовательного процесса (100%).

Результаты диагностики могут быть использованы для сравнительного анализа в последующие годы обучения (см. электронные «Таблицы сводного анализа по классам»).

Задачи на 2020-21 уч. год:

- на основании уточнённых списков и по результатам диагностики сформировать группы по степени речевого дефекта.

3. Подготовительный.

В результате проведенного обследования одним из узких специалистов (учитель-логопед Коротова О.В.) в группы по логопедической коррекции было зачислено 28 обучающихся (согласно рекомендациям ТПМПК и ИПРА), что составляет 41,17% от общего количества обучающихся в школе. Из обследованных школьников в 2019-2020 учебном году были сформированы 4 группы (см. Приложение 2 к расписанию занятий).

Для каждой группы были определены задачи, условия, отбор содержания форм и методов коррекционно-развивающей работы. На основании разработанных Рабочих программ по логопедической коррекции с ТНР СНР легкой степени «Говорю и пишу правильно» и «Рабочей программы по логопедической коррекции с ТНР СНР средней и тяжелой степени», а также с учетом АООП НО (вариант 1,2) и БУП ОО (вариант 1,2), откорректированы календарно-тематические планирования, график работы учителя-логопеда, расписание занятий.

Охват обучающихся в 2019-2020 учебном году составил 50 % из числа всех нуждающихся в логопедическом сопровождении школьников.

Задачи на 2020-21 уч. год:

Для более успешной коррекционно - развивающей работы внести изменения и корректировки в рабочую документацию с учётом заключений ТПМПК.

4. Основной.

В течение учебного года проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по логопедической коррекции. В связи с объявленной в стране пандемией и на основании Приказа № 27-о/д от 14.05.2020г., Приказа № 30- о/д от 14.05.2020 г. была проведена корректировка программ по логопедической коррекции. Занятия в течение 4 четверти проводились дистанционно.

Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися, учет их посещаемости отражаются в нормативно-правовых документах образовательного учреждения.

Логопедическое сопровождение осуществлялось на основе программы «Логопедическая коррекция обучающихся с системным недоразвитием речи» и рабочих программ:

- с ТНР СНР легкой степени «Говорю и пишу правильно», где разработаны индивидуальные и групповые календарно-тематические планирования по логопедической коррекции и коррекционно-развивающих занятий;

- с ТНР СНР средней и тяжелой степени «Логопедическая коррекция обучающихся с ТНР СНР средней и тяжелой степени», где представлены индивидуальные календарно-тематические планирования для обучающихся с ТНР СНР средней и тяжелой степени, и обучающихся с ТНР СНР тяжелой степени с несформированностью речевых и языковых средств общения (безречевые).

На занятиях особое внимание уделялось коррекции звукопроизношения и развитию самостоятельной связной речи, формированию грамматического строя речи, накоплению пассивного и активного словаря. У многих обучающихся выявлены различные формы дислексии и дисграфии, в том числе сложные, поэтому в планировании отведено достаточное количество часов для коррекции письменной речи.

В работе применены наиболее эффективные педагогические технологии: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии компенсирующего обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

Для реализации учебного плана ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» 17,8% обучающихся были вовлечены в коррекционно-развивающую деятельность (см. статистический отчет, Приложение 2).

Логопедический кабинет в течение года пополнялся учебно-дидактическим материалом. При организации логопедического сопровождения использовались материалы выписываемого школой журнала «Логопед».

В процессе работы наблюдалась положительная мотивация обучающихся к исправлению речевых нарушений. В этом помогали:

- опора на успех;
- создание на занятиях благоприятной психологической атмосферы;
- знание своих учеников, их психо-физических особенностей;
- рациональное построение занятий, максимальное включение анализаторов, использование различной наглядности в т.ч. ИТ;
- применение различных методов мотивации и поощрения.

На обучающихся в младших классах с ТНР СНР легкой степени и с ТНР СНР средней и тяжелой степени были заведены и заполнялись тетради связи с заинтересованными участниками образовательного процесса, задания в которых выдавались еженедельно. Для родителей (законных представителей) задания носили рекомендательный характер.

Для определения специальных индивидуальных программ развития и маршрутов по АООП на основании диагностических материалов разрабатывались логопедические представления и характеристики на обучающихся.

Для более эффективной работы всех участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) в системе проводилась консультационная работа в виде индивидуальных консультаций (см. статистический отчет, Приложение 2). В период дистанционного обучения было увеличено количество индивидуальных онлайн-консультаций. На консультациях сообщалось об успехах и проблемах обучающихся о результатах диагностики, давались рекомендации по автоматизации поставленных звуков, коррекции чтения и письма, развитию активного словаря.

Задачи на 2020-21 уч. год:

- сохранить групповые и индивидуальные занятия по логопедической коррекции;
- продолжить работу по программе «Развитие навыка чтения» с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, имеющими значительные трудности с формированием навыка чтения.

5. Аналитико-прогностический.

В связи с объявленной в стране пандемией в условиях дистанционного обучения логопедическая диагностика не только затруднена, но и полученные данные теряют объективность. Поэтому для определения динамики речевого развития обучающихся и эффективности проведенной логопедической работы в конце 2019-2020 учебного года проводился сводный анализ результатов диагностики за два учебных периода (сентябрь и январь).

По результатам проведенного анализа диагностических данных положительную динамику имеют 26 обучающихся (92,8%), незначительная динамика отмечается у 2 обучающихся (7,2 %) (см. статистический отчет, Приложение 1).

Результаты работы по логопедической коррекции в 2019-2020 уч.г.

Всего обучающихся	Положительная динамика		Незначительная положительная динамика		Отсутствие положительной динамики	
	26 обуч.	92,8%	2 обуч.	7,2%	0 обуч.	0 %
28	26 обуч.	92,8%	2 обуч.	7,2%	0 обуч.	0 %

В конце учебного года формировались списки вновь поступивших детей, что дало возможность прогнозировать планирование логопедического сопровождения на следующий учебный год.

Родителям (законным представителям) обучающихся были высланы рекомендации на период летних каникул. У некоторых обучающихся изменены (уточнены) заключения на конец учебного года (Приложение 5).

Научно-методическая работа

1. Инновационная деятельность:

- разработаны и апробированы «Карты динамики речевого развития» для обследования и прослеживания динамики речевого развития обучающихся с ТНР СНР тяжелой степени;
- использование на занятии динамических обучающих программ (Мерсибо);
- использование электронных таблиц для обработки результатов обследования в каждый диагностический период.

2. Дополнительное образование и повышение квалификации:

- прошла курсы повышения квалификации по программе «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные, интеллектуальные и двигательные нарушения в развитии в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа.

3. Методическое и сетевое взаимодействие:

- принимала участие в IV Международной научно - практической конференции «Речевая коммуникация: междисциплинарное взаимодействие, проблемы и перспективы».
- принимала участие в III Всероссийском съезде дефектологов;
- проводила мастер-класс по теме «Создание ситуации успеха через педагогические технологии для развития навыка чтения младших школьников» во II Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, опыт, преемственность»;
- на муниципальном уровне представляла в Городском методическом кабинете авторскую коррекционно-развивающую программу «Моя речь»;
- принимала участие в XVI городском конкурсе юных чтецов «Как хорошо уметь читать!»;
- подготовила обучающегося 3 «Б» класса Кувалдина К. к участию в XVI городском конкурсе юных чтецов «Как хорошо уметь читать!», который был награжден дипломом лауреата конкурса;
- принимала участие в ТПМПК для определения образовательного маршрута и специальных условий обучения для детей с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью;
- взаимодействовала с педагогами школы подготовки и формированию необходимой документации для работы ПМПК;
- при активном участии на заседании ПМПК рекомендовались оптимальные условия обучения школьников и определения для педагогов корректных форм и методов работы с отдельными обучающимися.

Задачи на 2020-21 уч. год:

- принимать участие в конференциях, семинарах, проводимых различными структурами системы образования;
- распространять опыт и специальные знания по коррекции устной и письменной речи среди педагогических работников, родителей (законных представителей), школьников-логопатов;

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2019-20 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что созданные условия, направленные на развитие, поддержку и коррекцию речевой системы обучающихся с интеллектуальными нарушениями способствуют их речевому развитию, а также успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Приложение 3
к аналитическому отчету
за 2019 – 2020 учебный год

**Статистический отчет учителя-логопеда Коротовой О. В.
о количестве обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи
в группах ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»
и результатах обучения за 2019-2020 уч. г.**

Класс	Логопедическое заключение	№ группы	Прибыло	Выбыло	Обучалось всего	Результат			Выпущено из ОУ	Продолжить обучение	Примечание
						с улучшением	с незначит. улучшением	с отсутствием динамики			
1 А	ТНР СНР тяжелой степени, несформированность языковых и речевых средств общения. Нарушение формирования процессов чтения и письма.	3	1	-	1	1	-	-	-	1	
	ТНР СНР средней степени. Дизартрия. Нарушение формирования процессов чтения и письма.	2	2	-	2	2	-	-	1	1	Выпуск обучающегося Гулиева Д. на основании приказа об отчислении № 08-л/с от 21.05 2020 г.
1Б	ТНР СНР средней степени. Эхолалия. Нарушение формирования процессов чтения и письма.	2	1	-	1	1	-	-	-	1	
2 Б	ТНР СНР легкой степени. Дисграфия. Дислексия.	1	-	-	3	3	-	-	-	3	
3А	ТНР СНР тяжелой степени. Несформированность языковых и речевых средств общения. Алексия. Аграфия.	3	-	-	1	-	1	-	-	1	
3 Б	ТНР СНР легкой степени. Дизартрия. Нарушение звукопроизношения. Дисграфия. Дислексия.	1	-	-	4	4	-	-	-	4	
4 А	ТНР СНР тяжелой степени. Дизартрия. Дисграфия. Дислексия (аграфия, алексия).	2	-	-	3	3	-	-	-	3	

	ТНР СНР тяжелой степени. Несформированность языковых и речевых средств общения. Аграфия. Алексия.	3	-	-	1	-	1	-	-	1	
4 Б	ТНР СНР легкой степени. Дизартрия. Дисграфия. Дислексия.	1	-	-	5	5	-	-	-	5	
	ТНР СНР тяжелой степени. Дизартрия. Дислалия. Дисграфия. Дислексия (аграфия, алексия).	2	-	-	2	2	-	-	-	2	
8А	ТНР СНР тяжелой степени. Дисграфия, дислексия.	2	-	-	1	1	-	-	-	1	
8 Б	ТНР СНР легкой, средней степени. Дисграфия, дислексия	4	-	-	1	1	-	-	-	1	
9А	ТНР СНР тяжелой степени. Несформированность языковых и речевых средств общения. Дизартрия (алалия).Аграфия.Алексия.	3	-	-	1	1	-	-	1	-	Выпуск из группы на основании приказа об отчислении №10-л/с от 29.05 2020 г.
10 Б	ТНР СНР легкой степени. Дизартрия. Дисграфия, дислексия.	4	-	2	2	2	-	-	2	-	Выпуск из группы на основании приказа об отчислении №10-л/с от 29.05 2020 г.
Всего		4	4	2	28	26	2	-	4	24	

**Статистический отчет учебно-методической работы
учителя-логопеда Коротовой О. В.
за 2019- 2020 уч. г.**

Направления	Количество часов
Логопедическая коррекция	1065,5 (2002 занятия)
Коррекционно-развивающие занятия	100 (166 занятия)
Консультации	72
Родительские собрания	1