

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
утвержденное приказом 15-о/д
от 31.08.2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта для обучающихся с лёгкой степенью умственной
отсталости (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Учебный план ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» (далее – ОУ) является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федерального закона от 24 июля 1998г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 3328-ФЗ.);
- Федерального закона от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);

с учетом

- Концепции модернизации Российского образования;
- Рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 19-18129/2020 от 20.08.2020 года.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №81 от 24 12. 2015);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
- Устава ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

1. Учебный план ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» предусматривает два варианта учебных планов:

1 вариант – для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями),

2 вариант – для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

2. Структура учебного плана.

В учебном плане ОУ сохранены все образовательные области обязательной части и конкретизированы учебными предметами; определен состав содержания образования школьного компонента; определена обязательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для обучающихся (0)1-4 классов.

Школьный учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов:

1 вариант	
Образовательная область	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык 1.2. Чтение 1.3. Устная речь
2. Математика	2.1 Математика
3. Естествознание	3.1. Окружающий мир
4. Искусство	4.1.Музыка 4.2 Изобразительное искусство
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура
6. Технология	6.1. Ручной труд

- структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.
- внеурочную деятельность;
- коррекционно-развивающую область: коррекционные занятия, ритмика.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Образовательная область **«Язык и речевая практика»** на начальной ступени представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

• Образовательная область **«Математика»**. Предмет «Математика». Основные задачи реализации содержания:

- овладение начальными математическими понятиями (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

• Образовательная область **«Естествознание»**. Предмет «Мир природы и человека».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

• Образовательная область **«Искусство»** реализуется предметами «Рисование», «Музыка». Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества.
- освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства.
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

• Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
- развитие основных физических качеств.
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

- Образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 2-4 классы по 3 часа.

Учитывая специфику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в целях устранения фрагментарности представлений об окружающем мире, коррекции недостатков речевого развития, коррекции коммуникативных трудностей, отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся, коррекции двигательных навыков осуществляется через внеурочную деятельность, групповые и индивидуально-групповые коррекционные занятия.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (психокоррекционные занятия, логопедические занятия и ритмика).

Коррекционно-развивающая область включает в себя курсы:

- «Ритмика» (1 час в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

- способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников;

- исправлению недостатков физического развития;

- развитию общей и речевой моторики;

- развитию эмоционально-волевой сферы.

- «Логопедические занятия» (3 часа в неделю) индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- развитие коммуникативной функции речи;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы.

- «Психокоррекционные занятия» (2 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

- преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии;

- гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с подгруппой (2-4 ученика). Группы комплектуются с

учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями – логопедами и педагогами-психологами.

Учёт индивидуальных, групповых и индивидуально-групповых коррекционных занятий осуществляется в журналах без выставления отметок.

3. Особенности организации учебного процесса.

Срок освоения АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет, в том числе – 1 доп, 1 - 4 классы – 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года:

в подготовительном, 1-ом классах – 33 учебные недели (5-дневная учебная неделя), во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 доп, 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока: 1 доп., 1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; 2 – 9 классы – 40 минут.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

4. Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1 доп., 1-х классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде оценок по 5-ти балльной шкале, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности.

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Промежуточная аттестация проводится в первом классе в форме педагогического наблюдения. Со второго класса промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Педагогическое наблюдение, диктант с заданием, контрольное списывание текста с заданием
Чтение	Педагогическое наблюдение, проверка техники чтения
Устная речь	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Математика	Педагогическое наблюдение, контрольная работа, учет достижений учебных четвертей
Окружающий мир	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Музыка	Педагогическое наблюдение, учет достижений учебных четвертей
Изобразительное искусство	Педагогическое наблюдение, творческая работа, учет достижений учебных четвертей
Физическая культура	Педагогическое наблюдение, учет достижений учебных четвертей
Ручной труд	Учет достижений учебных четвертей, индивидуальная практическая работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (вариант – 1)
для 1 класса (пятидневная рабочая неделя)
с учетом «ступенчатого» режима обучения
для обучающихся, с лёгкой степенью умственной отсталости

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		сентябрь-октябрь	ноябрь - декабрь	январь - май	Всего за год
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3/24	4/32	4/68	124
	1.2. Чтение	2/16	3/24	3/51	91
	1.3. Устная речь	1/8	2/16	2/34	58
2. Математика	2.1 Математика	3/24	3/24	4/68	116
3. Естествознание	3.1. Окружающий мир	1/8	1/8	1/17	33
4. Искусство	4.1. Музыка	1/8	1/8	1/17	33
	4.2. Изобразительное искусство	1/8	1/8	1/17	33
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	2/16	3/24	3/51	91
6. Технология	6.1. Ручной труд	1/8	2/16	2/34	58
Итого		15/120	20/160	21/357	637
Коррекционно-развивающая работа:		6/48	6/48	6/102	198
Ритмика		1/8	1/8	1/17	33
Психореккционные занятия		2/16	2/16	2/34	66
Логопедические занятия		3/24	3/24	3/51	99
Внеурочная деятельность		4/32	4/32	4/68	132
Итого		10/80	10/80	10/170	330
Всего к финансированию		200	240	527	967

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (вариант – 1)
для 2-4 классов (пятидневная рабочая неделя)
для обучающихся, с лёгкой степенью умственной отсталости

Образовательные области	Учебные предметы	Классы			Всего за год	Форма промежуточной аттестации в конце года
		2	3	4		
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4/136	4/136	4/136	408	Диктант с заданием, контрольное списывание текста с заданием
	1.2. Чтение	4/136	4/136	4/136	408	Проверка техники чтения
	1.3. Устная речь	1/34	1/34	1/34	102	Учет достижений учебных четвертей
2. Математика	2.1. Математика	4/136	4/136	4/136	408	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Окружающий мир	1/34	1/34	1/34	102	Учет достижений учебных четвертей, тестовая работа
4. Искусство	4.1. Музыка	1/34	1/34	1/34	102	Учет достижений учебных четвертей
	4.2. Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	102	Учет достижений учебных четвертей, творческая работа
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/102	3/102	3/102	306	Учет достижений учебных четвертей
6. Технология	6.1. Ручной труд	1/34	1/34	1/34	102	Учет достижений учебных четвертей, практическая работа
Итого		20/680	20/680	20/680	2040	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3/102	3/102	3/102	9/306	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23/782	23/782	23/782	2346	
Коррекционно-развивающая работа:		6/204	6/204	6/204	612	
Ритмика		1/34	1/34	1/34	102	
Психокоррекционные занятия		2/68	2/68	2/68	204	
Логопедические занятия		3/102	3/102	3/102	306	
Внеурочная деятельность		4/136	4/136	4/136	408	
Всего к финансированию		33/1122	33/1122	33/1122	3366	