ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
утвержденное приказом 15-о/д
от 31.08.2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

(вариант 2)

на 2020-2021 учебный год

2020 год

Пояснительная записка

к учебному плану общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

(вариант 2)

Учебный план для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), обучающихся по СИПР, разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федерального закона от 24 июля 1998г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 3328-ФЗ.);
- Федерального закона от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);

с учетом

- Концепции модернизации Российского образования;
- Рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 19-18129/2020 от 20.08.2020 года.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №81 от 24 12. 2015);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (08.11.2014г. №413);
- Устава ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР.

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование обходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной независимости в повседневной жизни.

Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, нарушениями эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Целью обучения является максимально возможная социализация данной категории детей, их допрофессиональная подготовка для дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях социальной защиты.

Индивидуальные учебные планы составлены с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся с умеренной степенью умственной отсталости. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей обучаемых с использованием индивидуальных форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую

направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;

- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебные планы обеспечивают единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении:

2 вариант	
Образовательная область	**Учебные предметы**

1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1.Математические представления
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир 3.2.Человек 3.3.Домоводство 3.4.Окружающий социальный мир
4. . Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2. Изобразительная деятельность
5 Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура
6. Технологии	6.1. Профильный труд
7. Коррекционно-развивающие занятия	

- структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.
- коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация;
- внеурочную деятельность.

Учебный план включают две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом – психологом, учителем;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на развитие речи, формирование и развитие продуктивных видов деятельности, решение проблем максимально возможной социализации детей.

I. Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Каждая образовательная область реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (с умеренной степенью

выраженности умственной отсталости), ТМНР.

Общеобразовательные курсы:

Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир». Основные задачи реализации содержания: Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам

музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Профильный труд. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут, что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

2.1. Коррекционные курсы

Коррекционные курсы являются частью индивидуальных учебных планов детей (группы детей), имеющих значительные нарушения речевой, двигательной, сенсомоторной сферы и направлены на коррекцию специфических нарушений конкретных обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционные курсы/ количество часов в неделю	Название	Количество часов в неделю	Год обучения
Предметно-практические действия / 2 часа	«Умелые руки»		
		2	5
Двигательное развитие / 2 часа	«Двигательные сказки»	1	5
	Ритмика	1	5
Альтернативная коммуникация / 1 часа	«Познаю мир через мнемотехнику»	2	5

Коррекционный курс **«Умелые руки»** направлен на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционные курсы **«Познаю мир через мнемотехнику»** адресован обучающимся с тяжелыми нарушениями речи. Обучение такого ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий, но при этом данные дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной целью коррекционного курса **«Двигательное развитие»** является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится: поурочно, по темам, по учебным четвертям в форме педагогического наблюдения, учета достижений учебных четвертей, диагностических работ.

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочного) определяет учитель самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

По решению психолого-педагогического консилиума (с согласия родителей (законных представителей) обучающихся), при отсутствии динамики психического и речевого развития, обучающиеся могут переводиться на безотметочное обучение.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	**Форма промежуточной аттестации**
Речь и альтернативная коммуникация	Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Математические представления	Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Окружающий природный мир	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Человек	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Домоводство	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение
Окружающий социальный мир	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение
Музыка и движение	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение
Изобразительная деятельность	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение
Адаптивная физкультура	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Профильный труд	Практическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН к АООП (вариант2)

для обучающихся с умеренной, тяжёлой степенью умственной отсталости и ТМНР (интеллектуальными нарушениями)

V – XII классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год								Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2 / 68	2 / 68	2 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	16 / 544
2. Математика	2.1.Математические представления	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	1 / 34	15 / 510
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	- -	14 / 476
	3.2.Человек	2 / 68	1 / 34	1 / 34	1 / 34	-	-	-	-	5 / 170
	3.3.Домоводство	3 / 102	5 / 170	5 / 170	5 / 170	5 / 170	5 / 170	5 / 170	6 / 204	39 / 1326
	3.4. Окружающий социальный мир	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	4 / 136	22 / 612
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	1 / 34	15 / 510
	4.2.Изобразительная деятельность	2 / 68	2 / 68	2 / 68	-	-	-	-	-	6 / 306
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	16 / 544
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	2 / 68	2 / 68	4 / 136	5 / 170	5 / 170	5 / 170	7 / 238	30 / 1020
Коррекционно-развивающие занятия		2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	16/ 544
Итого		**21 /**	**24 /**	**24 /**	**24 /**	**24 /**	**24 /**	**24 /**	**24 /**	**189 /**

Максимально допустимая нагрузка при 5-дн. учебной недели.	**714**	**816**	**816**	**816**	**816**	**816**	**816**	**816**	**6426**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Коррекционные курсы	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**	**XI**	**XII**	**Всего**
1. Сенсорное развитие	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	8 / 272
2. Предметно-практические действия	2 / 68	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	8 / 272
3. Двигательное развитие	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	16 / 544
4. Альтернативная коммуникация	1 / 34	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	16/ 544
Итого коррекционные курсы	**6/ 204**	**6/ 204**	**6/ 204**	**6/ 204**	**6/ 204**	**6/ 204**	**6/ 204**	**6/ 204**	**48 / 1632**
Внеурочная деятельность	**4 / 136**	**4 / 136**	**4 / 136**	**4 / 136**	**4 / 136**	**4 / 136**	**4 / 136**	**4 / 136**	**32 / 1088**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	**31 / 1054**	**34 / 1156**	**34 / 1156**	**34/ 1156**	**34 / 1156**	**34/ 1156**	**34 / 1156**	**34 / 1156**	**269 / 9146**