

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП
(в соответствии с БУП-2002)
УТВЕРЖДЕНО
приказом № 33-о/д
ГБОУ ЛО «Сосновоборская
специальная школа»
от 30.08.2021 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к адаптированной основной общеобразовательной программе для
обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями) и для обучающихся, имеющих
сложную структуру дефекта,
разработанной в соответствии с БУП-2002 года
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования для обучающихся с умеренной
степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и для
обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» для обучающихся 5-9 классов с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и для обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
 - Федерального закона от 24 июля 1998г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 3328-ФЗ.);
- Федерального закона от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);

с учетом

- Концепции модернизации Российского образования;
- Рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 19-18129/2020 от 20.08.2020 года.
- СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (08.11.2014г. №413);
- Устава ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Учебный план является частью адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и для обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру

образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения АООП. Учебный процесс в 5-9 классах организован в условиях пятидневной учебной недели, регламентирован Календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет в 5-8 классах – 34 недели, в 9 (10) классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и для обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта включает в себя:

- 9 обязательных предметов: «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Музыка и движение», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Социально-бытовая ориентировка» (СБО), «Ручной труд», «Адаптивная физкультура»;

- обязательные занятия по выбору школы;

- коррекционно- развивающую область, включающую в себя индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности.

Содержание обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и для обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических обще-учебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность учащихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Особенности развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью и для обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

1) гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

2) разно-уровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

3) поддержку и развитие индивидуализации и вариативности образования;

4) интегративное изучение отдельных дисциплин.

Содержание общеобразовательных предметов адаптировано к возможностям обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и для обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта.

Целью предмета **«Развитие речи и окружающий мир»** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности.

Обучение **русскому языку и чтению** осуществляется на учебных предметах «Альтернативное чтение», «Графика и письмо». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Предмет **«Альтернативное чтение»** предполагает следующие варианты «чтения»: «чтение» изображений на картинках и картинах, «аудиальное чтение» - слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD- диски и др., глобальное чтение, чтение букв, цифр и других знаков, чтение по слогам и целым словом.

Цель обучения предмету **«Графика и письмо»** - организовать речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку, формировать у обучающихся предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности.

Учебный предмет **«Математические представления и конструирование»** предполагает формирование элементарных обще-учебных умений, практических навыков и умений в счете, в вычислениях, измерении на наглядно-представленном материале в бытовых ситуациях, овладение элементарной технологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** способствует творческому развитию обучающихся, двигательной коррекции.

Целью изучения учебного предмета **«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»** является освоение обучающимися знаний и практических умений безопасного поведения человека в опасных ситуациях в ходе практических действий.

Особо важное значение в процессе социализации детей с ограниченными возможностями имеет освоение учебного предмета **«Социально-бытовая ориентировка» (СБО)**. Одной из основных целей специального образования умственно отсталых учащихся является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе, т.е. освоение обучающимися с умеренной умственной отсталостью и обучающимися, имеющими сложную структуру дефекта системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Развитию художественно-творческих способностей, мелкой моторики, двигательных функций обучающихся с умеренной умственной отсталостью и обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта способствует учебный предмет **«Ручной труд»**.

Учебный предмет **«Адаптивная физкультура»** ориентирован на укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.

Из обязательных занятий по выбору школы в 6-7 классах для формирования навыков чтения и развития речевой культуры обучающихся, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся в программе увеличено на 2 часа в неделю количество часов по предмету **«Альтернативное чтение»** и введен учебный предмет **«Изобразительная деятельность» (1 час в неделю)** с целью освоения обучающимися практических навыков и умений работы с карандашом, красками кистью и др. материалами. Уроки по изобразительной деятельности оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

В 8 классе, учитывая индивидуальные особенности обучающихся данного класса, из обязательных занятий по выбору школы по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся были добавлены по 1 часу в неделю в учебные предметы

«Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

Занятия, представленные в коррекционно-развивающей области учебного плана, являются обязательными для обучающихся. Они проводятся во вторую половину дня после динамической паузы вне сетки школьного расписания специалистами школы, что обусловлено сложностью дефекта. Логопедические занятия исключены из учебного плана, но данный вид коррекционных занятий является обязательным. Логопедические занятия проводятся с 5 по 9 класс включительно.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения,

коммуникативных умений;

- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной степенью умственной отсталостью и ТМНР не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Класс	Коррекционно-развивающая область	
	Название	Кол-во часов в неделю
8-9 А	«Занимательная математика»	2 часа
	«Мой родной город»	2 часа
10 А	«Пластилинография по сказкам русских писателей»	4 часа

С учетом структуры учебного плана, а также психолого-педагогической характеристики детей (группы) образовательная организация вправе самостоятельно разрабатывать программы обучения (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума). Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений личностного развития, нарушений познавательных процессов, речи обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических обще-учебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Обучение детей и подростков с умеренной умственной отсталостью должно быть комплексным, где обучение слито с воспитанием, поэтому очень важна совместная координация педагогов и узких специалистов школы. Коррекцию сенсорных, двигательных, речевых недостатков развития, с учётом познавательной сферы, двигательных возможностей и эмоционально-волевой сферы каждого ребёнка в тесном сотрудничестве осуществляют педагоги, воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды школы, имеющие соответствующую квалификацию. Социальную помощь, связи с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами, и учреждениями осуществляет классный руководитель. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и

дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Сроки освоения образовательной программы (образовательных программ) воспитанниками для детей с умеренной умственной отсталостью определяются в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного воспитанника.

Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится: поурочно, по темам, по учебным четвертям в форме педагогического наблюдения, учета достижений учебных четвертей, диагностических работ.

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

По решению психолого-педагогического консилиума (с согласия родителей (законных представителей) обучающихся), при отсутствии динамики психического и речевого развития, обучающиеся могут переводиться на безотметочное обучение.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Математические представления	Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Окружающий природный мир	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Человек	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Домоводство	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение
Окружающий социальный мир	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение

Музыка и движение	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение
Изобразительная деятельность	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение
Адаптивная физкультура	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Профильный труд	Практическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.

Недельный учебный план
ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»
(для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и для обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта)

Учебные предметы	Годы обучения									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Развитие речи и окружающий мир	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3
Альтернативное чтение (чтение)	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности(ОБЖ)	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3
Ручной труд	2	2	2	2	6	8	10	10	10	10
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Изобразительная деятельность	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Всего	21	21	23	23	26	28	30	31	31	31
Коррекционно – развивающая область										
Годы обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности	8	8	7	7	6	5	4	4	4	4
Количество часов в неделю	29	29	30	30	32	33	34	35	35	35

Годовой учебный план
ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»
(для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и для обучающихся,
имеющих сложную структуру дефекта)

Учебные предметы	Годы обучения									Всего за год
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Развитие речи и окружающий мир	33	34	68	68	68	68	68	68	102	543
Альтернативное чтение (чтение)	132	136	136	136	68	68	136	136	102	880
Графика и письмо	99	102	102	102	102	102	102	102	102	915
Математические представления и конструирование	99	102	102	102	102	102	102	102	102	915
Музыка и движение	33	34	34	34	34	34	34	34	34	305
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	33	34	34	34	34	34	34	34	68	305
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	33	34	34	34	68	68	68	102	102	543
Ручной труд	66	68	68	68	204	272	340	340	340	1766
Адаптивная физкультура	99	102	102	102	102	102	102	102	102	915
Изобразительная деятельность	-	-	-	-	-	-	34	34	-	68
Обязательные занятия по выбору школы	66	68	102	102	102	102	-	-	-	848
Всего	693	714	782	782	884	952	1020	1054	1054	7935
Коррекционно – развивающая область										
Годы обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	всего
Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности	264	272	238	238	204	170	136	136	136	1794
Количество часов в год	957	986	1020	1020	1088	1122	1156	1190	1190	9729

