

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
утвержденное приказом 33 -о/д
от 30.08.2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта для обучающихся с умеренной степенью
умственной отсталости, тяжёлыми множественными нарушениями развития
(ТМНР).

(вариант 2)

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

(вариант 2)

Учебный план для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), обучающихся по СИПР, разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федерального закона от 24 июля 1998г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 3328-ФЗ.);
- Федерального закона от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);

с учетом

- Концепции модернизации Российского образования;
- Рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 19-18129/2020 от 20.08.2020 года.
- СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).
- Устава ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР.

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование обходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной независимости в повседневной жизни.

Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, нарушениями эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Целью обучения является максимально возможная социализация данной категории детей, их допрофессиональная подготовка для дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях социальной защиты.

Индивидуальные учебные планы составлены с учётом особенностей психофизического развития и возможностей, учащихся с умеренной степенью умственной отсталости. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей обучаемых с использованием индивидуальных форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую

направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;

- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебные планы обеспечивают единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении:

2 вариант	
Образовательная область	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1. Математические представления
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир 3.2. Человек 3.3. Домоводство 3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2. Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура
6. Коррекционно-развивающие занятия	

- структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.
- коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.
- внеурочную деятельность.

Учебный план включают две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом – психологом, учителем;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на развитие речи, формирование и развитие продуктивных видов деятельности, решение проблем максимально возможной социализации детей.

I. Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Каждая образовательная область реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (с умеренной степенью выраженности умственной отсталости), ТМНР.

Общеобразовательные курсы:

Учебный предмет «**Речь и альтернативная коммуникация**» предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель данного учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел «Чтение и письмо» включает обучение глобальному чтению, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Обучение учебному предмету «**Математические представления**» организовано исключительно на практической наглядной основе. В связи с грубым недоразвитием

аналитико – синтетической деятельности, у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР формируются простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции только на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения математике, должны быть практически ценными для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Программный материал по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, воспитание бережного отношения к природе.

Основными задачами данного учебного предмета являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. В ходе изучения предмета, обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание обучения в рамках учебного предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Изучение учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет обучающимся с особенностями физического, интеллектуального, эмоционального развития формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы **«Окружающий социальный мир»** являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). В ходе изучения данного учебного предмета, обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Специфика данного учебного предмета заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на социализацию и интеграцию в общество ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только

способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по учебному предмету **«Адаптивная физическая культура»**.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения:

- крик, агрессия, стереотипии и др.;

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Коррекционно-развивающие занятия представлены коррекционным курсом «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», который способствует формированию

сенсорных эталонов, развитию психомоторных действий на базе практических умений с предметами.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут, что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

2.1. Коррекционные курсы

Коррекционные курсы являются частью индивидуальных учебных планов детей (группы детей), имеющих значительные нарушения речевой, двигательной, сенсомоторной сферы и направлены на коррекцию специфических нарушений конкретных обучающихся.

Коррекционные курсы/ количество часов в неделю	Название	Количество часов в неделю	Год обучения
Сенсорное развитие / 3 часа		2	1-2
Предметно-практические действия / 3 часа	«Здравушка»	1	1-2
	«Умелые руки»	2	
Двигательное развитие / 2 часа	«Двигательные сказки»	1	1-2
	Ритмика		
Альтернативная коммуникация / 2 часа		2	1-2

Коррекционный курс «**Умелые руки**» направлен на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционные курсы «**Речевое развитие**», «**Речевые игры**», «**Познаю мир через мнемотехнику**» адресован обучающимся с тяжелыми нарушениями речи. Обучение такого ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционный курс «**Сенсорное развитие**» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с

умеренной умственной отсталостью и ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий, но при этом данные дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной целью коррекционного курса «**Двигательное развитие**» является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1 доп., 1-х классе осуществляется без фиксации образовательных результатов. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности.

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся со 2 класса (по темам, поурочного) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса по каждому учебному предмету, курсу. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

По решению психолого-педагогического консилиума, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, при отсутствии или незначительной динамики психического и речевого развития, обучающиеся могут переводиться на безотметочное обучение.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Математические представления	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Окружающий природный мир	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Человек	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Самообслуживание	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Окружающий социальный мир	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Музыка и движение	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Изобразительная деятельность	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Адаптивная физкультура	Педагогическое наблюдение, учет достижений учебных четвертей
Профильный труд	Учет достижений учебных четвертей, индивидуальная практическая работа

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (вариант 2)
для 1-1 (дополнительного классов) (пятидневная рабочая неделя)
с учетом «ступенчатого» режима обучения**

Образова- тельные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 1 (дополнительный) класс				Количество часов в неделю 1 класс				Итого
		сент- октяб	нояб- декаб	январь- май	Всего за год	сент- октяб	нояб- декаб	январь- май	Всего за год	
I Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1/8	2/16	2/34	58	1/8	2/16	2/34	58	116
2. Математика	2.1 Математические представления	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1/8	2/16	2/34	58	1/8	2/16	2/34	58	116
	3.2. Человек	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66
	3.3 Самообслуживание	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66
	3.4 Окружающий социальный мир	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1/8	2/16	2/34	58	1/8	2/16	2/34	58	116
	4.2 Изобразительная деятельность	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66
Коррекционно-развивающие занятия		1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66
Итого		10/80	13/104	13/221	405	10/80	13/104	13/221	405	810
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Образова- тельные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 1 (дополнительный) класс				Количество часов в неделю 1 класс				Итого
		сент- октяб	нояб- декаб	январь- май	Всего за год	сент- октяб	нояб- декаб	январь- май	Всего за год	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66
2. Математика	2.1 Математические представления	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66
3. Окружающий мир	3.2. Человек	1/8	2/16	2/34	58	1/8	2/16	2/34	58	116
4. Искусство	4.2 Изобразительная деятельность	1/8	2/16	2/34	58	1/8	2/16	2/34	58	116
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66

Итого	5/ 40	7/ 56	7/ 119	215	5/ 40	7/ 56	7/ 119	215	430	
Всего	15/ 120	20/ 160	20/ 340	620	15/ 120	20/ 160	20/ 340	620	1240	
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	15	20	20		15	20	20			
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3/24	3/24	3/51	99	3/24	3/24	3/51	99	198
	Предметно-практические действия	3/24	3/24	3/51	99	3/24	3/24	3/51	99	198
	Двигательное развитие	2/16	2/16	2/34	66	2/16	2/16	2/34	66	132
	Альтернативная коммуникация	2/16	2/16	2/34	66	2/16	2/16	2/34	66	132
Итого	10/ 80	10/ 80	10/ 170	330	10/ 80	10/ 80	10/ 170	330	660	
Всего	25/ 200	30/ 240	30/ 510	950	25/ 200	30/ 240	30/ 510	950	1900	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (вариант 2)
для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР
(2 – 4 классы по ФГОС)

Образовательные области	Классы				Всего за год	Форма промежуточной аттестации в конце года
	Учебные предметы	2	3	4		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3/102	2/68	2/68	7/238	Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
2. Математика	2.1 Математические представления	2/68	2/68	2/68	6/204	Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
3. Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	2/68	2/68	2/68	6/204	Учет достижений учебных четвертей, индивидуальная практическая работа
4. Человек	4.1 Человек	2/68	1 / 34	1 / 34	3/136	Учет достижений учебных четвертей, индивидуальная практическая работа
	4.2 Самообслуживание	3/102	2/68	2/68	7/238	Учет достижений учебных четвертей, индивидуальная практическая работа
	4.3 Домоводство	-	2/68	2/68	4/136	Учет достижений учебных четвертей, индивидуальная практическая работа
	4.4 Окружающий социальный мир	1/34	2/68	2/68	5/170	Учет достижений учебных четвертей, индивидуальная практическая работа
5. Искусство	5.1 Музыка и движение	2/68	2/68	2/68	4/204	Учет достижений учебных четвертей, индивидуальная практическая работа
	5.2 Изобразительная деятельность	3/102	2/68	2/68	7/238	Учет достижений учебных четвертей, индивидуальная практическая работа
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физкультура	2/68	2/68	2/68	6/204	Учет достижений учебных четвертей, индивидуальная практическая работа
7. Технологии	7.1 Профильный труд	-	3/102	3/102	6/204	Учет достижений учебных четвертей, индивидуальная практическая работа

Всего	20/ 680	22/ 748	22/ 748	64/ 2176	
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	20/ 680	22/ 748	22/ 748	64/ 2156	
Коррекционные занятия	8/ 272	8/ 272	8/ 272	32/ 816	
Сенсорное развитие	1/34	1/34	1/34	3/102	
Предметно-практические действия	1/34	1/34	1/34	3/102	
Двигательное развитие	2/68	2/68	2/68	6/204	
Альтернативная коммуникация	2/68	2/68	2/68	6/204	
Коррекционно-развивающие занятия	2/68	2/68	2/68	6/204	
Внеурочная деятельность	4/ 136	4/ 136	4/ 136	12/ 408	
Всего к финансированию	32/ 1088	34/ 1156	34/ 1156	100/ 3400	