

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к учебному плану  
начального общего образования в рамках федерального государственного  
образовательного стандарта для обучающихся с умеренной степенью умственной  
отсталости, тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).  
(вариант 2)  
на 2021-2022 учебный год  
утверждено приказом 33 -о/д  
от 30.08.2021 г.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

начального общего образования в рамках федерального государственного  
образовательного стандарта для обучающихся с умеренной степенью  
умственной отсталости, тяжёлыми множественными нарушениями развития  
(ТМНР).  
(вариант 2)  
на 2021-2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Организация обучения обучающихся на дому по медицинским показаниям осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федерального закона от 24 июля 1998г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 № 3328-ФЗ.);
- Федерального закона от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);

### с учетом

- Концепции модернизации Российского образования;
- Методических рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2019-2020 учебном году» 19-13306/2019 от 04.07.2019 года;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).
- Устава ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Образование на дому – это форма обучения, которую обучающийся получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному образовательному плану.

**Цель обучения:** предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим, психическим особенностям условиях образование в соответствии с ФГОС УО. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Выделяют следующие **основные задачи**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **2. Организация индивидуального обучения на дому**

В ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» организовано обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса.

2.1. Основаниями для организации индивидуального обучения на дому являются:

- письменное заявление родителей (законных представителей) обучающихся на имя руководителя ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» о переводе на индивидуальное обучение на дому;

- заключение медицинской организации;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

- индивидуальная программа реабилитации инвалида (при наличии).

2.2. Посещение обучающимся ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» для изучения отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности (комбинированное обучение) допускается по согласованию общеобразовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

2.3. ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»:

- издает распорядительный акт о переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому;

- предоставляет обучающимся бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке общеобразовательного учреждения;

- организует индивидуальное обучение на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, полученного с согласия родителей (законных представителей) обучающихся;

- создает условия для обучения по индивидуальному учебному плану с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями законодательства об образовании.

Материально-технические условия реализации АООП УО должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО.

2.4. Образовательный процесс для обучающихся по индивидуальному учебному плану регламентируется:

- индивидуальным учебным планом (согласовывается с родителями (законными представителями));

- индивидуальным расписанием учебных занятий (для очной формы обучения) и учебных консультаций (для заочной формы обучения) (согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся);

- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программой;

- локальными нормативными актами, регламентирующими порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе на дому (в части, неурегулированной настоящим Порядком), периодичность, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

- календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны в ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» в соответствии с Положением об организации обучения ребёнка, нуждающегося в индивидуальных занятиях на дому.

Для каждого обучающегося составляются СИПР, учебный план и расписание учебных занятий, которые обязательно согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся.

Продолжительность урока строго не регламентируется и зависит от медицинских показаний и состояния обучающегося, при этом академический час может быть сокращен и составлять 20-30 минут.

2.5. Особенности организации учебного процесса.

Срок освоения АООП УО в соответствии с ФГОС (вариант 1, 2) обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 13 лет, в том числе – 1 доп, 1 - 4 классы – 5 лет.

### **3. Структура и содержание Учебного плана**

3.1. Учебный план для организации обучения на дому — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности обучающихся.

Для обучающихся на дому Учебный план разработан на основе Учебного плана к АООП начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей познавательной деятельности обучающихся.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному

обучению и социальному развитию.

При составлении Учебного плана учитывались принципы организации обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе обучения школьников учитываются склонности и интересы детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации подростков и подготовке их к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

Учебный план для обучающихся по АООП УО, разработанной в соответствии ФГОС (вариант 2) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3.2. Обязательная часть Учебного плана

3.2.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

3.2.2. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется из расчета учебной нагрузки в соответствии с учебным планом, утвержденным приказом общеобразовательного учреждения в очной и заочной форме.

3.2.3. Содержание Учебного плана 1 (дополнительного), 1-4 классов (годов обучения) обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (тяжелыми, множественными нарушениями развития) по ФГОС (вариант 2).

Целью реализации СИПР для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное

расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов (годов обучения) для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

На каждого обучающегося на основе АООП, согласно ФГОС УО разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая учитывает индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в общеобразовательном учреждении, при участии родителей (законных представителей).

На основе СИПР индивидуальная учебная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом примерного учебного плана составляется индивидуальный учебный план (ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

При организации обучения учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающем им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

СИПР учитывает потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов.

Учебный план включает: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», «Коррекционно-развивающие занятия»;

### 3.3. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обязательным компонентом учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС является внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС УО, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса, характеризующаяся как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в общество посредством организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ТМНР и детей, не имеющих таких нарушений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и реализуется через план внеурочной деятельности.

ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности реализуется через:

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

- коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область, коррекционные курсы которой, согласно требованиям ФГОС, является обязательной частью внеурочной деятельности.

3.3.2. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Часы коррекционно-развивающей области направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающая область может включать групповые занятия по ритмике, направленные на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 мин. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП УО для обучающихся.

#### **4. Система оценки достижений, обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1 доп., 1-х классе осуществляется без фиксации образовательных результатов. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности.

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся 2 - 4 годов обучения (по темам, поурочного) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель

указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса по каждому учебному предмету, курсу. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

По решению психолого-педагогического консилиума, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, при отсутствии или незначительной динамики психического и речевого развития, обучающиеся могут переводиться на безотметочное обучение.

### Формы проведения промежуточной аттестации

<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Речь и альтернативная коммуникация	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Математические представления	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Окружающий природный мир	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Человек	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Самообслуживание	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Окружающий социальный мир	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Музыка и движение	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Изобразительная деятельность	Педагогическое наблюдение, диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей
Адаптивная физкультура	Педагогическое наблюдение, учет достижений учебных четвертей
Профильный труд	Учет достижений учебных четвертей, индивидуальная практическая работа



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	2	1	2	1	1	1	1
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1	1	0,5	1,5	0,5	1,5
4. Человек	4.1. Человек	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	4.2. Самообслуживание	1	2	1	2	1	1	1	1
	4.3. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	1,5
	4.4. Домоводство	-	-	-	-	0,5	1,5	0,5	1,5
5. Искусство	5.1 Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1
	5.2 Изобразительная деятельность	1	2	1	2	0,5	1,5	0,5	1,5
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1
7. Технологии	7.1. Профильный труд					0,5	2,5	0,5	2,5
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Коррекционные курсы</b>	Сенсорное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Предметно-практические действия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Двигательное развитие	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
	Альтернативная коммуникация	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

дата	подпись	расшифровка