

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к учебному плану
основного общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта для обучающихся с умеренной степенью умственной
отсталости, тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
(вариант 2)
на 2021-2022 учебный год
утверждено приказом 33 -о/д
от 30.08.2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

основного общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта для обучающихся с умеренной степенью
умственной отсталости, тяжёлыми множественными нарушениями развития
(ТМНР).
(вариант 2)
на 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Организация обучения обучающихся на дому по медицинским показаниям осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федерального закона от 24 июля 1998г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 № 3328-ФЗ.);
- Федерального закона от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);

с учетом

- Концепции модернизации Российского образования;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации деятельности в 2020/2021 учебном году» 19-183033/2020 от 19.08.2020 года;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).
- Устава ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Образование на дому – это форма обучения, которую обучающийся получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному образовательному плану.

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим, психическим особенностям условиях образование в соответствии с ФГОС УО. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Выделяют следующие **основные задачи**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Организация индивидуального обучения на дому

В ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» организовано обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса.

2.1. Основаниями для организации индивидуального обучения на дому являются:

- письменное заявление родителей (законных представителей) обучающихся на имя руководителя ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» о переводе на индивидуальное обучение на дому;

- заключение медицинской организации;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

- индивидуальная программа реабилитации инвалида (при наличии).

2.2. Посещение обучающимся ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» для изучения отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности (комбинированное обучение) допускается по согласованию общеобразовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

2.3. ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»:

- издает распорядительный акт о переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому;

- предоставляет обучающимся бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке общеобразовательного учреждения;

- организует индивидуальное обучение на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, полученного с согласия родителей (законных представителей) обучающихся;

- создает условия для обучения по индивидуальному учебному плану с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями законодательства об образовании.

Материально-технические условия реализации АООП УО должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО.

2.4. Образовательный процесс для обучающихся по индивидуальному учебному плану регламентируется:

- индивидуальным учебным планом (согласовывается с родителями (законными представителями));

- индивидуальным расписанием учебных занятий (для очной формы обучения) и учебных консультаций (для заочной формы обучения) (согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся);

- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программой;

- локальными нормативными актами, регламентирующими порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе на дому (в части, неурегулированной настоящим Порядком), периодичность, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

- календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны в ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» в соответствии с Положением об организации обучения ребёнка, нуждающегося в индивидуальных занятиях на дому.

Для каждого обучающегося составляются СИПР, учебный план и расписание учебных занятий, которые обязательно согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся.

Продолжительность урока строго не регламентируется и зависит от медицинских показаний и состояния обучающегося, при этом академический час может быть сокращен и составлять 20-30 минут.

2.5. Особенности организации учебного процесса.

Срок освоения АООП УО в соответствии с ФГОС (вариант 1, 2) обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 13 лет.

3. Структура и содержание Учебного плана

3.1. Учебный план индивидуального обучения на дому разработан на основе Учебного плана основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2) на 2021-2022 учебный год с учетом.

Учебный план для организации обучения на дому — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями познавательной деятельности детей.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному

обучению и социальному развитию.

При составлении Учебного плана учитывались принципы организации обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе обучения школьников учитываются склонности и интересы детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации подростков и подготовке их к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

4. Система оценки достижений, обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся 5-9 годов обучения (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса по каждому учебному предмету, курсу. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

По решению психолого-педагогического консилиума, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, при отсутствии или незначительной динамике психического и речевого развития, обучающиеся могут переводиться на безотметочное обучение.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Предмет	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Математические	Диагностическая работа,

представления	учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Окружающий природный мир	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Человек	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Домоводство	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение
Окружающий социальный мир	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение
Музыка и движение	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение
Изобразительная деятельность	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение
Адаптивная физкультура	Учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.
Профильный труд	Практическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3.2. Человек	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-
	3.3. Домоводство	1	2	1,5	3,5	1,5	3,5	1,5	3,5	1,5	3,5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
	4.2 Изобразительная деятельность	1	1	0,5	1,5	0,5	1,5	-	-	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	1	1	1	1	1,5	2,5	2	3
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		10	11	10	14	10	14	10	14	10	14
ВСЕГО		21		24		24		24		24	
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Предметно-практические действия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Двигательное развитие	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
	Альтернативная коммуникация	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		4	6	4	6	4	6	4	6	4	6
ИТОГО		14	17	14	17	14	17	14	17	14	17

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

ДАТА	Ф.И.О.	РОСПИСЬ