

## Составление безопасного маршрута от дома до школы

Составление схемы безопасного маршрута «дом — школа — дом» — это один из способов сделать путь ребёнка в школу более безопасным, а также хорошая возможность научить детей ориентироваться в сложной дорожной обстановке и принимать правильные решения. Такой маршрут с детальным описанием особенностей каждого перехода проезжей части дороги и мест, требующих повышенного внимания, целесообразно составить перед началом учебного года. Также могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов ребёнка, куда ребёнок может отправиться без сопровождения взрослых («дом — музыкальная школа», «дом — дом творчества», «дом — дом бабушки» и т. д.), а также планы микрорайона дома и школы с их описанием.

Главное условие составления такого маршрута — выбор самого БЕЗОПАСНОГО пути. Не самого короткого. Не самого быстрого. Не самого удобного. А именно безопасного. Как составить схему безопасного маршрута от дома до школы Карту микрорайона, которая станет основой для этой схемы, можно получить, например, с помощью любого картографического сервиса из Интернета.

### Советы родителям

1. Заранее пройдите вместе с ребёнком по безопасному маршруту, обсудив места, требующие повышенного внимания. Обязательно обозначьте, по какому маршруту идти нельзя.
2. Дома вместе с ребёнком составьте схему рекомендуемых маршрутов и описание к ней.
3. Пройдите маршрут повторно, попросив ребёнка объяснить вам, как правильно поступить в том или ином случае.
4. Договоритесь с ребёнком, что он будет передвигаться только по безопасным маршрутам и время от времени контролируйте это.

### «Минутка безопасности» дома

«Минутка безопасности» — это очень эффективная форма предупреждения дорожных происшествий с детьми. Обычно их проводят в школах. Это короткая экспресс-беседа с напоминанием о правилах безопасности на дороге, которую проводит тот учитель, чей урок приходится на конец учебного дня. Она призвана показать ему, что на дороге не всё так просто и очевидно, как ему кажется в силу его возраста. «Минутка безопасности» настраивает ребёнка на внимательное наблюдение за дорогой, осторожное поведение, предупреждает о «дорожных ловушках», которые могут ему встретиться на пути. И хотя этот метод обучения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма считается сугубо «школьным», его можно с успехом применять и в семье, привлекая к процессу обучения родителей и других старших родственников (бабушек, дедушек, старших братьев и сестёр). Более того, такая «сдвоенная атака» на дорожные опасности способна в разы повысить эффективность усвоения детьми правил безопасного поведения на дороге. Ведь «минутка» универсальна, она подходит для школьников! любого возраста, так как Правила дорожного движения одинаковы и для малышей, и для подростков.

Технология «минуток безопасности» хороша ещё и тем, что она несложна для освоения. Однако «домашний» формат проведения «минуток» требует предварительной работы с родителями. Рассказать родителям о таком методе повседневного обучения детей навыкам

безопасного поведения в транспортной среде целесообразно на одном из родительских собраний. А список примерных вопросов, которые родители могут обсудить со своими детьми, и правильные ответы на них — загрузить в «родительский чат» или раздать родителям на бумажном носителе, чтобы эта информация была всегда под рукой.

Обязательно давайте правильные ответы на предлагаемые вопросы. Так вы убережёте родителей от неверного, двоякого толкования рассматриваемых ситуаций, что может стать причиной опасного поведения детей на дороге.

Принципы проведения «домашних» «минуток безопасности» те же, что и у «школьных».

**Регулярность и ежедневность.** Только так достигается максимальное воздействие.

**Конкретность.** Не надо пытаться объять необъятное, «загружая в ребёнка» информацию обо всех возможных ситуациях, которые встретятся ему на дороге. Пусть родители выберут что-то одно. Вопрос должен предельно чётко описывать КОНКРЕТНУЮ дорожную ситуацию, а ответ — давать однозначную рекомендацию, как действовать в данном конкретном случае. И если «минутки» проводятся регулярно, то довольно быстро родители смогут обсудить с детьми все возможные ситуации. Например, ребёнок три раза в неделю ходит в музыкальную школу, передвигается по одному и тому же маршруту: выходит из дома, идёт по тротуару, переходит дорогу, проезжает пару остановок на автобусе и таким же путём возвращается домой. Здесь темой одной «минутки» может быть выход из дома, другой — ожидание маршрутного транспорта, третьей — поездка в автобусе, четвёртой — переход дороги и т. д.

**Актуальность.** Необходимо ориентироваться на те обстоятельства, которые актуальны в данный конкретный момент времени в зависимости от дорожной обстановки на маршруте, времени года, погодных условий и т. п. Даже переход дороги по одному и тому же нерегулируемому пешеходному переходу будет отличаться в час пик и в более спокойное время. Например, **осенью и зимой актуальны темы ношения световозвращателей**, поведения в тёмное время суток, особенностей восприятия дороги при искусственном освещении, безопасности на скользкой дороге и т. п., весной и летом целесообразно задавать вопросы, касающиеся использования велосипедов, самокатов, гироскутеров и тому подобного транспорта, игр вблизи дороги и т. д. Особое внимание следует уделять изменениям в организации дорожного движения на маршруте школьника. Если на пути движения ребёнка установили светофор, изменили схему движения транспорта, организовали пешеходный переход, остановку автобуса и т. п., то этой теме целесообразно уделить не одну, а несколько «минуток». И делать такие напоминания лучше не подряд, а чередуя их с другими темами.

**Краткость.** Длительность «минутки безопасности» — 1-2 минуты. Она не должна превращаться в занудную нотацию. Это короткий ежедневный диалог с ребёнком (вопрос — ответ), который учит наблюдать за дорогой, предвидеть скрытую опасность и правильно действовать в различных ситуациях, которые ежедневно встречаются на дороге. А вот техника проведения «домашней» «минутки безопасности» будет отличаться от «школьной». Если в школе «минутка» проводится в конце последнего урока, то «домашняя» — непосредственно перед тем, как ребёнок выйдет из дома и станет участником дорожного движения. В школе учитель задаёт вопрос и может выслушать несколько вариантов ответа от разных учеников. Дома же родитель (или другой старший родственник) задаёт вопрос ребёнку, выслушивает его ответ и, если ответ неправильный или неполный, поправляет и дополняет его, после чего обязательно проговаривает правильный алгоритм действий. Вопрос лучше задавать так, чтобы он предполагал рассуждение и развёрнутый

ответ (а не односложный). То есть не «На какой сигнал светофора разрешается переходить дорогу?», а «Расскажи, как ты будешь переходить дорогу по пути в музыкальную школу?». Описания наиболее распространённых ситуаций, которые могут встретиться ребёнку в его повседневных перемещениях, и правильные алгоритмы действий приведены ниже. Проводя «домашнюю» «минутку», родители могут конкретизировать вопрос, исходя из имеющихся условий. Например, спрашивать не про абстрактный нерегулируемый пешеходный переход, а про переход, расположенный на определённой улице, по которому ребёнку предстоит перейти дорогу во время предстоящего маршрута.