

План работы педагога-психолога

Цель работы: психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса

Задачи работы:

- использование новейших информационно-технических средств в психологическом диагностическом обследовании детей с нарушением интеллекта и ведение мониторинга;
- создание благоприятного психологического климата для развития, обучающегося;
- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися, с учетом их индивидуально-психологических особенностей
- использование новых методов социальной адаптации обучающихся с ТМНР;
- разработка индивидуальных учебных планов, анализ и выбор оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
- развитие и коррекция психических процессов у младших школьников;
- работа по снятию агрессии у обучающихся и воспитание у них чувства толерантности;
- оказание профилактической и корригирующей помощи обучающимся, входящим в «группу риска», стоящим на внутришкольном учете;
- выявление лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
- работа над самореализацией личности обучающихся через создание ситуаций различных социальных ролей
- укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний;
- обеспечение готовности педагогических кадров в работе в условиях реализации ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы;
- профориентационная работа с выпускниками школы
- актуализация и развитие представлений обучающихся о безопасности, как актуальной задаче каждого человека

№	Форма, название мероприятия	Адресат	Сроки проведения
психологическая диагностика			
1	Психологическая готовность к обучению в школе обучающихся, пришедших в данном учебном году	Вновь прибывшие в школу обучающиеся	сентябрь
2	Социально-психологическое тестирование. Выявление лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.		по запросу
3	Диагностика адаптации к обучению в школе. Беседа о школе (модифицированная методика А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин). Проективная методика «Что мне нравится больше всего в школе»	2-4 классы (F70)	сентябрь - октябрь
4	Диагностика познавательной сферы обучающихся (уровень развития психических процессов: память, внимание, мышление, речь. Пространственная ориентировка) Методика Семаго, Забрамная и др.	все классы	в течение года
5	Диагностика педагогов ОУ. «Толерантность- залог успешности педагога». Психологический портрет учителя.	педагоги	ноябрь
6	Психологический мониторинг эмоционально-волевой, коммуникативной, поведенческой и личностной сферы обучающихся	2-9 класс (F70)	ноябрь
7	Диагностика сформированности навыков безопасного поведения у обучающихся (Анкета «Опасные незнакомцы» и др.)	4-5б классы (F70)	декабрь
8	Диагностика уровня учебной мотивации. Анкета для обучающихся по оценке уровня школьной мотивации (Н.Лусканова).	4-5б классы	январь - февраль
9	Адаптированный и модифицированный вариант методики Э.М. Александровской для изучения процесса адаптации	обучающиеся 8б-9(10)б класса	в течение года

10	Диагностика уровня агрессии у обучающихся подросткового возраста	обучающиеся «группы риска»	в течение года
11	Диагностика эмоционально-личностной, произвольной, поведенческой и коммуникативных навыков обучающихся, входящих в «группу риска» и из неблагополучных семей.	по запросу	в течение года
12	Индивидуальная диагностика обучающихся по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации и направленных на ТПМПК	по запросу	
13	Социометрия	4-5б класс	март
14	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Методика Е.Н. Степанова)		март
15	Диагностика сформированности познавательных БУД. Методика « Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.М. Замбацявичене). Субтесты: осведомленность, классификация	4-5б, 6б	апрель, май
16	Диагностика познавательной сферы обучающихся (уровень развития психических процессов: память, внимание, мышление, речь. Пространственная ориентировка)	все классы	май
17	Диагностика уровня учебной мотивации. Анкета для обучающихся по оценке уровня школьной мотивации	все классы	два раза в год (начало-конец учебного года)
психологическая просвещение и профилактика			
1	Анализ результатов психологического мониторинга обучающихся 1-4 кл.	родители (законные представители),	октябрь
2	Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи Анкета для изучения нравственных ценностей семьи. Собеседование. Цель: выявление установок семьи на общение с ребенком;	кл. руководитель родители (законные	ноябрь-декабрь

3	<p>формы наказания и поощрения. Психопрофилактика негативных отклонений в развитии личности. Программа психологического практикума «Познай самого себя и других»</p> <p>Познакомить родителей со средствами и формами стиля общения; учить родителей пользоваться благоприятным стилем общения; дать памятку для родителей по правилам эффективного общения. Психологическая лекция для родителей «Как уберечь подростка от опасного увлечения?» Анкетирование родителей (законных представителей) «Кто ты - родитель или приятель?»</p>	<p>представители)</p> <p>обучающиеся 4-5б, 6б, 8б, 9(10)б кл.</p> <p>родители</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
4	Профориентационная работа со старшеклассниками. Анкетирование.		в рамках психологического практикума
5	Психологическая помощь педагогам в работе в условиях реализации ФГОС	обучающиеся 8-9(10) б класса педагоги	
коррекционная / развивающая деятельность			
1	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися 1-бкл. по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы (занятия по развитию внимания, восприятия, речи, мышления, памяти, воображения, развитие координации движения, фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук, обогащение словарного запаса).	обучающиеся, зачисленные на занятия с психологом	в течение года
2	Индивидуальные занятия с обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	обучающиеся 1а, 2-3а, 5-6а, 8-9а, 10а кл.	в течение года
3	Подгрупповая работа с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости по программе «Игра, игротерапия»	обучающиеся 2-3б, 4-5б кл.	в течение года
4	Групповые занятия для обучающихся старших классов по программе «Познай самого себя и других»		в течение года
консультирование			
1	Индивидуальные консультации для учителей и родителей (законных представителей) обучающихся по результатам диагностики, психологического	педагоги, родители	в течение года

2	мониторинга и адаптации Индивидуальные консультации для учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на ППк и ТПМПК	(законные представители) родители	по запросу
3	Индивидуальные консультации для учителей, родителей (законных представителей), обучающиеся по запросу	(законные представители) педагоги	в течение года
4	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС с целью повышения уровня психологической компетентности		
5	Тематические консультации: «Что делать, если ребёнок говорит: «Не хочу!» «Как выстроить доверительные отношения с ребёнком» «Проблема выбора профессии. Подходы к её решению»	родители (законные представители)	октябрь январь март
экспертная работа			
<ul style="list-style-type: none"> - участие в психолого -педагогических консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации, - посещение и анализ уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы 			
организационно-методическая работа			
<ul style="list-style-type: none"> - подготовка кабинета к работе к новому учебному году - составление перспективного плана работы на год, ведение документации. - разработка и подготовка методик для диагностики обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала - разработка игровых практикумов и подбор игрового материала к ним - подготовка новых коррекционно-развивающих программ - анализ и планирование деятельности; - учеба на курсах повышения квалификации; - анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; - участие в работе методических семинаров, научно-практических конференций; - участие в работе методических объединений; - оформление кабинета. 			