

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)**

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.21 г.

Приложение к АООП
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
(вариант 1),
утвержденной
Приказом 33 – о/д
от 30.08.2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционно-развивающей деятельности
«Игра, игротерапия»
1-4 года обучения**

Составила педагог-психолог
Лавриненко М.А.

2021 г.

Ожидаемые, планируемые результаты

Личностные результаты

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Регулятивные БУД (Р):

- организовать свое рабочее место под руководством психолога
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
- извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текста
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом

Познавательные БУД(П):

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога
- учиться наблюдать
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

Коммуникативные БУД(К):

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников

Содержание

1 класс

Игры на развитие моторики и графомоторных навыков Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Рисование по точкам. «Горизонтальная восьмерка», прописи

Шнуровка, штриховка, раскраска Мозаика. Работа с пластилином

Игры на развитие представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование Дидактическая игра «Цвета и формы». Дидактическая игра «Форма, цвет, величина». Куб «Вставь фигуру в нужное отверстие». Конструктор «Лего» «Составь целое из частей», «Раскрась рисунок в соответствии с цветом»

Игры на развитие речи, фонематического слуха. Закончи сказку

Описательный рассказ по вопросам «Скажи наоборот», «Доскажи словечко»

«Цепочка слов», «Повтори ритм», игра «Чей голос». «Назови слово» (на заданный звук), «Найди место звука в слове»

Игры на развитие внимания и восприятия. Найди отличия. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. Составление заданного рисунка из мозаики. «Контур», «Какие картинки спрятались?» Упражнения на развитие внимания, слухового восприятия, ассоциативной памяти.

Игры на развитие памяти. Слушай и повторяй за мной. Послушай и запомни.

Запоминание стихов. «Запомни 10 слов», «Снежный ком». Пиктограммы. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Игры на развитие мышления. Дидактические игры «Обобщение», «Четвертый лишний»,

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Собери в группы». Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. «Простые аналогии» «Угадай по признакам». Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Назови одним словом», «Парные картинки» Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Логические задачи. Игра «Ассоциации», «Найди сходство и различие»

Игры на развитие пространственных представлений. Упр. «Ухо-нос», «Кто находится в правом нижнем углу, слева от, справа от, в центре...». Графический диктант

Игры на развитие коммуникативных навыков. Игра «Эхо», упр. «Клубочек», «Доброе животное». Игра «Стихии», «Если нравится тебе, то делай так», упр.«Мостик дружбы»

2 класс

Игры на развитие моторики и графомоторных навыков Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Рисование предмета двумя руками. Пальчиковая гимнастика игра «Чудесный мешочек». Шнуровка, штриховка, раскраска. Работа с пластилином. Мозаика

Игры на развитие представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование Дидактическая игра «Форма, цвет, величина». Раскрась рисунок в соответствии с цветом. Собери картинку из пазлов. Мозаика. Конструктор «Лего»

Игры на развитие речи, фонематического слуха «Цепочка слов», «Повтори ритм», игра «Чей голос», «Закончи предложения», «Отгадай-ка», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем был», «Найди ошибку», «Найди слово в слове», «Цветок, дерево, фрукт»

«Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Логические задачи. Игра «Ассоциации»,

Игры на развитие внимания и восприятия «Переплетенные линии», «Корректирующая проба», «Что не дорисовано?», « Чем залатать коврик?», «Дорисуй фигуры», « Найди ошибку», « Не пропусти профессию», «Выполни по образцу» « Найди сходство и различие», Беседа по картинке

Игры на развитие памяти Игра «Я – фотоаппарат», Упр. «Фигуры»(тренировка зрительной памяти) Запоминание стихов. Запоминание текста, Запоминание чисел.

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Игры на развитие мышления « Четвертый лишний», « Что сначала, что потом» Сравнение предметов. Игра « Бывает - не бывает», Игра « Балда»

Игры на развитие пространственных представлений. Упр. «Повтори движения», «Сделай, как я» Графический диктант. Игра « Маленький жук»

Игры на развитие коммуникативных навыков Игра « Ручеек», « Горячий стул»

3 класс

Раздел 1. Что изучает психология. Что изучает психология. Психология, как наука о внутреннем мире человека. Зачем она нужна человеку?

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга. Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие нет? Как мы видим друг друга? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. «Темные» и «светлые» стороны человека. Кто такой доброжелательный человек?

Раздел 3. Какой я – какой ты. Какой я? Что я знаю о себе? Я не такой как все, и все мы разные. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и в глазах других людей. Как победить своего дракона. Мои сильные стороны. Как достичь цели. Я - творец своей жизни. Какие бывают эмоции? Что делать со злостью и агрессией? Эмоции правят мной или я ими? Как справиться с плохим настроением? В поисках достойных путей выражения чувств. Стресс. Как с ним справиться?

Раздел 4. Я и мои родители Я и мои родители. В чем мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Правила поведения и общения со взрослыми. Урок мудрости. Мы и наши близкие. Семья как ценность.

Раздел 5. Я и мои друзья Мир, в котором я живу. Мои интересы и увлечения. Мои достоинства и недостатки. Дружба как ценность. Конфликты и компромиссы или как нудно себя вести, чтобы не потерять друга.

4 класс

Психология. Что изучает психология. Психология как наука о внутреннем мире человека

Уроки общения Способы человеческого общения Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника Эмоции Виды эмоций и их проявление в поведении человека Виды эмоций и их проявление в поведении человека Удивление, страх, отвращение, радость, горе, гнев Настроение мое и окружающих Цветопись настроения Поступки мои и окружающих Индивидуальные особенности человека Темперамент Характер Способности «Волшебные слова», вежливое отношение к людям Кто я в мире взрослых Обязанности мои и окружающих людей Умеем ли мы общаться

Мышление Что такое мышление Образ. Образное мышление Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами Логическое мышление Игры на развитие мышления Восприятие величины, формы, цвета

Восприятие Что такое восприятие. Как мы воспринимаем окружающий мир. Отличие восприятия от ощущений. Восприятие пространства: размер, направление, расстояние. Восприятие движения. Восприятие времени. Игры на развитие восприятия и ощущений.

Иллюзии восприятия. Правила восприятия материала. Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности

Память Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учебе. Зрительная память. Оживление картины как прием запоминания. Слуховая память. Слуховые представления при запоминании. Приемы запоминания. Двигательная память. Осязательная память. Тактильные представления при запоминании. Обонятельная и вкусовая память. Обонятельные и вкусовые представления при запоминании. Игры на развитие памяти.

Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся

Диагностика входного контроля, промежуточного контроля и итогового контроля с использованием следующих методик: интерактивная диагностика 1С,

№	Наименование методики	основная направленность	автор	год издания	издательство(литературный источник)
1	Анкета для оценки уровня школьной мотивации	Исследование уровня учебной мотивации	Лускано ва Н.Г.	2002	Работа психолога в нач.школе Битянова М.Р
2	Несуществующее животное	Исследование уровня агрессии, тревожность, страхи, негативизм	Дукарев ич М.З.	2002	Психологические рисуночные тесты
3	Злое животное Несчастное животное	Скрытые агрессивные или депрессивные тенденции	Венгер А.Л.	2002	Психологические рисуночные тесты
4	Рисунок семьи	Исследование детско-родительских взаимоотношений	Ширн , Рассел	2000	Проективная психология
5	Карта наблюдения за проявлением агрессии в поведении детей в школе	Исследование уровня агрессии	Долгова А.Г.	2009	Агрессия у детей мл.школ.возраста. Диагностика коррекция
6	Сформированность коммуникативных навыков обучающихся	Исследование коммуникативных навыков	Овчарова Р.В.	1999	Практический психолог в начальной школе Овчарова Р.В.
7	Цветовой тест	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, коммуникативные способности	Люшер	2001	Практикум по возрастной психологии. Головей, Рыбалко
8	Методика Л.А. Ясюковой	Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе	Ясюкова Л.А.		