

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)**

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.21 г.

Приложение к АООП
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
(вариант 1),
утвержденной
Приказом 33– о/д
от 30.08.2021г

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционно-развивающей деятельности
«Познай самого себя и других»
по учебному курсу
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
5 – 9 год обучения**

Составила учитель:
Лавриненко М.А.

2021 г.

Ожидаемые, планируемые результаты

Личностные результаты

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Регулятивные БУД (Р):

- организовать свое рабочее место под руководством психолога
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
- извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текста
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- уметь справиться со страхами, обидами, гневом

Познавательные БУД (П):

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога
- учиться наблюдать
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

Коммуникативные БУД (К)

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников

Содержание

5-6 год обучения

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на три этапа:

- **I этап** — Познай себя - развитие самопознания и рефлексии;
- **II этап** — Познай других - обучение навыкам позитивного общения;
- **III этап** — Путешествие в страну Знаний - коррекция и развитие психических процессов;

Цель: содействие развитию обучающегося, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задачи:

- развивать представление о себе;
- формировать возможность распознавать собственные личностные качества;
- формировать способность анализировать свои личностные качества;
- развивать умение устанавливать контакт;
- развивать наблюдательность в общении.
- выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;
- создать благоприятные условия для выявления и реализации обучающимся лидерского потенциала
- создать условия для максимальной коррекции нарушений в познавательной и в эмоционально-личностной сфере, для развития сохранных функций;
- формировать положительную мотивацию к обучению;

7 год обучения

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре этапа:

I этап- «Развитие познавательной сферы»

II этап- «Коррекция мотивационно- эмоциональной сферы»

III этап- «Духовно – нравственное воспитание»

IV этап-«Коррекция сферы межличностных отношений»

8 год обучения

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре этапа:

I этап- Личностный блок- личностное и эмоциональное развитие

II этап - Коммуникативный блок- коррекция коммуникативной сферы

III этап- Блок социальной активности- социальное развитие

IV этап-«Коррекция сферы межличностных отношений»

9 год обучения

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре этапа:

I этап- Познай себя

II этап – Я среди людей

III этап- Познай других

IV этап – Я и мои способности

Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся

Диагностика входного контроля, промежуточного и итогового контроля с использованием следующих методик: интерактивная диагностика 1С

№	Наименование методики	основная направленность	автор	год изд.	издательство(литератур. источник)
1	Анкета для оценки уровня школьной мотивации	Исследование уровня учебной мотивации	Лускано ва Н.Г.	2002	Работа психолога в нач.школе Битянова М.Р
2	Несуществующее животное	Исследование уровня агрессии, тревожность, страхи, негативизм	Дукарев ич М.З.	2002	Психологические рисуночные тесты
3	Злое животное Несчастное животное	Скрытые агрессивные или депрессивные тенденции	Венгер А.Л.	2002	Психологические рисуночные тесты
4	Рисунок семьи	Исследование детско-родительских взаимоотношений	Ширн , Рассел	2000	Проективная психология
5	Карта наблюдения за проявлением агрессии в поведении детей в школе	Исследование уровня агрессии	Долгова А.Г.	2009	Агрессия у детей мл.школ.возраста. Диагностика коррекция
6	Сформированность коммуникативных навыков обучающихся	Исследование коммуникативных навыков	Овчарова Р.В.	1999	Практический психолог в начальной школе Овчарова Р.В.
7	Цветовой тест	Позволяет измерить псих.состояние человека, его коммуникативные способности	Люшер	2001	Практикум по возрастной психологии. Головей, Рыбалко