

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2021 г

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к АООП, разработанной в  
соответствии с ФГОС ОУ

(вариант2),

утвержденной

приказом №33-о/д

от 30.08.2021 г.

Адаптированная рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
(духовно-нравственное развитие)

«Я и мой мир»

1-4 год обучения

## Пояснительная записка

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

**Внеурочная деятельность** направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

**Задачи внеурочной деятельности:** развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Современная реальность открывает перед ребёнком разнообразные перспективы развития, постижения мира, совершенствования взаимоотношений с другими и самим собой. Однако мир, в котором живёт ребёнок, предъявляет особые требования к его адаптивным способностям, психическим резервам: психологическому здоровью, толерантности (терпимости, снисхождению) и психологической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью.

Погружаясь в новые социальные ситуации, ребёнок сталкивается с необходимостью найти свой индивидуальный способ презентации, поведения и общения. Индивидуальность каждого – психологический бриллиант, требующий огранки, шлифовки и бережного хранения. Повышение психологической компетентности ребёнка, обеспечивающей его толерантность, - забота взрослого: родителя, воспитателя, учителя. К.Д. Ушинский называл нравственность золотой оправой образования.

**Программа нравственного развития** направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся: Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к обучающемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем

работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для учеников.

Осмысление свободы и ответственности. Обучающиеся учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить - тогда мы останемся голодными. Обучающийся, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, школьник учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, обучающийся учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у обучающегося с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода школьник включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у обучающегося доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с обучающимся. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для школьника являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Обучающемуся с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Школьник «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает со школьником с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с обучающимся возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как обучающийся станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из ребят громко кричит и проявляет агрессию, другие школьники, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые обучающиеся проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Сегодняшнее образовательное учреждение должно обеспечить развитие способностей ориентироваться, делать ценностный выбор и одновременно быть открытым миру, доверять ему и эффективно действовать в нём.

**Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности « Я и мой мир»** направлена на духовно-нравственное развитие личности и рассчитана на обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР .

**Цель данной программы** – развитие навыков толерантного взаимодействия с окружающим миром, развитие представлений ребёнка об уникальных особенностях мира вещей, природы и людей. В ходе занятий развиваются потенциальные возможности ребёнка, формируются установки на сотрудничество, построение позитивных отношений.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры — формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры — воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры — формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Нормативно-правовой базой духовно-нравственного воспитания младших школьников, основой построения программы внеурочной деятельности «Я и мой мир» являются следующие документы:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599-«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.

АОП по внеурочной деятельности «Я и мой мир» для обучающихся с умеренной степенью УО и ТМНР 1-4 год обучения является приложением к АООП НО (утверждено Приказ №17-од от 30.08.2016 г.)

КТП является приложением к АОП по внеурочной деятельности «Я и мой мир» для обучающихся с умеренной степенью УО и ТМНР 1-4 год обучения( утверждено Приказ № 09 о/д от 31.08.2017г. )

Рабочая программа состоит из характеристики группы и КТП с выбором тем и учётом психофизических особенностей обучающихся. В КТП могут изменяться количество часов по темам, но общий объём часов сохраняется. Характеристика группы является приложением к КТП.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся по одному часу в неделю в игровой форме, с группой детей до 2 человек, либо индивидуально.

## **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы «Я и мой мир» обучающиеся должны освоить следующие базовые учебные действия:

- Личностные базовые учебные действия: осознание себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; различение хороших и плохих поступков, представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, касающихся жизни в семье и в обществе; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания братьям меньшим, любви к животным
- Регулятивные базовые учебные действия: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выйти из-за парты...)
- Коммуникативные базовые учебные действия: умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями, обращаться за помощью и принимать помощь, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- Познавательные базовые учебные действия: умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности, расширение представлений обучающегося о мире и о себе, формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование первоначальных представлений о мире эмоций и чувств.

### **Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Программа формирования БДУ у обучающихся с умственной отсталостью направлена на развитие способности у обучающихся овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

## 2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

## 3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

1 балл — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

2 балла - действие отсутствует, обучающийся частично понимает его смысл, но не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

3 балла — смысл действия понимает, не связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется постоянное оказание помощи;

4 балла - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие по прямому указанию учителя, требуется при необходимости оказание помощи;

5 баллов - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие по прямому указанию учителя, способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя, требует контроля со стороны педагога.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для успешного и результативного проведения занятий учитель должен создать у детей позитивную установку на сотрудничество, обеспечить эмоциональный комфорт, психологическую защищённость ребёнка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставить возможность апробировать приобретённые знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения. Содержание домашних заданий, которые носят творческий, рефлексивный характер, способствует переносу психологических приобретений ребёнка, происходящих на занятиях, в реальную практику жизненных ситуаций.

### **Особенности построения программы**

Программа состоит из трех разделов:

**Раздел «Я в мире людей»** - Ориентация на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения, принципы гуманного отношения к окружающим. Ребенок, понимая и принимая то, что окружающие его люди, так же как и он сам, тоже мыслят, чувствуют, имеют положительные и отрицательные черты характера, учится жить в мире и согласии с другими людьми и с самим собой. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (родителями, близкими, педагогами, соседями) выстраиваются на основе уважения, доброжелательности, заботы, сострадания, готовности прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Опыт эмоционально-ценностного общения, сотрудничества, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми облагораживает душу и сердце ребенка, обогащает его духовный мир, приводит к осознанию своего предназначения, миссии, его ответственности за благосостояние общества.

**Раздел «Я в мире эмоций и чувств»** - Разнообразие мира эмоций и чувств (этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения, эстетические чувства радости и восхищения при восприятии красоты окружающего мира, произведений литературы и искусства). Ребенок учится узнавать эмоциональное состояние другого человека по мимике, жестам. Приходит к осознанию, что чувства – самое важное при установлении взаимоотношений с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой. Умение различать эмоции, чувства, настроение свои собственные и другого человека, способность управлять ими поможет ребенку в общении со сверстниками и взрослыми.

**Раздел «Я и природа»** - Человек и природа едины. Земля, воздух, вода, огонь, растения, животные, человек – важнейшие начала жизни на Земле. У ребенка появляется чувство сопричастности к природе, человечеству. Он осознает негативные и позитивные стороны стихий природы, их влияние на жизнь человека. С другой стороны, ребенок приходит к пониманию, что человечество также оказывает отрицательное воздействие на природу, планету в целом и не только действиями, но и мыслями. Мыслить правильно - суть духовной жизни. Добрые, светлые, радостные мысли, забота людей об улучшении условий жизни на Земле. Ребенок осознает свое место на Земле и ответственность за сохранение красоты и богатства нашей планеты.

### **Особенности реализации программы**

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

1. Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми. Ребенок должен чувствовать интерес педагога к его духовному развитию, готовность взрослого оказать ему поддержку, помощь.
2. Личность значимого взрослого (педагога, родителя) наполненная любовью, оптимизмом, верой в возможности и неповторимость каждого ребенка.
3. Гуманное взаимодействие педагога, психолога и родителей по духовно- нравственному воспитанию детей. Готовность родителей к сотрудничеству со школой в духовно-нравственном развитии личности ребенка, управлению этим процессом в условиях семьи.

4. Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности, на формирование навыков нравственного поведения.

5. Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Интеграция методов и приемов словесных («разговор по душам», «секрет на ушко», «философствование», запись в личном дневнике) и игровых, нетрадиционных техник рисования, приемов арттерапии, просмотр детских мультфильмов фонда «Союзмультфильм» и фрагментов детской передачи «Доброе слово» др.

Главная задача педагога, работающего по данной программе, – создание психологической атмосферы личностной безопасности и эмоциональной поддержки ребенка. Личность педагога, его умение установить контакт и доверительные отношения с ребенком и его родителями, особенно важны для реализации данной программы.

### Учебно-тематическое планирование

Первый год обучения – 34 час

#### «Я и мой мир»

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов
1	<b>Я в мире людей. Познание себя</b>	14
2	Отражение в зеркале. Мы все такие разные.	1
3	Познай свое лицо через отражение в зеркале.	1
4	Мой портрет. Рисунок человека.	1
5	Лабиринт магазинов мальчиков и девочек	1
6	Дорогая цена вежливости	1
7	Писатели детям «Ежели вы вежливы»	1
8	Не стесняйтесь доброты своей Сюжетно-ролевая игра «Добрые слова»	1
9	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг	1
10	В гостях у сказки	1
11	Дорожная азбука (правила этикета в транспорте)	1
12	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости»	1



13	Истории моей жизни	1
14	Что такое хорошо и что такое плохо	1
15	<b>Я в мире эмоций и чувств</b>	7
16	Мастерская радости	1
17	Когда мне бывает грустно	1
18	Я не трус, но я боюсь	1
19	Маски эмоций	1
20	Палитра чувств	1
21	Цветное настроение	1
22	<b>Я и природа. В мире прекрасного</b>	12
23	Экскурсия. Наш школьный двор	1
24	Звуки и запахи окружающего мира	1
25	Мои четвероногие друзья	1
26	Загадки о животных	1
27	Книжки- малышки о животных	1
28	Дидактическая игра «Кто что ест?»	1
29	Дидактическая игра «Кто как голос подает?»	1
30	Дидактическая игра « Кто где живет?»	1
31	Дидактическая игра « Найди маму»	1
32	Дидактическая игра « Чей хвост?»	1
33	Отгадай загадки, найди отгадки	1
34	Обобщающее занятие « Я и мой мир»	1

**Календарно – тематическое планирование**

Первый год обучения – 34 час

**«Я и мой мир»**

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов	дата по плану	дата по факту
1	<b>Я в мире людей. Познание себя</b>	14		
2	Отражение в зеркале. Мы все такие разные.	1		
3	Познай свое лицо через отражение в зеркале.	1		
4	Мой портрет. Рисунок человека.	1		
5	Лабиринт магазинов мальчиков и девочек	1		
6	Дорогая цена вежливости	1		
7	Писатели детям « Ежели вы вежливы»	1		
8	Не стесняйтесь доброты своей Сюжетно-ролевая игра « Добрые слова»	1		
9	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг	1		
10	В гостях у сказки	1		
11	Дорожная азбука (правила этикета в транспорте)	1		
12	Сюжетно-ролевая игра « Мы идем в гости»	1		
13	Истории моей жизни	1		
14	Что такое хорошо и что такое плохо	1		
15	<b>Я в мире эмоций и чувств</b>	7		
16	Мастерская радости	1		
17	Когда мне бывает грустно	1		

18	Я не трус, но я боюсь	1		
19	Маски эмоций	1		
20	Палитра чувств	1		
21	Цветное настроение	1		
22	<b>Я и природа.</b> В мире прекрасного	12		
23	Экскурсия. Наш школьный двор	1		
24	Звуки и запахи окружающего мира	1		
25	Мои четвероногие друзья	1		
26	Загадки о животных	1		
27	Книжки- малышки о животных	1		
28	Дидактическая игра «Кто что ест?»	1		
29	Дидактическая игра «Кто как голос подает?»	1		
30	Дидактическая игра « Кто где живет?»	1		
31	Дидактическая игра « Найди маму»	1		
32	Дидактическая игра « Чей хвост?»	1		
33	Отгадай загадки, найди отгадки	1		
34	Обобщающее занятие « Я и мой мир»	1		

### Учебно-тематическое планирование

Второй год обучения – 34 час

#### «Я и мой мир»

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов
1	<b>Я в мире людей. Познание себя</b>	14
2	Отражение в зеркале. Мы все такие разные.	1
3	Познай свое лицо через отражение в зеркале.	1
4	Мой портрет. Рисунок человека.	1
5	Лабиринт магазинов мальчиков и девочек	1
6	Дорогая цена вежливости	1
7	Писатели детям «Ежели вы вежливы»	1
8	Не стесняйтесь доброты своей Сюжетно-ролевая игра «Добрые слова»	1
9	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг	1
10	В гостях у сказки	1
11	Дорожная азбука (правила этикета в транспорте)	1
12	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости»	1
13	Истории моей жизни	1
14	Что такое хорошо и что такое плохо	1
15	<b>Я в мире эмоций и чувств</b>	7
16	Мастерская радости	1
17	Когда мне бывает грустно	1
18	Я не трус, но я боюсь	1

19	Маски эмоций	1
20	Палитра чувств	1
21	Цветное настроение	1
22	<b>Я и природа.</b> В мире прекрасного	12
23	Экскурсия. Наш школьный двор	1
24	Звуки и запахи окружающего мира	1
25	Мои четвероногие друзья	1
26	Загадки о животных	1
27	Книжки- малышки о животных	1
28	Дидактическая игра «Кто что ест?»	1
29	Дидактическая игра «Кто как голос подает?»	1
30	Дидактическая игра « Кто где живет?»	1
31	Дидактическая игра « Найди маму»	1
32	Дидактическая игра « Чей хвост?»	1
33	Отгадай загадки, найди отгадки	1
34	Обобщающее занятие « Я и мой мир»	1

### Календарно – тематическое планирование

Второй год обучения – 34 час

#### «Я и мой мир»

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов	дата по плану	дата по факту
1	<b>Я в мире людей. Познание себя</b>	14		
2	Отражение в зеркале. Мы все такие разные.	1		
3	Познай свое лицо через отражение в зеркале.	1		
4	Мой портрет. Рисунок человека.	1		
5	Лабиринт магазинов мальчиков и девочек	1		
6	Дорогая цена вежливости	1		
7	Писатели детям « Ежели вы вежливы»	1		
8	Не стесняйтесь доброты своей Сюжетно-ролевая игра « Добрые слова»	1		
9	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг	1		
10	В гостях у сказки	1		
11	Дорожная азбука (правила этикета в транспорте)	1		
12	Сюжетно-ролевая игра « Мы идем в гости»	1		
13	Истории моей жизни	1		
14	Что такое хорошо и что такое плохо	1		
15	<b>Я в мире эмоций и чувств</b>	7		
16	Мастерская радости	1		
17	Когда мне бывает грустно	1		

18	Я не трус, но я боюсь	1		
19	Маски эмоций	1		
20	Палитра чувств	1		
21	Цветное настроение	1		
22	<b>Я и природа.</b> В мире прекрасного	12		
23	Экскурсия. Наш школьный двор	1		
24	Звуки и запахи окружающего мира	1		
25	Мои четвероногие друзья	1		
26	Загадки о животных	1		
27	Книжки- малышки о животных	1		
28	Дидактическая игра «Кто что ест?»	1		
29	Дидактическая игра «Кто как голос подает?»	1		
30	Дидактическая игра « Кто где живет?»	1		
31	Дидактическая игра « Найди маму»	1		
32	Дидактическая игра « Чей хвост?»	1		
33	Отгадай загадки, найди отгадки	1		
34	Обобщающее занятие « Я и мой мир»	1		

## Учебно-тематическое планирование

Третий год обучения

« Я и мой мир»- 34 часа

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Я в мире людей. Я и школа.</b>	<b>18</b>
<b>2</b>	Школа мой второй дом. Узнавание (различение) помещений школы.	
<b>3</b>	Экскурсия по школе « Мой школьный дом». Знание назначения помещений школы.	
<b>4</b>	Куда идём мы с Пятачком? Нахождение помещений школы.	
<b>5</b>	Лабиринт помещений школы.	
<b>6</b>	Все профессии важны, все профессии нужны. Знание профессий людей, работающих в школе.	
<b>7</b>	Познаём правила поведения в школе через сказку « Про Колю». Знание (соблюдение) правил поведения в школе.	
<b>8</b>	Правила распорядка школьного дня. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	
<b>9</b>	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг	
<b>10</b>	Наши помощники в школьной жизни. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: доска, парта, мел, учебник, тетрадь, дневник, пенал, ручка, карандаш, резинка, фломастер, альбом для рисования	
<b>11</b>	Для чего нужны помощники? Знание назначения школьных принадлежностей.	
<b>12</b>	Сюжетно-ролевая игра « Игра в школу»	
<b>13</b>	Я и мой класс. Мои новые друзья.	
<b>14</b>	Правила общения со сверстниками. Представление о себе, как члене коллектива класса.	



15	Я и мои учителя.	
16	Я и моя семья.	
17	Моё имя. Почему родители называют своих детей.	
18	Я маме своей весь мир подарю.	
19	<b>Я в мире эмоций и чувств. Цветное настроение</b>	<b>4</b>
20	Маски эмоций	
21	Палитра чувств	
22	Путешествие в мир эмоций	
23	<b>Я и природа. В мире прекрасного</b>	<b>12</b>
24	Экскурсия. Наш школьный двор	
25	Звуки и запахи окружающего мира	
26	Мои четвероногие друзья	
27	Загадки о животных	
28	Книжки-малышки о животных	
29	Дидактическая игра « Кто что ест? »	
30	Дидактическая игра « Кто как голос подает? »	
31	Дидактическая игра « Кто где живет? »	
32	Дидактическая игра « Найди маму »	
33	Дидактическая игра « Чей хвост? »	
34	Обобщающее занятие « Я и мой мир »	

## Календарно-тематическое планирование

3 год обучения-34 часа

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов	дата по плану	дата по факту
<b>1</b>	<b>Я в мире людей. Я и школа.</b>	<b>18</b>		
<b>2</b>	Школа мой второй дом. Узнавание (различение) помещений школы.			
<b>3</b>	Экскурсия по школе « Мой школьный дом». Знание назначения помещений школы.			
<b>4</b>	Куда идём мы с Пятачком? Нахождение помещений школы.			
<b>5</b>	Лабиринт помещений школы.			
<b>6</b>	Все профессии важны, все профессии нужны. Знание профессий людей, работающих в школе.			
<b>7</b>	Познаём правила поведения в школе через сказку « Про Колю». Знание (соблюдение) правил поведения в школе.			
<b>8</b>	Правила распорядка школьного дня. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.			
<b>9</b>	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг			
<b>10</b>	Наши помощники в школьной жизни. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: доска, парта, мел, учебник, тетрадь, дневник, пенал, ручка, карандаш, резинка, фломастер, альбом для рисования			
<b>11</b>	Для чего нужны помощники? Знание назначения школьных принадлежностей.			
<b>12</b>	Сюжетно-ролевая игра « Игра в школу»			
<b>13</b>	Я и мой класс. Мои новые друзья.			

14	Правила общения со сверстниками. Представление о себе, как члене коллектива класса.			
15	Я и мои учителя.			
16	Я и моя семья.			
17	Моё имя. Почему родители называют своих детей.			
18	Я маме своей весь мир подарю.			
19	<b>Я в мире эмоций и чувств. Цветное настроение</b>	<b>4</b>		
20	Маски эмоций			
21	Палитра чувств			
22	Путешествие в мир эмоций			
23	<b>Я и природа. В мире прекрасного</b>	<b>12</b>		
24	Экскурсия. Наш школьный двор			
25	Звуки и запахи окружающего мира			
26	Мои четвероногие друзья			
27	Загадки о животных			
28	Книжки-малышки о животных			
29	Дидактическая игра « Кто что ест?»			
30	Дидактическая игра «Кто как голос подает?»			
31	Дидактическая игра « Кто где живет?»			
32	Дидактическая игра « Найди маму»			
33	Дидактическая игра « Чей хвост?»			
34	Обобщающее занятие « Я и мой мир»			

### Учебно-тематическое планирование

Четвертый год обучения

« Я и мой мир»- 34 часа

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Я в мире людей. Я и школа.</b>	<b>18</b>
<b>2</b>	Школа мой второй дом. Узнавание (различение) помещений школы.	
<b>3</b>	Экскурсия по школе « Мой школьный дом». Знание назначения помещений школы.	
<b>4</b>	Куда идём мы с Пятачком? Нахождение помещений школы.	
<b>5</b>	Лабиринт помещений школы.	
<b>6</b>	Все профессии важны, все профессии нужны. Знание профессий людей, работающих в школе.	
<b>7</b>	Познаём правила поведения в школе через сказку « Про Колю». Знание (соблюдение) правил поведения в школе.	
<b>8</b>	Правила распорядка школьного дня. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	
<b>9</b>	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг	
<b>10</b>	Наши помощники в школьной жизни. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: доска, парта, мел, учебник, тетрадь, дневник, пенал, ручка, карандаш, резинка, фломастер, альбом для рисования	
<b>11</b>	Для чего нужны помощники? Знание назначения школьных принадлежностей.	
<b>12</b>	Сюжетно-ролевая игра « Игра в школу»	
<b>13</b>	Я и мой класс. Мои новые друзья.	
<b>14</b>	Правила общения со сверстниками. Представление о себе, как члене коллектива класса.	

15	Я и мои учителя.	
16	Я и моя семья.	
17	Моё имя. Почему родители называют своих детей.	
18	Я маме своей весь мир подарю.	
19	<b>Я в мире эмоций и чувств. Цветное настроение</b>	<b>4</b>
20	Маски эмоций	
21	Палитра чувств	
22	Путешествие в мир эмоций	
23	<b>Я и природа. В мире прекрасного</b>	<b>12</b>
24	Экскурсия. Наш школьный двор	
25	Звуки и запахи окружающего мира	
26	Мои четвероногие друзья	
27	Загадки о животных	
28	Книжки-малышки о животных	
29	Дидактическая игра « Кто что ест? »	
30	Дидактическая игра « Кто как голос подает? »	
31	Дидактическая игра « Кто где живет? »	
32	Дидактическая игра « Найди маму »	
33	Дидактическая игра « Чей хвост? »	
34	Обобщающее занятие « Я и мой мир »	

### Календарно-тематическое планирование

4 год обучения-34 часа

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	кол-во часов	дата по плану	дата по факту
<b>1</b>	<b>Я в мире людей. Я и школа.</b>	<b>18</b>		
<b>2</b>	Школа мой второй дом. Узнавание (различение) помещений школы.			
<b>3</b>	Экскурсия по школе « Мой школьный дом». Знание назначения помещений школы.			
<b>4</b>	Куда идём мы с Пятачком? Нахождение помещений школы.			
<b>5</b>	Лабиринт помещений школы.			
<b>6</b>	Все профессии важны, все профессии нужны. Знание профессий людей, работающих в школе.			
<b>7</b>	Познаём правила поведения в школе через сказку « Про Колю». Знание (соблюдение) правил поведения в школе.			
<b>8</b>	Правила распорядка школьного дня. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.			
<b>9</b>	Правила поведения для воспитанных детей через знакомство с героями книг			
<b>10</b>	Наши помощники в школьной жизни. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: доска, парта, мел, учебник, тетрадь, дневник, пенал, ручка, карандаш, резинка, фломастер, альбом для рисования			
<b>11</b>	Для чего нужны помощники? Знание назначения школьных принадлежностей.			
<b>12</b>	Сюжетно-ролевая игра « Игра в школу»			

13	Я и мой класс. Мои новые друзья.			
14	Правила общения со сверстниками. Представление о себе, как члене коллектива класса.			
15	Я и мои учителя.			
16	Я и моя семья.			
17	Моё имя. Почему родители называют своих детей.			
18	Я маме своей весь мир подарю.			
19	<b>Я в мире эмоций и чувств. Цветное настроение</b>	<b>4</b>		
20	Маски эмоций			
21	Палитра чувств			
22	Путешествие в мир эмоций			
23	<b>Я и природа. В мире прекрасного</b>	<b>12</b>		
24	Экскурсия. Наш школьный двор			
25	Звуки и запахи окружающего мира			
26	Мои четвероногие друзья			
27	Загадки о животных			
28	Книжки-малышки о животных			
29	Дидактическая игра « Кто что ест?»			
30	Дидактическая игра «Кто как голос подает?»			
31	Дидактическая игра « Кто где живет?»			
32	Дидактическая игра « Найди маму»			
33	Дидактическая игра « Чей хвост?»			
34	Обобщающее занятие « Я и мой мир»			

### Характеристика группы №1

В состав первой группы входят следующие обучающиеся: Настя Б., Алиса С., Паша З. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления у обучающихся данной группы отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Внимание обучающихся данной группы крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности ( у Насти Б). Алиса С. и Паша З.- обучающиеся с ТМНР, положительная динамика прослеживается, но не так заметна. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание лент шнурков и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Исходя из анализа и диагностики, I подгруппа продолжает работу по программе « Я и мой мир» с расширением познания себя через социализацию и адаптацию в ближайшем окружении (школа, семья).

### Характеристика группы №2

В состав второй группы входят следующие обучающиеся: Варвара К., Максим И. Оба не владеют речью, постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Уровень психофизического развития данной группы обучающихся невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а



также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания.

В связи с выраженными нарушениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти, отсутствием речи и др. у обучающихся с умеренной степенью УО и ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности отсутствует. Исходя из анализа и диагностики, II группа продолжает работу по социализации и адаптации через познание себя и взаимодействие со взрослым ( средство коммуникации человек-человек). Темы в КТП остаются те же, а материал подбирается на примере: я-мама, я-учитель, я - друг, я- одноклассник .

### Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.