

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»
ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»**

Материалы по профессиональной ориентации

Разработаны
педагогом-психологом
Лавриненко М.А.

г. Сосновый Бор
2021г.

Пояснительная записка

Материалы по профессиональной ориентации составлены в соответствии следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599
3. Устав Образовательного Учреждения
4. Министерство Образование Российской Федерации Письмо от 14 марта 2001г. № 29/1448-6

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии лиц с умственной отсталостью. Перспективы развития, получения дальнейшего образования, способности социально-трудовой адаптации выпускников коррекционных школ очень различны. Они зависят от многих обстоятельств. К их числу относятся характер и тяжесть дефекта, наличие дополнительных отклонений, а также личные особенности и способности подростка, организация его обучения и воспитания, действие ближайшего общественного окружения, основным образом семьи и родственников. Эти люди работают в разных отраслях народного хозяйства - на фабриках, заводах, в мастерских, в цехах особых компаний, частных фирмах, на собственных земельных участках и др. Многие повышают свою квалификацию в процессе труда, достигая при этом значимых результатов. Более грустные перспективы у глубоко умственно отсталых подростков и тех, кто страдает сложными дефектами. Они живут и усиленно трудятся в учреждениях, организованных Министерством социальной защиты либо находятся на обеспечении собственных родственников.

В ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» подготовка умственно отсталых обучающихся к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в коррекционной школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей

Профессиональное самоопределение умственно отсталых подростков затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение умственно отсталых, должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества.

Правильному определению профессиональных возможностей обучающихся коррекционной школы способствуют специальные медико-психологические обследования и основанные на этих данных квалифицированные консультации.

Выпускники школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно оценить свои склонности и возможности, однако понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества.

Решающим фактором при выборе профессии взрослеющими обучающимися ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» становится влияние педагогов, воспитателей и система проводимой в школе профессиональной работы:

1. Диагностика по профориентации (в школе)
2. Программы и тренинги по профориентации могут быть проведены в рамках сетевого взаимодействия с центром МАУ ЦСПП «Семья»
3. Консультирование (в школе)

С целью определить профессиональные предпочтения обучающихся ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» психологом предложены следующие методики:

1. Тест профессиональных интересов Холланда
2. Методика исследования профессиональных предпочтений обучающихся (методика Йовайши) под редакцией Г.Резапкиной
3. **Он-лайн тестирование** <http://smartia.me/test/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АНКЕТА ЧТО ВАМ ПОДХОДИТ?

Пара 1:

1. Ухаживать за животными
2. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

Пара 2:

1. Помогать больным
2. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин

Пара 3:

1. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок
2. Следить за состоянием, развитием растений

Пара 4:

1. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу...)
2. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать

Пара 5:

1. Обсуждать научно-популярные книги, статьи
2. Обсуждать художественные книги

Пара 6:

1. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)
2. Тренировать товарищей для выполнения и закрепления каких-либо навыков

Пара 7:

1. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)
2. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом...

Пара 8:

1. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии..)
2. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

Пара 9:

1. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище
2. Искать и исправлять ошибки в тексте, таблицах, рисунках

Пара 10:

1. Лечить животных
2. Выполнять вычисления, расчеты

Пара 11:

1. Выводить новые сорта растений
2. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания)

Пара 12

1. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять
2. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

Пара 13:

1. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности
2. Наблюдать, изучать жизнь микробов

Пара 14:

1. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты
2. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах

Пара15:

1. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
2. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах...

Пара 16:

1. Делать лабораторные анализы в больнице
2. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

Пара 17:

3. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий
4. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов

Пара 18:

1. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, экскурсии, туристические походы
2. Играть на сцене, принимать участие в концертах

Пара 19:

1. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания
2. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

Пара 20:

1. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада
2. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, наборной машине.)

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ АНКЕТА

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

- a. Одобрения моей работы
- b. Сознания того, что работа сделана хорошо
- c. Сознания того, что меня окружают друзья

2. Если бы я играл в футбол(волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

- a. Тренером, который разрабатывает тактику игры
- b. Известным игроком
- c. Выбранным капитаном команды

3 По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

- a. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход
- b. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете
- c. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение

4 Мне нравится, когда люди:

- a. Радуются выполненной работе
- b. С удовольствием работают в коллективе
- c. Стремятся выполнить работу лучше других

5 Я хотел бы, чтобы мои друзья:

- a. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности
- b. Были верны и преданы мне
- c. Были умными и интересными людьми

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- a. С кем складываются хорошие взаимоотношения
- b. На кого всегда можно положиться
- c. Кто может многого достичь в жизни

7. Больше всего я не люблю:

- a. Когда у меня что-то не получается
- b. Когда портятся отношения с товарищами
- c. Когда меня критикуют

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

- a. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними
- b. Вызывает дух соперничества в коллективе
- c. Недостаточно хорошо знает свой предмет

9. В детстве мне больше всего нравилось:

- a. Проводить время с друзьями
- b. Ощущение выполненных дел
- c. Когда меня за что-нибудь хвалили

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

- a. Добился успеха в жизни
- b. По-настоящему увлечен своим делом
- c. Отличается дружелюбием и доброжелательностью

11. В первую очередь школа должна:

- a. Научить решать задачи, которые ставит жизнь
- b. Развивать прежде всего индивидуальные особенности ученика
- c. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- a. Для общения с друзьями
- b. Для отдыха и развлечений
- c. Для своих любимых дел и самообразования

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- a. Работаю с людьми, которые мне симпатичны
- b. У меня интересная работа
- c. Мои усилия хорошо вознаграждаются

14. Я люблю, когда:

- a. Другие люди меня ценят
- b. Испытывает удовлетворение от выполненной работы
- c. Приятно провожу время с друзьями

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:

- a. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать
- b. Написали о моей деятельности
- c. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

- a. Имеет ко мне индивидуальный подход
- b. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету
- c. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

- a. Оскорбление личного достоинства
- b. Неудача при выполнении важного дела
- c. Потеря друзей

18. Больше всего я ценю:

- a. Успех
- b. Возможности хорошей совместной работы
- c. Здравый практичный ум и смекалку

19. Я не люблю людей, которые:

- a. Считают себя хуже других
- b. Часто ссорятся и конфликтуют
- c. Возражают против всего нового

20. Приятно, когда:

- a. Работашь над важным для всех делом
- b. Имеешь много друзей
- c. Вызываешь восхищение и всем нравишься

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть::

- a. Доступным
- b. Авторитарным
- c. Требовательным

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

- a. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми
- b. О жизни знаменитых и интересных людей
- c. О последних достижениях науки и техники

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

- a. Дирижером
- b. Композитором
- c. Солистом

24. Мне бы хотелось:

- a. Придумать интересный конкурс
- b. Победить в конкурсе
- c. Организовать конкурс и руководить им

25. Для меня важнее всего знать:

- a. Что я хочу сделать
- b. Как достичь цели
- c. Как организовать людей для достижения цели

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

- a. Другие были им довольны
- b. Прежде всего выполнить свою задачу
- c. Его не нужно было упрекать за выполненную работу

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- a. В общении с друзьями
- b. Просматривая развлекательные фильмы
- c. Занимаясь своим любимым делом

Галина Резанкина : Методический Кабинет Профориентации : www.metodkabi.net.ru

«Определение профессиональных склонностей»

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке.

После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- a) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- a) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- a) за общественную деятельность;
- б) в области наук;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- a) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- a) взаимопонимание между людьми
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- a) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Класс: _____ Фамилия, Имя: _____

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в

20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

С целью определить профессиональные предпочтения обучающихся ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» психологом предложены следующие методики:

- 1.Тест профессиональных интересов Холланда
- 2.Методика исследования профессиональных предпочтений обучающихся (методика Йовайши) под редакцией Г.Резапкиной
- 3.Он-лайн тестирование <http://smartia.me/test/>

Для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости разработана рабочая программа по внеурочной деятельности « Маршрут в мир профессий». Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся по одному часу в неделю в игровой форме, с группой обучающихся.

Основной целью создания данной программы является:

Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осознание обучающимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности;расширять кругозор и осведомленность обучающихся об основном содержании профессий;знакомить обучающихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда;мотивировать личностный рост обучающегося;создавать условия для сознательного выбора профессии;актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор;совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционного курса создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий: знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца; углубление знаний о требованиях профессии к человеку; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами** выбора профессии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): знание и учет умственных возможностей и способностей; знание требований профессии к человеку; умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

Основные **методы**, используемые во время занятий: *словесные* (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); *наглядные* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем); *практические* (упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд).

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических **принципов**: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность; систематичность и последовательность; связь обучения с жизнью; принцип наглядности; сознательность и активность учащихся; индивидуальный и дифференцированный подходы.

Этапы программы по профориентации:

I этап: «Диагностический»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований обучающихся с ограниченными возможностями.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование обучающихся своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих

профессиональный выбор. При этом результаты клинико-функционального обследования позволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

- *«Консультационное направление»*

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

- *Обучающее (или формирующее) направление.*

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

умение анализировать мир профессий;

умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

III этап: «Диагностический»

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях обучающихся, опирается на познавательные интересы школьников (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры). Большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения. На занятиях ученики подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане. Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу. В тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

Данная программа является дополнением к дополнительному профессиональному и последующему, профессиональному периодам, осуществляемыми в школе посредством всей системы трудового обучения и трудового воспитания обучающихся (общественно полезный, производительный труд, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и другие виды деятельности).

Ожидаемые, планируемые результаты

Личностные результаты

формирование профессиональной Я – концепции; нахождение в профессиональном труде личностного смысла;

развитие профессионального сознания и самосознания; обретение профессиональной идентичности; готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях; гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

формирование уважительного отношения к иному мнению;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД (Р):

овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текста

учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

строить речевое высказывание в устной форме

уметь справляться со страхами, обидами, гневом

Познавательные БУД (П):

уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого

учиться исследовать свои качества и свои особенности

учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога

учиться наблюдать, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие

группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

Коммуникативные БУД(К):

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли

слушать и понимать речь других ребят

осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией

уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Минимальный уровень: знать свои способности и возможности; знать основные правила выбора профессии; владеть основными понятиями в вопросах профориентации; иметь представления об индивидуальных особенностях личности; иметь представление о мире доступных профессий; знать виды профессий; знать об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии.

Достаточный уровень: адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии; ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями; **иметь** представление о повышении квалификации и профессионального роста; иметь представление о состоянии рынка труда.

Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся

Диагностика входного и итогового контроля с использованием следующих методик:
интерактивная диагностика 1С

Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

Задание 1

Цель: выяснить осведомленность о рынке труда

Инструкция: «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии		
наиболее престижные	наиболее высокооплачиваемые	наиболее востребованные

Задание 2

Инструкция: Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

- | | | |
|--|---------|---------------------------------|
| 1. возраст | А Б В Г | 10. ум, способности |
| 2. пол | А Б В Г | 11. надежность |
| 3. образование | А Б В Г | 12. исполнительность |
| 4. квалификация | А Б В Г | 13. выносливость |
| 5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.) | А Б В Г | 14. уровень конфликтности |
| 6. наличие жилья | А Б В Г | 15. дисциплинированность |
| 7. состояние здоровья | А Б В Г | 16. организаторские способности |
| 8. вредные привычки | А Б В Г | 17. ответственность |
| способность к обучению | А Б В Г | заинтересованность в работе |

Обработка: в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что школьники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г

2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

Анкета «Моя будущая профессия»

Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии

1) вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве

2) изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?

3) укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать

4) в чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?

5) если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию

6) укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии

- без специального профессионального образования
- краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)
- начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ ...)
- среднее профессиональное образование (техникум, училище ...)
- высшее профессиональное образование (институт, университет)
- дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...)

7) если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию

8) где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

9) как бы Вы охарактеризовали: условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора...)
- большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ...)
- экстремальные (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- ручные и простые приспособления
- механическое
- автоматические
- функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)
- теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)
- работа с клиентами и посетителями
- обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
- работа с аудиториями
- особая дисциплина и субординация
- небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование (материалов, человеческого сознания ...)
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
- собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- природа: животные, растения, организм человека
- материалы и заготовки
- дети
- взрослые люди
- техника
- транспорт
- знаковые системы (стабильные. меняющаяся информация)
- художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?

11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

Обработка: оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

Анкета «Я и мое здоровье»

Цель: Самооценка состояния здоровья.

Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья.

1. Я считаю, что

- 01. я практически здоровый человек
- 02. я очень редко болею, не больше двух раз в год
- 03. у меня есть хроническое заболевание
- 04. я вынужден регулярно наблюдаться у врача
- 05. у меня есть серьезные нарушения здоровья

2. Обычно я

- 01. хорошо себя чувствую
- 02. чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным
- 03. чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)
- 04. чувствую себя неважно

3. Мое состояние здоровья

- 01. не вызывает у меня беспокойства
- 02. обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу
- 03. тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие

4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется

- 01. шум
- 02. вибрация
- 03. агрессивная среда
- 04. неблагоприятный климат
- 05. высота
- 06. подъем тяжестей
- 07. нервно-эмоциональные перегрузки

08. другие (укажите какие)

09. нет противопоказаний

Обработка: по ответам воспитанника определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

1 вопрос		2 вопрос		3 вопрос		4 вопрос	
№	балл	№	балл	№	балл	№	балл
01	5	01	4	01	3	09	9
02	4	02	3	02	2	01 -08	каждому выбору присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма вычитается из 9
03	3	03	2	03	1		
04	2	04	1				
05	1						

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

Диагностика «Самооценка способностей»

Цель: Самооценка способностей.

Инструкция: Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

- 1 – способности развиты недостаточно,
- 2- способности развиты хуже, чем у большинства других людей,
- 3 – способности развиты так же, как и у большинства людей,
- 4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,
- 5- способности развиты очень хорошо.

Способности	Балл
1. общие способности (память, способность к обучению, и т.д.)	
2. математические способности	
3. способности к русскому языку	
4. музыкальные способности	
5. физические способности	
6. коммуникативные способности (умение общаться)	
7. организаторские способности	
8. скорость реакции	
9. устойчивость и распределение внимания	
10. другие (укажите какие)	

Укажите, кем бы Вы хотели работать _____

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые испытуемый считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Диагностика осознанности интересов и склонностей

Цель: определить осознанность интересов и склонностей.

Инструкция: Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1) Какие занятия Вас больше интересуют?

- люблю занятия, требующие постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки
- больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;
- нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;
- нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;
- люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;
- люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;
- нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;
- не могу сказать определенно

2) В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?

- в производственной сфере, транспорте, строительстве;
- в частном бизнесе;
- в спортивной деятельности;
- в педагогической, воспитательной работе;
- в работе медицинского профиля, здравоохранении;
- в музыке;
- в изобразительном искусстве, сфере культуры;
- в организаторской деятельности;
- в политике;
- в военной сфере;
- в сфере обслуживания;
- в сельском хозяйстве;
- в другой (укажите в какой именно)
- пока не знаю, на что способен.

Обработка: подсчитывается общее количество выбранных ответов.

Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»

Цель: самооценка профессионально важных качеств.

Инструкция: Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает **Вас**, пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 – верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 - всегда или почти всегда верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

1. аккуратность	1 2 3 4 5	18. обязательность	1 2 3 4 5
2. активность	1 2 3 4 5	19. организованность	1 2 3 4 5
3. внимательность	1 2 3 4 5	20. ответственность	1 2 3 4 5
4. воля	1 2 3 4 5	21. порядочность	1 2 3 4 5

5. выносливость	1 2 3 4 5	22. пунктуальность	1 2 3 4 5
6. высокая адаптивность	1 2 3 4 5	23. решительность	1 2 3 4 5
7. доброжелательность	1 2 3 4 5	24. самостоятельность	1 2 3 4 5
8. добросовестность	1 2 3 4 5	25. скромность	1 2 3 4 5
9. дисциплинированность	1 2 3 4 5	26. справедливость	1 2 3 4 5
10. инициативность	1 2 3 4 5	27. творческий характер мышления	1 2 3 4 5
11. исполнительность	1 2 3 4 5	28. трудолюбие	1 2 3 4 5
12. критичность	1 2 3 4 5	29. уверенность в себе	1 2 3 4 5
13. лидерство	1 2 3 4 5	30. умение доводить начатое дело до конца	1 2 3 4 5
14. надежность	1 2 3 4 5	31. умение работать в коллективе	1 2 3 4 5
15. настойчивость	1 2 3 4 5	32. усердие	1 2 3 4 5
16. находчивость	1 2 3 4 5	33. честность	1 2 3 4 5
17. обучаемость	1 2 3 4 5	34. целеустремленность	1 2 3 4 5

Укажите, кем бы Вы хотели работать _____

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые испытуемый считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Литература:

- 1.** Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.;
- 2.** Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. — М., 2003г.;
- 3.** Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.;
- 4.** Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.;
- 5.** «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.;
- 6.** Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006г.;
- 7.** Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004г.;
- 8.** Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.;
- 9.** Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.;
- 10.** Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
- 11.** Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов. //Школьный психолог, № 14, 1999г..