

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)

СОГЛАСОВАНО

Решением педагогического совета
Протокол № 2
от 27.12.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 47- о/д
от 29.12.2022 г.

**Программа
«Психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса
в рамках внедрения и реализации ФГОС»**

на 2022-2026 года

Разработана педагогом-психологом
Лавриненко М.А.

Сосновый Бор

Содержание

Пояснительная записка.....	
Характеристика обучающихся.....	
Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения и реализации ФГОС.....	
Формы работы психологического сопровождения в рамках введения и реализации ФГОС.....	
Схема взаимодействия участников образовательного процесса.....	
Структура сопровождения обучающихся в процессе обучения.....	
Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения и реализации ФГОС.....	
Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения и реализации ФГОС.....	
Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения и реализации ФГОС.....	
Организация внеурочной деятельности.....	
Приложение 1. Диагностический инструментарий для изучения образовательных интересов обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и запросов родителей.....	
Приложение 2. Диагностический инструментарий для изучения познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся.....	
Приложение 3. Инструментарий для психолого-педагогического мониторинга.....	
Приложение 4. Коррекционно-развивающие программы и программы внеурочной деятельности. Адаптированная рабочая программа для обучающихся 1-4 кл. с легкой степенью умственной отсталости «Игра, игротерапия».....	
Приложение 4.1 Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающей деятельности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР	
Приложение 4.2 Курс занятий «Психологический практикум» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (5-9 класс, 10 год обучения)	
Приложение 4.3 Программа коррекционно-развивающих занятий по внеурочной деятельности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.....	
Приложение 4.4 Программа по внеурочной деятельности «В мире сказок» 3б класс.....	
Приложение 4.5 Программа по внеурочной деятельности «Наблюдаем, изучаем, творим: бумажная мозаика» 4 класс.....	
Приложение 4.6 Профориентационная работа.....	
Список использованных источников.....	

Правовая документация

В основу программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
Федеральный закон от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утвержденные Минтрудом России в 2018 году.

Пояснительная записка

Интеллектуальная недостаточность (ИН) связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с ИН выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с ИН представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ 10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью.

В связи с неразвитостью волевых процессов обучающиеся оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что нередко вызывает такие проблемы поведения, как конфликтность, затруднение в установлении взаимоотношений между сверстниками и окружающими людьми.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно - потребностной сферы обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Актуальность.

Актуальность программы «Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения и реализации ФГОС» (далее – Программа) заключается в возможности, с одной стороны, интегрировать диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включает в систему сопровождения всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

В ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа «осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Цель Программы.

Цель Программы заключается в создании целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи Программы.

1. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на этапе внедрения и реализации ФГОС.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры)

обучающихся, родителей, педагогов.

3. Обеспечение преемственности в сопровождении формирования БУД у обучающихся младшего школьного возраста и старшекласников.

4. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

5. Выявление резервных возможностей развития.

6. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает: взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных и групповых программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии обучающихся;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения обучающегося;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Исходя из особенностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР, реализация образовательных задач, задач по социализации, адаптации и сохранения физического и психического здоровья в Программе психолого-педагогического сопровождения закреплены этапы.

I этап. Изучение сопроводительной документации. Диагностика.

II этап. ПМПк.

III этап. Поддержка и сопровождение реализации АООП.

IV этап. Сопровождение обучающихся в процессе коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности.

V

этап. Взаимодействие с родителями (законными представителями) для качественной реализации программ коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности (консультации, мастер-классы, родительские собрания).

I VII этап. Итоговая диагностика.

этап. Информационная поддержка обучающихся по окончании ОУ (в течение 2 лет).

Характеристика обучающихся

Своеобразие развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Неточность и слабость дифференцировки зрительных,

слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с ИН в окружающей среде.

У школьника в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У обучающихся данной категории страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие. Наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к анализу, сравнению и обобщению,

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся с ИН оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия что оказывает негативное влияние на формирование базовых учебных действий в процессе школьного образования. и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с ИН характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с их особенностями. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с ИН также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с ИН проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся с ИН проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако,

если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям обучающихся с ИН свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с ИН отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь обучающихся с ИН в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с ИН проявляются и в нарушении эмоционально-волевой сферы. При ИН эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических сфера обучающихся с ИН характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с ИН оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся

целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с ИН, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости и ТМНР имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР существенно отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения и реализации ФГОС

1 Профилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Диагностическое направление

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление

Консультативное направление – это помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Просветительско-образовательное направление

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

Работа с обучающимися включает в себя следующие направления деятельности.

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), находящихся под

опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, проведение групповых занятий по профориентации обучающихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация обучающихся старших классов.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

Работа с педагогами и другими работниками школы включает в себя следующие направления деятельности.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

3. Работа с родителями

Работа с родителями включает в себя следующие направления деятельности.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и обучающиеся.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Схема взаимодействия участников образовательного процесса

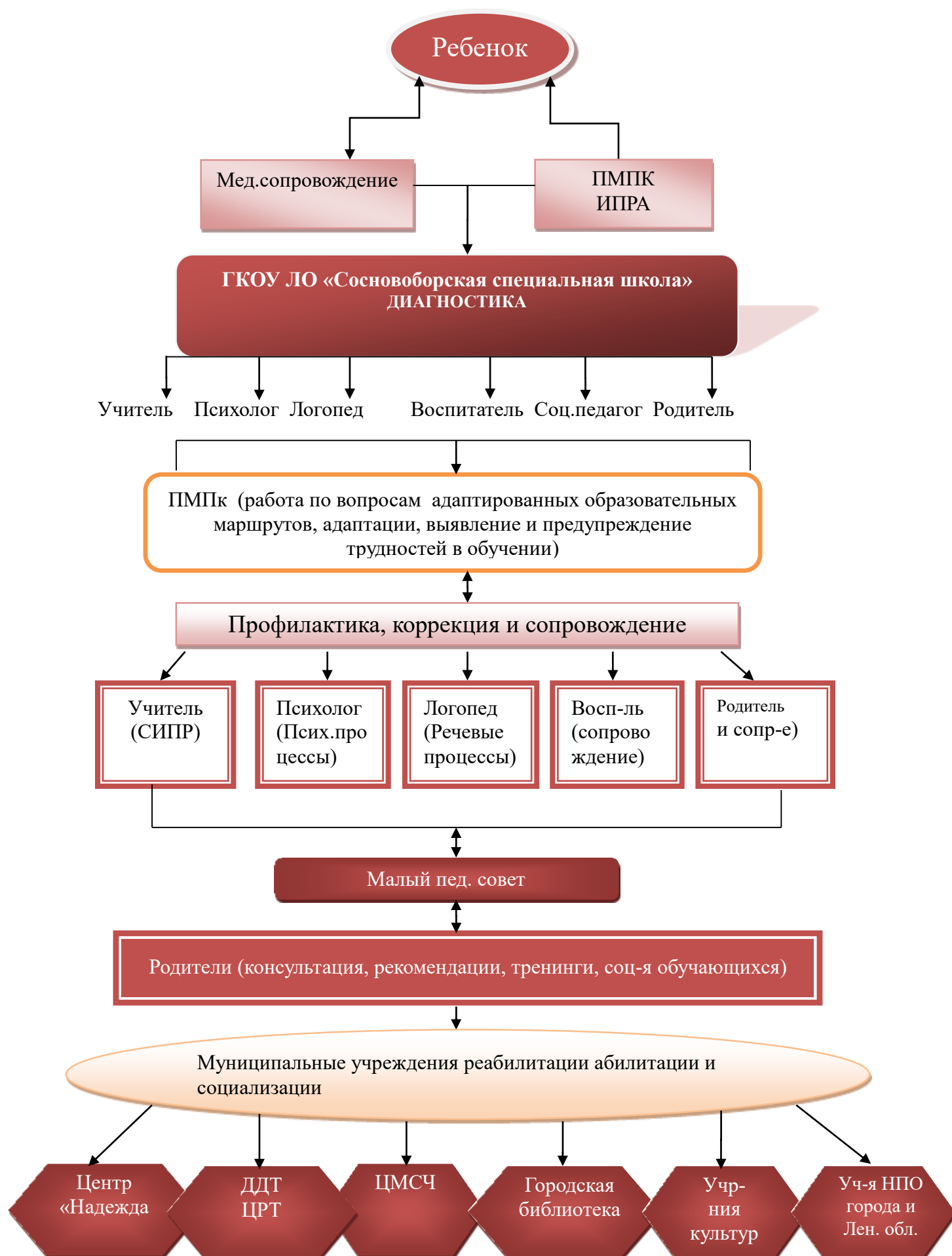
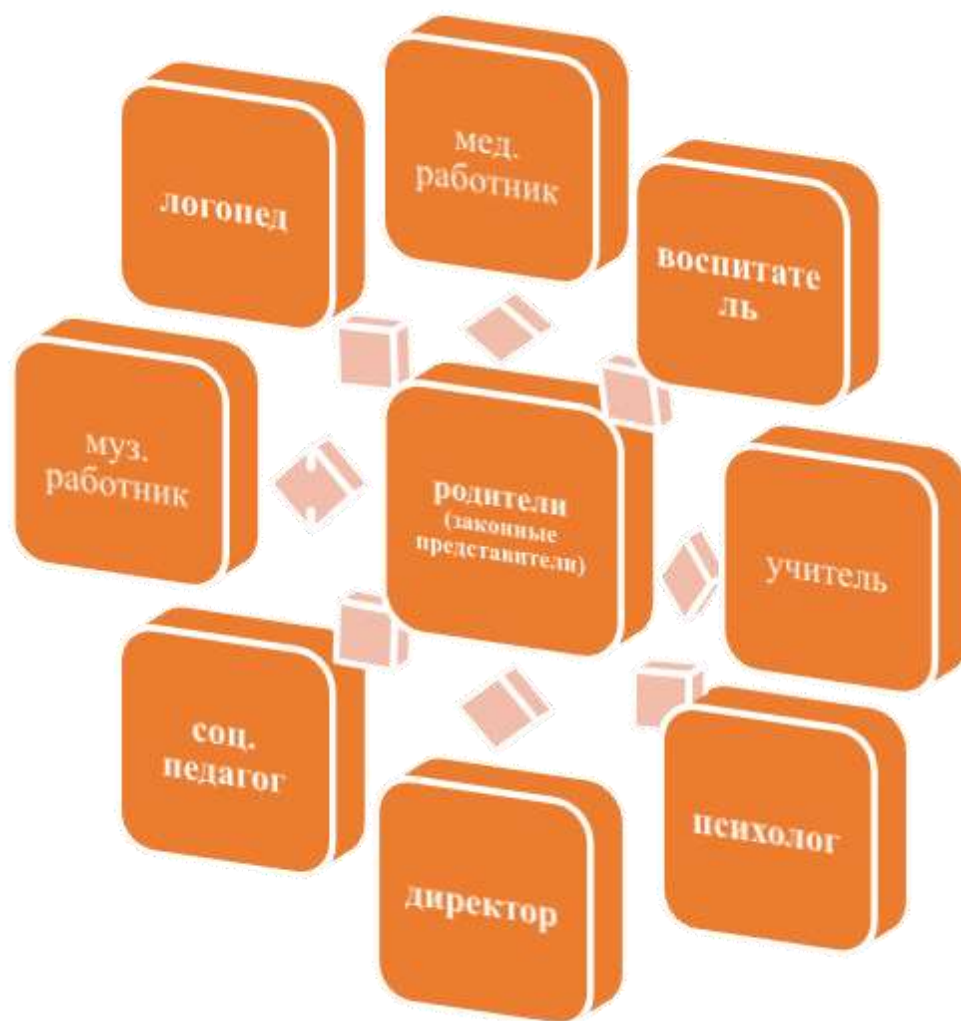
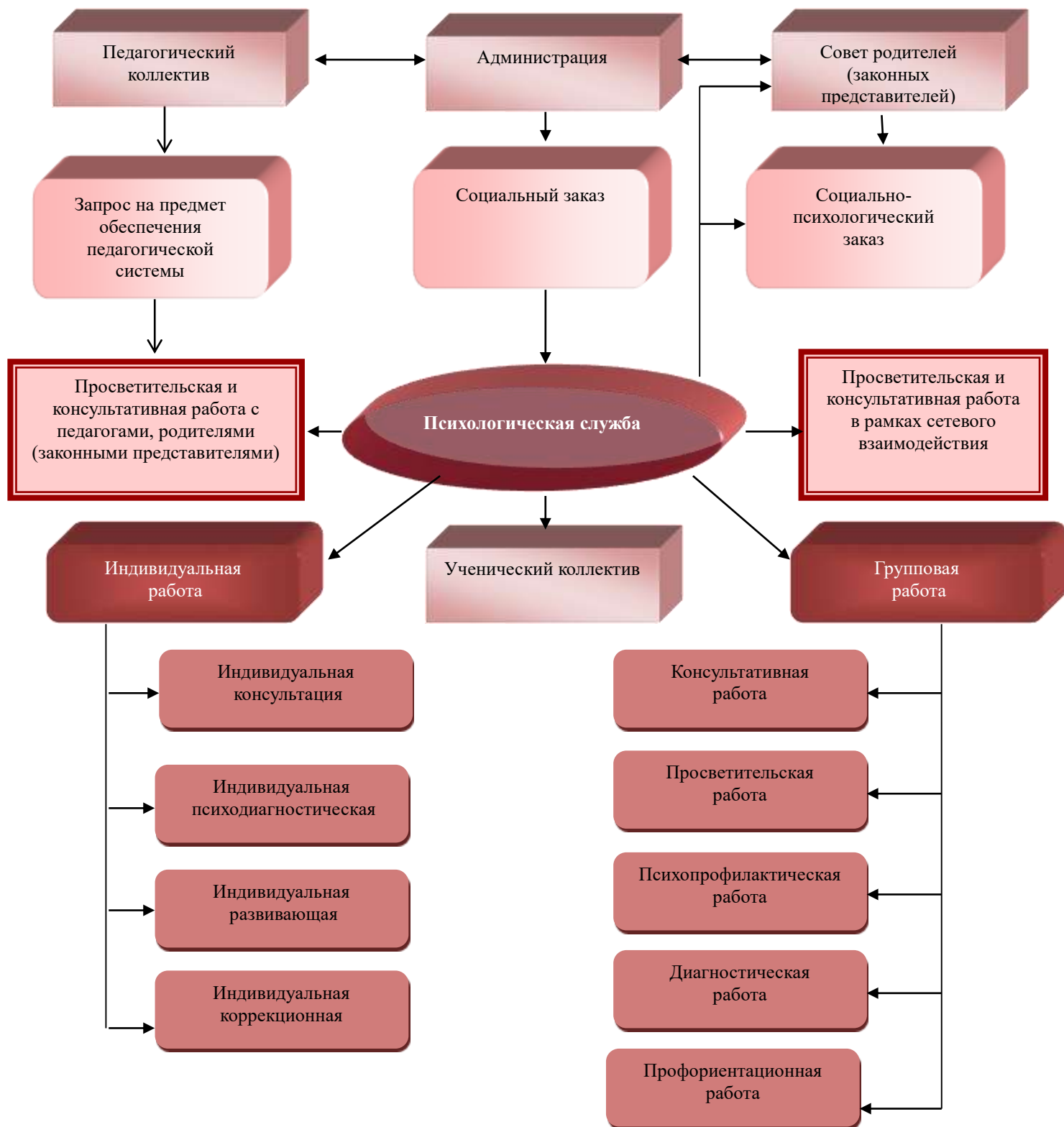


Схема взаимосвязи специалистов и родителей



Структура психологического сопровождения обучающихся в процессе обучения



Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и обучающихся.

Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогом-психологом, учителями-дефектологами, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии учеников и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

1 этап – подготовительный (2017-2018 уч.г)

- изучение и анализ модели сопровождения;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

2 этап – практический (2018-2019 уч.г)

- введение в школьную практику проведения психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС.
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

3 этап – корректирующий (2019-2020 уч.г)

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;
- корректировка системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС.
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4 этап – обобщающий (2020-2021 уч.г)

-обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО,
определение перспектив дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС

а) Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя «я – школьник», соблюдение общешкольных норм поведения;
- воспитание уважительного отношения к педагогам,
- одноклассникам; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

б) Коммуникативные результаты:

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

в) Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

г) Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

д) Создание мониторинга психологического статуса школьника.

е) Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Организация внеурочной деятельности (ВД) в образовательном учреждении



Модель организации ВД



Этапы реализации внеурочной деятельности

I этап. Диагностико-прогностический.

II этап. Организационно-деятельностный.

III этап. Мониторинговый (промежуточная, заключительная диагностика).



Диагностика педагога-психолога

1С:Школа. Психодиагностика, редакция 2.1 / Психолог / 1С:Предприятие

Рабочий стол | Образовательные учреждения | Тестирование | Анализ результатов | Настройка администрирования

Учащиеся

Создать | Настройка | Поиск

ФИО	Возраст	Пол	Дата рождения	Комментарий
Васильев Иван	17	Мужской	05.08.1999	
Ворон Край	17	Мужской	10.08.1999	
Воснов Владимир	23	Мужской	17.11.1993	
Воснов Илья	18	Мужской	23.07.1998	
Воснов Николай	8	Женский	29.12.2008	
Рос Николай	15	Мужской	30.10.2000	

Результаты тестирования

Провести тестирование | Настройка | Поиск

Дата	№	Тест	Учащийся	Класс	Возраст	Пол	Класс в
09.03.2017 15:13:53	85	Расширенный кр...	Колесова Вероника		9	Женский	
10.03.2017 9:09:20	76	Расширенный кр...	Неурова Александра		8	Мужской	
10.03.2017 9:11:52	71	Расширенный кр...	Павловская Тина		9	Женский	
10.03.2017 9:14:10	72	Расширенный кр...	Федосеев Виталик		8	Мужской	
10.03.2017 9:16:42	73	Расширенный кр...	Федосеев Виталик		8	Мужской	
10.03.2017 9:19:03	74	Расширенный кр...	Прыкина Софья		9	Женский	
10.03.2017 9:21:52	75	Расширенный кр...	Прыкина Софья		9	Женский	
10.03.2017 9:24:18	76	Расширенный кр...	Воснов Николай		8	Женский	
10.03.2017 9:30:04	77	Школьная тревожн...	Колесова Вероника		9	Женский	
10.03.2017 9:45:33	78	Школьная тревожн...	Воснов Николай		8	Женский	

Тесты

Настройка | Поиск

Наименование	Блок
АСВ (от 11 лет до 21 года)	Депрессивность
АСВ (от 3 до 10 лет)	Депрессивность
Будущее	Прогнозирование
ГНТ (4)	Интеллект
ГНТ (5)	Интеллект
ДДО	Прогнозирование
Индекс толерантности	Толерантность
Исследование самооценки	Мотивация
Карта Стресс	Адаптация к школе
Мотивация учения	Мотивация
НТД	Адаптация к школе
Опросник Басса - Дарли	
Опросник жалоб ребенка	Адаптация к школе
Опросник Кеттелла. Подростковый вариант	
Опросник креативности Давидсона	
Опросник Спилберга - Ханина	
Опросник толерантности	Толерантность
Опросник Точака	Адаптация к школе
Опросник Филлипса	Адаптация к школе
Опросник Шварца	Мотивация
РДО	
Постовики	Мотивация
Расширенный кроссворд	

1С:Школа. Психодиагностика, редакция 2.1 / Психолог / 1С:Предприятие

Рабочий стол | Образовательные учреждения | Тестирование

Учащиеся

Создать | Настройка | Поиск

ФИО
Степанова Дарья
Степанова Анна
Степанова Анна
Удальцова Дарья
Удальцов Максим
Федосеев Виталик
Мельникова Мария

Результаты тестирования

Провести тестирование | Настройка | Поиск

Результаты тестирования 78 от 10.03.2017 9:45:33

Настроить и закрыть

Наименование: 78

Дата: 10.03.2017 9:45:33

Тест: Школьная тревожность (детский)

Учащийся: Воснов Николай

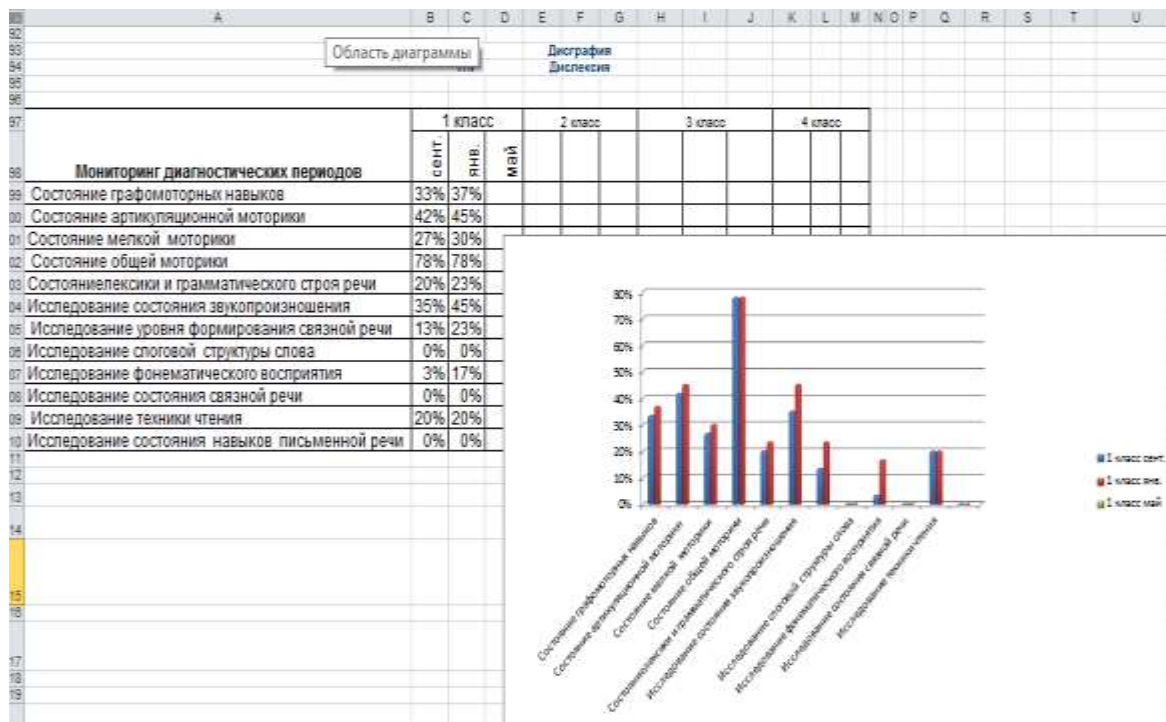
Комментарий:

Вопросы и ответы | Заключение

Вопрос	Ответ
1	28
2	40
3	38
4	45
5	40
6	22
7	48
8	35
9	25
10	55
11	48

История

Диагностика учителя-логопеда



Формирование групп

- по заключениям



Логопедическая
коррекция



Коррекция
двигательных
нарушений



Азбука
общения

- по степени УО



«Мир
первоклассника»



«Музыкальная
мозаика», ритмика,
«Театральная
студия»



«Пальчиковые сказки»,
тестоластика «Птица
счастья»

II-этап Организационно - деятельностный

Направления внеурочной деятельности

обще
интеллектуальное

- «Азбука общения» (педагог-психолог)
- «Тропинка к своему Я» (педагог-психолог)
- Развитие сенсорных процессов

коммуника-
тивная
деятельность

- Программы логопедической коррекции (учитель-логопед)

спортивно-
оздоровительное

- Коррекция двигательных нарушений (педагог имеющий мед. образование)
- Ритмика (муз. работник)

обще-
культурное

- «Мир первоклассника»

художественно-
эстетическое

- «Планета детства» (музыкальное развитие)
- Музыкальная мозаика
- Тестоластика «Птица счастья»
- «Пальчиковые сказки»

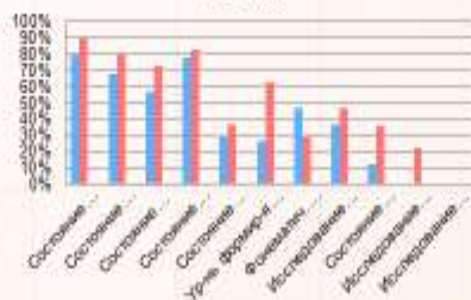
III-этап Мониторинговый



Результаты промежуточной логопедической диагностики

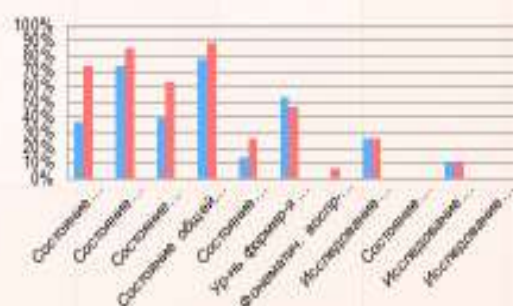
Динамика речевого развития обучающегося с ТНР СНР легкой степени

Ученик 1
1 Б класс



Динамика речевого развития обучающегося с ТНР СНР тяжелой степени

Ученик 2
1 А класс



Диагностический инструментарий для изучения образовательных интересов обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и запросов родителей

Опросник.

Уважаемые родители!

Цель данного опросника: узнать Вашу удовлетворенность образовательным учреждением, в котором обучается Ваш ребенок.

Прошу Вас искренне ответить на следующие вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?

- 1) Вполне 2) Не совсем 3) Не удовлетворен

2. Наблюдаете ли Вы переутомление у Вашего ребенка после занятий?

- 1) Сильное утомление 2) Умеренно устает 3) Почти не устает

3. Удовлетворяет ли Вас режим занятий?

- 1) Вполне 2) Не совсем 3) Не удовлетворен

4. Что Вас больше всего беспокоит при обучении Вашего ребенка?

- 1) Причин для беспокойства нет
2) Состояние здоровья
3) Повышенная утомляемость
4) Нежелание учиться

5. Удовлетворены ли Вы отношениями ученика с учителем?

- 1) Вполне 2) Не совсем 3) Не удовлетворен

6. Удовлетворены ли Вы отношениями ученика с воспитателем?

- 1) Вполне 2) Не совсем 3) Не удовлетворен

7. Удовлетворены ли Вы отношениями родителя с учителем?

- 1) Вполне 2) Не совсем 3) Не удовлетворен

8. Удовлетворены ли Вы отношениями родителя с воспитателем?

- 1) Вполне 2) Не совсем 3) Не удовлетворен

9. Реакция ребенка на приход учителя

- 1) Положительная 2) Отрицательная 3) Безразличие

10. Удовлетворены ли Вы системой питания обучающихся в школе?

- 1) Вполне 2) Не совсем 3) Не удовлетворен

11. Как Вы считаете: необходимы ли домашние задания?

- 1) Да 2) Иногда 3) Нет

12. Удовлетворены ли Вы видами внеурочной деятельности?

- 1) Вполне 2) Не совсем 3) Не удовлетворен

13. Удовлетворены ли Вы консультациями школьных специалистов (логопеда, психолога)

- 1) Вполне 2) Не совсем 3) Не удовлетворен

14. Какие Ваши пожелания по поводу организации учебно-воспитательной деятельности?

**Формы и методы изучения интересов и потребностей
школьников и запросов их родителей**

Анкета для родителей, обучающихся _____ класса

Цель: получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности обучающихся _____ класса.

Ход проведения. На организуемом в образовательном учреждении собрании родителей психолог школы учебного заведения предлагает ответить на вопросы анкеты:

Анкета

Уважаемый родитель! Жизнь в школе – это не только уроки, но и интересные школьные и классные дела, увлекательные занятия в кружках, клубах, секциях, студиях. Чтобы Ваш ребенок успешно адаптировался к школьной жизни, быстро нашел занятие по душе, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1

2. Посещает ли он кружок, секцию, студию? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

- да;

нет.

Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия

3. Любит ли Ваш ребенок групповые занятия? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

да;

нет;

- и да, и нет (трудно сказать).

4. Какое занятие доставляет ему наибольшую радость?

н

т

б

5. Назовите любимую игру Вашего сына или дочери

е

6. Какое направление внеурочной деятельности школьников может вызвать у вашего ребенка наибольший интерес? Подчеркните не более двух из перечисленных:

а физкультурно-спортивное;

б художественно-эстетическое;

в научно-техническое (техническое творчество);

г научно-познавательное;

д туристско-краеведческое;

е военно-патриотическое;

ж эколого-биологическое.

з

о

р

с

т

2

в) от медицинского работника _____

д
)

7. Какой из направлений внеурочной деятельности школьников может вызвать у вашего ребенка наибольший интерес? Подчеркните из перечисленных:

о - спортивно-оздоровительное;

т - социальное;

- общекультурное;

е - экологическое;

н - духовно-нравственное.

е

Спасибо за сотрудничество!

и

а

л

и

Анкета родителей пятиклассников

Цель: выявить интересы и увлечения пятиклассников, возможности и условия их реализации

Ход проведения. На родительском собрании или во время индивидуальных встреч учитель предлагает родителям заполнить анкету

в

Анкета

Уважаемые родители! Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы.

Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

с - слушать и читать книги, журналы, газеты;

т - смотреть телевизор;

и - ходить в кино;

р - работать на компьютере;

п - посещать театры, концерты;

о - посещать музеи, выставки;

т - слушать музыку;

и - играть на музыкальных инструментах;

- помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;

б - мастерить, ремонтировать;

л - заниматься в кружках технического творчества;

е - заниматься рукоделием (шить, вязать);

ж - заниматься кулинарией;

р - рисовать;

з - заниматься фотографией;

(заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);

и - играть в различные подвижные игры;

ч - заниматься физкультурой и спортом;

и - проводить время в компании с друзьями;

н - ничего не делать;

е

д. Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию, студию. Подчеркните один из двух

ответов:

е - да;

н - нет.

о

щ

о

п

е

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и

а. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

положительно;

трудно сказать;

отрицательно.

4. Чем увлекаются члены Вашей семьи

в

а. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

художественно-эстетическое;

научно-познавательное;

физкультурно-спортивное;

научно-техническое (техническое творчество);

туристско-краеведческое;

военно-патриотическое;

эколого-биологическое.

б. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка-пятиклассника

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности школьников.

г

д

е

Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС для обучающихся с ОВЗ

п

р

о Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности школы

Ф.И.О. _____

1. Достаточно ли Вы информированы о вопросах введения ФГОС для детей с ОВЗ?

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

3. Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

4. Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации

самостоятельной творческой деятельности обучающихся с ОВЗ?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти

5. Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти

6. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС для детей с ОВЗ?

- а) Да
- б) Нет

7. Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти

Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

11. Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения для детей с ОВЗ для работы?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти
- д) Затрудняюсь ответить.

12. Ваши пожелания по совершенствованию вашей педагогической компетентности в период введения и реализации ФГОС.

Диагностический инструментарий для изучения познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

- **Тест Керна-Йерасека** – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению. Существенным преимуществом теста является его разносторонность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).
- **Тест «Способность к обучению в школе»** Г.Вицлака (1972) предназначен для диагностики психологической готовности к школе детей 5-7 лет.
- **Методика Н.И. Гуткиной «Домик»** предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.
- **Методики А.Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков»** предназначены для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.
- **Методика «Езда по дорожке»** предназначена для выявления уровня развития психомоторики ребенка.
- **Методика «Образец и правило»** (разработана А.Л.Венгером) направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.
- **Методика «Графический диктант»** Д.Б.Эльконина направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.
- **Методика "Вежливость"** предназначена для диагностики произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.
- **Методика «Лабиринт»** предназначена для выявления уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях).
- **Методика «Объяснение сюжетных картин»** предназначена для диагностики мышления.
- **Методика «Последовательность событий»** предназначена для диагностики мышления.
- **Методика интерпретации пословиц предложенный Б.В. Зейгарник** предназначена для диагностики мышления.

- Методика «Найди звук» служит для изучения развития речевой сферы (проверка фонематического слуха).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

- Методика «Узнавание фигур» предназначена для диагностики особенностей восприятия.
- Методика определения кратковременной памяти.
- Методика «Оперативная память».
- Методика «Образная память».
- Методика А.Р.Лурии «Заучивание 10 слов» предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.
- Методика «Воспроизведение рассказа» предназначена для определения уровня смысловой памяти, ее объема, а также способности к запоминанию текстов.
- Методика «Опосредствованное запоминание» (предложена Л.С.Выготским и А.Р.Лурия, разработана А.Н.Леонтьевым) предназначена для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления.
- Методика «Пиктограмма» предназначена для исследования особенностей опосредствованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления.
- Методика «Корректурная проба» (тест Бурдона) предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания.
- Методика «Таблицы Шульте» предназначена для определения устойчивости внимания и динамики работоспособности.
- Методика Горбова «Красно-черная таблица» призвана оценить переключение и распределение внимания.
- Методика изучения уровня внимания (предложена П.Я.Гальпериным и С.Л.Кабылицкой) направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов.
- Методика «Интеллектуальная лабильность» предназначена для диагностики переключения внимания.
- Методика «Толкование пословиц» предназначена для исследования уровня мышления.
- Методика «Простые аналогии» позволяет выявить характер логических связей и отношений между понятиями у детей старше 10 лет.

- Методика «Сложные аналогии» предназначена для диагностики мышления.
- Методика «Сравнение понятий» направлена на исследование операций сравнения, анализа и синтеза в детском и подростковом возрасте.
- Методика «Выделение существенных признаков» позволяет выявить особенности мышления.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТА И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

- Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбицвичене.
- Вербальный тест Г.Айзенка предназначен для оценки интеллектуальных способностей лиц в возрасте от 18 до 50 лет, имеющих образование не ниже среднего.
- Тест Д. Векслера предназначен для исследования умственного развития. В настоящее время имеются три формы шкал Векслера, предназначенные для разных возрастов. Считается, что тест может быть использован для диагностики готовности к школе и оценки причин неуспеваемости. В нашей стране тест Векслера был адаптирован А. Ю. Панасюком (1973) и позднее опубликован в обновленной редакции в Санкт-Петербурге (Ю.И. Филимоненко, В. И. Тимофеев, 1992).
- Тест Дж. Равена предназначен для исследования умственного развития. «Прогрессивные матрицы Равена» - это невербальный тест, разработанный Л. Пенроузом и Дж. Равеном в 1936 году в черно-белом варианте и в 1949 году в цветном. Черно-белый вариант теста предназначен для обследования детей, начиная с 8 лет и взрослых до 65 лет. Тест состоит из 60 матриц или композиций с пропущенным элементом.
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Он создан в 1953 г. (последняя редакция осуществлена в 1973 г.). Тест предназначен для измерения уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 года. Тест состоит из девяти субтестов, каждый из которых направлен на измерение различных функций интеллекта. Шесть субтестов диагностируют вербальную сферу, два — пространственное воображение, один — память. Тест содержит 9 субтестов: осведомленность, классификации, аналогии, обобщения, арифметические задачи, числовые ряды, пространственные представления (2 субтеста), запоминание вербального материала.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

- Опросник для оценки синдрома психического выгорания предназначен для диагностики проявлений синдрома эмоционального выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений.
- Шкала депрессии (по Т.И.Балашовой, О.П.Елисееву) предназначена для диагностики наличия и степени выраженности депрессии.
- Опросник Бека предназначен для диагностики депрессивных состояний.

- **Тест «Определение типового состояния» Э.Э.Эйдемиллера, В.В.Юстицкого** предназначен для измерения профессионально-обусловленных состояний: общей неудовлетворенности, нервно-психического напряжения, тревожности.

- **Цветовой тест Люшера** предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния. Суть процедуры тестирования представляет собой ранжирование цветов испытуемым по степени их субъективной приятности (симпатичности).

- **Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга** предназначен для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

- **Тест тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина.** Этот тест является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент – реактивная тревожность и личностной тревожности как устойчивой характеристики человека.

- **Тест тревожности по В.М.Астапову** предназначен для исследования уровня тревожности у дошкольников.

- **Тест школьной тревожности Филлипса** позволяет выявить характер и уровень тревожности у школьников.

- **Методика эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А.Н.Лутошкина** предназначена для изучения особенностей эмоционального состояния испытуемого.

- **Методика диагностики невротизма (опросник Т.Ташева)** предназначена для определения наличия и степени невротического расстройства личности и его вида.

- **Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения» (по Т.А.Немчину)** позволяет выявить уровень нервно-психического напряжения.

- **Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево.Человек»** позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.

- **Тест «Сказка».** Данная методика представляет собой разновидность проективного теста. Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение. В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые вызывают данные переживания.

- **САН** – методика, позволяющая уточнить особенности самочувствия, активности, настроения.

- **Цветовой тест отношений (А.Эткинд).** Это невербальный компактный диагностический метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений человека. Методической основой данного метода является цветоассоциативный эксперимент. В ходе эксперимента испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.

- **Методика «Кактус» М.А.Панфиловой** предназначена для определения состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.

- **Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко**, которая позволяет установить ведущие симптомы, фазы эмоционального выгорания ("напряжение", "резистенция" и "истощение").

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- **Социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина)** выявляет систему существующих между детьми избирательных предпочтений.

- **Методика «Капитан корабля»** предназначена для диагностики статуса дошкольников и младших школьников в коллективе сверстников.

- **Методика «Мозаика»** - естественный эксперимент, в котором изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности соперничества сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу».

- **Методика Рене Жиля** позволяет исследовать социальную приспособленность ребенка, сферу его межличностных отношений и ее особенности, восприятие ребенком семейных отношений.

- **Социометрический тест** предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

- **Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири** предназначена для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, а также исследования представлений испытуемого о себе, о своем идеальном Я, отношения к самому себе.

- **Методика изучения взаимных отношений «ученик-преподаватель» (по Ханину-Самбулову).**

- **Методика изучения психологической атмосферы в группе (шкала-опросник Ф.Фидлера).** Методика предназначена для исследования особенностей психологической (эмоциональной) атмосферы в трудовом коллективе.

- **Методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лутошкина.**

- **Тест «Психологический климатический круг»** предназначен для диагностики психологического климата, измеряемого посредством деловой и эмоциональной составляющей.

- **Методика «Стиль управления коллективом»** предназначена для диагностики стиля, который реализует руководитель при управлении трудовым коллективом (либеральный, демократический или авторитарный).

- **Тест К. Томаса** предназначен для определения стратегий поведения испытуемого в конфликтных ситуациях.

- **Методика «Конструктивная ссора» С.Кратохвила** направлена на определение степени конструктивности хода конфликта и его результатов (применяется в семейной психологии).

- **Методика «Изучение сплоченности коллектива»** (показатели ценностно-ориентационного единства) Р.С.Немова позволяет выявить уровень сплоченности и ценностно-ориентационного единства коллектива посредством определения частоты распространения положительных и отрицательных характеристик значимого для группы явления

- **Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Эйдемиллера, В.Юстицкого** предназначена для диагностики особенностей взаимоотношений родителей с ребенком, степени удовлетворения его потребностей, уровня и адекватности применяемых требований

- **Методика «Конфликтность в разных сферах жизнедеятельности семьи».** В методике использовано преимущественное распространение конфликтов в 8 сферах семейной жизни, а именно: а) проблемы отношений с родственниками и друзьями; б) вопросы, связанные с воспитанием детей; в) проявление супругами стремления к автономии; г) ситуации нарушения ролевых ожиданий; д) ситуации рассогласования норм поведения; е) проявление доминирования супругами; ж) проявление ревности супругами; з) расхождения в отношении к деньгам.

- **Методика «Распределение ролей в семье»** предназначена для определения сложившейся в молодой семье практики распределения ролей.

- **Методика «Диагностика родительского отношения» А.Я.Варга и В.В. Столина** позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку, описываемые в ракурсе следующих пяти шкал: 1) Принятие — отвержение ребенка. 2) Кооперация. 3) Симбиоз. 4) Авторитарная гиперсоциализация. 5) «Маленький неудачник». Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Ребенок представляется не приспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний.

- **Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаскас)** позволяет выявить особенности внутрисемейного общения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

- **Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла** - позволяет получить многогранную информацию о личностных чертах, которые называют конституциональными факторами. Под фактором понимается глубинная личностная характеристика, определяющая группу устойчивых поведенческих проявлений, относительно независимая от других

характеристик того же ряда. Опросник содержит 187 вопросов, на которые предлагается ответить испытуемым.

- **Личностный опросник Г.Айзенка** предназначен для выявления особенностей характера, которые получили название «экстраверсия», «интроверсия» и «нейротизм».

- **Опросник Басса – Дарки** – предназначен для диагностики вида и уровня агрессивности, в том числе: 1. Физическая агрессия — использование физической силы против другого лица. 2. Косвенная — агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная. 3. Раздражение — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). 4. Негативизм — оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. 5. Обида — зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. 6. Подозрительность — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред. 7. Вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). 8. Чувство вины — выражает возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

- **Методика определения самооценки дошкольника (В.Г.Щур).**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ В ПСИХОСОМАТИКЕ

- **Тест К.МахOVERA «Нарисуй человека»** предназначен для исследования представлений о прошлом, настоящем, будущем, специфике взаимоотношений человека с окружающими.

- **Клинический опросник** для выявления и оценки невротических состояний.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

- **Методика «Мотивы выбора профессии»** предназначена для определения, какие мотивы являются ведущими при выборе профессии: внутренние индивидуально значимые или внутренние социально значимые.

- **Тест Д.Голланда** предназначен для диагностики типа личности в зависимости от способностей, желаний, увлечений, интересов.

- **Активизирующая профориентационная методика «Будь готов!» Н. Пряжникова** направлена на повышение у старшеклассников уровня осознания своей готовности к различным видам профессионального труда. Эту методику можно использовать при работе с классом (группой), и в ходе индивидуальной профконсультации. Назначение методики - диагностика ориентировочной готовности обучающегося к выбору профессии.

Инструментарий для психолого-педагогического мониторинга

Цель	Метод сбора информации	Временные рамки
Методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению	Тест Керна-Йерасека	сентябрь
Методика на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию	Методика «Графический диктант» Эльконина	сентябрь
Методика на определение способности классифицировать предметы	Методика «Классификация»	сентябрь
Методика направлена на определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов	Методика «4 лишний»	сентябрь
Исследует наглядно-действенное мышление, невербальный интеллект, пространственное воображение	Кубики Косса	сентябрь
Исследует личностные особенности, опосредованное запоминание, уровень формирования	Пиктограмма Лурия	сентябрь

понятийного мышления		
Методика предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости	Заучивание 10 слов	сентябрь
Методика направлена на изучение степени концентрации и устойчивости внимания	Корректурная проба Т. Бурдона	сентябрь
Методика позволяет выявить характер логических связей и отношений между понятиями	Простые аналогии	сентябрь
Методика предназначена для диагностики мышления	Сложные аналогии	сентябрь
Изучение степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения	Методика «Адаптация к школе» Александровской	Октябрь-ноябрь
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование состояния учебной мотивации	Анкета Лускановой	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей в период адаптации в средней школе.	«Тест школьной тревожности» Филлипса	Январь-февраль
Исследование уровня умственного развития	Методика для определения уровня умственного развития детей Э.Ф. Замбицвичене	Февраль

Изучить уровень интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р. Амтхауэра	Февраль-Март
Выявить тип темперамента учащихся	Опросник Г.Айзенка для определения типа темперамента	Март
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Социометрия	Март
Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Методика Е.Н. Степанова	Март
Изучение удовлетворенности обучающихся работой образовательного учреждения	Анкета	Март
Изучение интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности	1. Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Г.В. Резапкина) 2. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климов	Март
Изучение уровня сформированности компетенции - самостроительной и социальной	1. Анкета «Мои жизненные планы» 2. «Опросник эмпатических тенденций» А. Меграбяна 3. Тест «Оценки готовности к профессиональному определению»	Апрель
Изучение уровня развития психомоторики и сенсорики	Диагностика сформированности психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся младших классов	Май
Изучение уровня развития психических процессов	Методики исследования познавательной сферы	Май

Коррекционно-развивающие программы и программы внеурочной деятельности

Адаптированная рабочая программа для обучающихся 1-4 кл. с легкой степенью умственной отсталости «Игра, игротерапия».

Цель программы - коррекция недостатков развития личности ребенка в процессе разнообразной игровой деятельности.

Программа решает следующие коррекционно-воспитательные **задачи**:

развитие жизненных компетенций;
развитие познавательной сферы ребенка;
развитие эмоционально-волевой сферы;
формирование коммуникативных навыков;
формирование навыков социокультурного поведения;
обогащение представлений об окружающем мире;
развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;
пропедевтика и коррекция страхов и отрицательных эмоций.

Для достижения разных целей используются разные игры:

- игры, развивающие необходимые социальные навыки;
- обучающие (дидактические) игры;
- игры, развивающие речь (логопедические);
- психологически направленные игры, то есть, такие игры, которые помогают ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие его личностное и эмоциональное развитие.

Данный курс психологических занятий направлен на формирование у обучающихся следующих базовых учебных действий (БУД):

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Содержание

1 класс

Игры на развитие моторики и графомоторных навыков:

- упражнения на развитие зрительно-моторной координации;
- рисование по точкам («Горизонтальная восьмерка»);

прописи;

- шнуровка;

штриховка, раскраска;

- мозаика;
- работа с пластилином.

Игры на развитие представлений о форме, величине, цвете предметов.
Конструирование Дидактическая игра «Цвета и формы». Дидактическая игра «Форма, цвет,

величина». Куб «Вставь фигуру в нужное отверстие». Конструктор «Лего», «Составь целое из частей», «Раскрась рисунок в соответствии с цветом».

Игры на развитие речи, фонематических процессов. Закончи сказку. Описательный рассказ по вопросам «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Цепочка слов», «Повтори ритм», игра «Чей голос», «Назови слово» (на заданный звук), «Найди место звука в слове».

Игры на развитие внимания и восприятия:

- упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта (Найди отличия. Составление заданного рисунка из мозаики. «Контур», «Какие картинки спрятались?»)

-упражнения на развитие внимания, слухового восприятия, ассоциативной памяти.

Игры на развитие памяти:

упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти («Слушай и повторяй за мной». Пиктограммы.).

Игры на развитие мышления:

- упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова («Собери в группы»);

- упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия

- упражнения на развитие понятийного мышления, обобщения («Назови одним словом», «Парные картинки», «Обобщение», «Четвертый лишний»);

- упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Логические задачи. Игра «Ассоциации», «Найди сходство и различие», «Четвертый лишний».

Игры на развитие пространственных представлений. Упр. «Ухо-нос», «Кто находится в правом нижнем углу, слева от, справа от, в центре...». Графические диктанты.

Игры на развитие коммуникативных навыков. Игры: «Эхо», «Клубочек», «Доброе животное», «Стихи», «Если нравится тебе, то делай так», «Мостик дружбы».

2 класс

Игры на развитие моторики и графомоторных навыков:

- упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Рисование предмета двумя руками. Пальчиковая гимнастика игра «Чудесный мешочек». Шнуровка, штриховка, раскраска. Работа с пластилином. Мозаика

Игры на развитие представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование. Дидактическая игра «Форма, цвет, величина». Раскрась рисунок в соответствии с цветом. Собери картинку из пазлов. Мозаика. Конструктор «Лего».

Игры на развитие речи, фонематических процессов: «Цепочка слов», «Повтори ритм», игра «Чей голос», «Закончи предложения», «Отгадай-ка», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем был», «Найди ошибку», «Найди слово в слове», «Цветок, дерево, фрукт».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Логические задачи. Игра «Ассоциации».

Игры на развитие внимания и восприятия: «Переплетенные линии», «Корректирующая проба», «Что не дорисовано?», «Чем залатать коврик?», «Дорисуй фигуры», «Найди ошибку», «Не пропусти профессию», «Выполни по образцу» «Найди сходство и различие». Беседа по картинке.

Игры на развитие памяти: «Я – фотоаппарат», «Фигуры» (тренировка зрительной памяти. Запоминание стихов. Запоминание текста. Запоминание чисел.

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Игры на развитие мышления: «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом» Сравнение предметов. Игра «Бывает - не бывает», Игра «Балда».

Игры на развитие пространственных представлений. Упр. «Повтори движения»,

«Сделай, как я» Графический диктант. Игра «Маленький жук».

Игры на развитие коммуникативных навыков: Игра «Ручеек», «Горячий стул»

3 класс

Что изучает психология. Что изучает психология. Психология, как наука о внутреннем мире человека. Зачем она нужна человеку?

Чем люди отличаются друг от друга. Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие нет? Как мы видим друг друга? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. «Темные» и «светлые» стороны человека. Кто такой доброжелательный человек?

Какой я – какой ты. Какой я? Что я знаю о себе? Я не такой как все, и все мы разные. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и в глазах других людей. Как победить своего дракона. Мои сильные стороны. Как достичь цели. Я - творец своей жизни. Какие бывают эмоции? Что делать со злостью и агрессией? Эмоции правят мной или я ими? Как справиться с плохим настроением? В поисках достойных путей выражения чувств. Стресс. Как с ним справиться?

Я и мои родители. Я и мои родители. В чем мы похожи? История моей семьи.

Моя родословная. Правила поведения и общения со взрослыми. Урок мудрости. Мы и наши близкие. Семья как ценность.

Я и мои друзья. Мир, в котором я живу. Мои интересы и увлечения. Мои достоинства и недостатки. Дружба как ценность. Конфликты и компромиссы или как нудно себя вести, чтобы не потерять друга.

4 класс

Психология. Что изучает психология. Психология как наука о внутреннем мире человека

Уроки общения. Способы человеческого общения. Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям. Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника. Эмоции. Виды эмоций и их проявление в поведении человека. Виды эмоций и их проявление в поведении человека. Удивление, страх, отвращение, радость, горе, гнев. Настроение мое и окружающих. Цветопись настроения. Поступки мои и окружающих. Индивидуальные особенности человека. Темперамент. Характер. Способности. «Волшебные слова», вежливое отношение к людям. Кто я в мире взрослых. Обязанности мои и окружающих людей. Умеем ли мы общаться.

Мышление. Что такое мышление. Образ. Образное мышление. Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами. Логическое мышление. Игры на развитие мышления. Восприятие величины, формы, цвета.

Восприятие. Что такое восприятие. Как мы воспринимаем окружающий мир. Отличие восприятия от ощущений. Восприятие пространства: размер, направление, расстояние. Восприятие движения. Восприятие времени. Игры на развитие восприятия и ощущений. Иллюзии восприятия. Правила восприятия материала. Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности

Память. Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учебе. Зрительная память. Оживление картины как прием запоминания. Слуховая память. Слуховые представления при запоминании. Приемы запоминания. Двигательная память. Осязательная память. Тактильные представления при запоминании. Обонятельная и вкусовая память. Обонятельные и вкусовые представления при запоминании. Игры на развитие памяти.

Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся

Диагностика входного контроля, промежуточного контроля и итогового контроля с использованием следующих методик: интерактивная диагностика 1С.

№	Наименование методики	основная направленность	автор	год издания	издательство(литературный источник)
	Анкета для оценки уровня школьной мотивации	Исследование уровня учебной мотивации	Лусканова Н.Г.		Работа психолога в нач.школе Битянова М.Р
	Несуществующее животное	Исследование уровня агрессии, тревожность, страхи, негативизм	Дукаревич М.З.		Психологические рисуночные тесты
	Злое животное Несчастное животное	Скрытые агрессивные или депрессивные тенденции	Венгер А.Л.		Психологические рисуночные тесты
	Рисунок семьи	Исследование детско-родительских взаимоотношений	Ширн , Рассел		Проективная психология
	Карта наблюдения за проявлением агрессии в поведении детей в школе	Исследование уровня агрессии	Долгова А.Г.		Агрессия у детей мл.школ..возраста. Диагностика коррекция
	Сформированность коммуникативных навыков обучающихся	Исследование коммуникативных навыков	Овчарова Р.В.		Практический психолог в начальной школе Овчарова Р.В.
	Цветовой тест	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, коммуникативные способности	Люшер		Практикум по возрастной психологии. Головей, Рыбалко
	Методика Л.А. Ясюковой	Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе	Ясюкова Л.А.		

**Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающей деятельности
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умеренной
умственной отсталостью и ТМНР.**

Адаптированная рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель: создание оптимальных условий познания школьником каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков для формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующих оптимизации психического развития школьника и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
формирование пространственно-временных ориентировок;
формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся

Диагностика входного контроля, промежуточного контроля и итогового контроля.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,

нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый) вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. **Восприятие вкуса:** адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Итак, структура программы курса коррекционных занятий по развитию

психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

развитие моторики, графомоторных навыков;

тактильно-двигательное восприятие;

кинестетическое и кинетическое развитие;

восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

развитие зрительного восприятия;

восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

развитие слухового восприятия;

восприятие пространства;

восприятие времени.

Главная задача педагога-психолога на данном этапе работы — полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Коррекционные индивидуальные и групповые (до 4 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью 20 мин; на каждый класс учебным планом выделен 1 час в неделю.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

ориентироваться на сенсорные эталоны;

узнавать предметы по заданным признакам;

сравнивать предметы по внешним признакам

классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

определять последовательность событий;

ориентироваться в пространстве;

целенаправленно выполнять действия по инструкции;

опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь обучающимся с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Курс занятий «Психологический практикум» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (5-9 (10) класс).

Психологический практикум направлен на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с умственной недостаточностью. Программа призвана способствовать гармонизации отношений, обучающихся с окружающей средой, их социализации. В старших классах занятия направлены на оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью выбрать профессию с учётом их индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель: оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, склонностей и возможностей.

Задачи:

- развитие познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для обучающихся уровне
- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром
- формировать у обучающихся представление об основных профессиях, которыми они могут овладеть после окончания специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- оказать содействие развитию профессиональной направленности интересов;
- создать условия для осознания школьниками своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии;
- обучить адекватным формам поведения в проблемных ситуациях;
- повысить уверенность в себе, в своих силах;
- приобрести навыки эффективной коммуникации;
- закрепить развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы

Календарно-тематическое планирование формируется по годам и является неотъемлемой частью программы.

Ожидаемые, планируемые результаты

Личностные результаты:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД (Р):

- организовать свое рабочее место под руководством психолога;
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текста;

учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

строить речевое высказывание в устной форме;

уметь справляться со страхами, обидами, гневом.

Познавательные БУД (П):

уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого;

учиться исследовать свои качества и свои особенности;

учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;

учиться наблюдать;

сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;

группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные БУД(К):

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

учиться работать в паре и в группе;

выполнять различные роли;

слушать и понимать речь других ребят;

сознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.

Средствами формирования БУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. **Основной формой** работы является психологическая игра.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Познай самого себя и других» предназначена для подростков 11-16 лет с легкой степенью умственной отсталости. Программа направлена на то, чтобы помочь обучающимся лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх, создать условия для реализации лидерского потенциала подростка, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (68 часов в год) с классом (9—12 человек) в кабинете психолога или в классе. Продолжительность занятий 40 минут.

Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся

Диагностика входного контроля, промежуточного и итогового контроля с использованием следующих методик: интерактивная диагностика 1С.

№	Наименование методики	основная направленность	автор	год изд.	издательство(литератур. источник)
	Анкета для оценки уровня школьной мотивации	Исследование уровня учебной мотивации	Лускано ва Н.Г.		Работа психолога в нач.школе Битянова М.Р
	Несуществующее животное	Исследование уровня агрессии, тревожность, страхи, негативизм	Дукарев ич М.З.		Психологические рисуночные тесты
	Злое животное Несчастное животное	Скрытые агрессивные или депрессивные тенденции	Венгер А.Л.		Психологические рисуночные тесты
	Рисунок семьи	Исследование детско-родительских	Ширн, Рассел		Проективная психология

		взаимоотношений			
	Карта наблюдения за проявлением агрессии в поведении детей в школе	Исследование уровня агрессии	Долгова А.Г.		Агрессия у детей мл.школ.возраста. Диагностика коррекция
	Сформированность коммуникативных навыков обучающихся	Исследование коммуникативных навыков	Овчарова Р.В.		Практический психолог в начальной школе Овчарова Р.В.
	Цветовой тест	Позволяет измерить псих.состояние человека, его коммуникативные способности	Люшер		Практикум по возрастной психологии. Головей, Рыбалко

5-6 год обучения

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на три этапа
этап — Познай себя - развитие самопознания и рефлексии.
этап — Познай других - обучение навыкам позитивного общения.
этап — Путешествие в страну Знаний -коррекция и развитие психических процессов.

Содержание

Познай себя

Я – это Я. Учимся понимать себя. Знаю ли я себя? Знакомство с собой. Мой внутренний мир. Мои особенности. Я могу! Я мечтаю. Я и мои цели. Добро и зло в жизни человека. Час доброты. Автопортрет.

Познай других

Я в мире людей. Мы все разные. Я и коллектив. Вместе дружная семья. Школа- мой второй дом. Час откровенного разговора. Нос заирать - друзей потерять. Как правильно вести себя, чтобы не терять друзей. Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много. Если ты попал в беду. Стиль общения. Счастье- это когда тебя понимают. Гармония жизни. Красота и здоровье. Стресс. Пути выхода из стресса. Неудовлетворённость своей внешностью. Вечная любовь. Есть ли она? Мы живём, чтобы оставить след. Я и Отечество. Любовь к Отечеству рождает героев. Малая родина - твоё начало. История моего города. Экскурсия по улицам родного города. г. Сосновый Бор через 100 лет.

Путешествие в страну Знаний

Секреты внимания. Юные детективы. Маленькие секреты большой памяти. Нестандартные ситуации. Заверши изображение Секреты хорошего внимания. Психогигиена памяти. Думай, рассуждая. Я и мир вокруг нас. Кто ясно мыслит - ясно излагает. Связующие цепочки. За и против! Угадай слово! Найди спрятанные слова. Поиграем в ассоциации. Восстанови последовательность. Найди общее. Перепутанные линии. Исправь ошибки! Угадай-ка.Обобщай, играя. Пиктограммы. Следопыты. Запоминай, играя. Секреты памяти. Путешествие в Страну Загадок. Фразеологизмы в нашей речи. Викторина весёлых и находчивых. Весёлая математика. Озорная грамматика. Кто ясно мыслит - ясно излагает. Познавательный квест «Найди клад». Игра по станциям. Анкета «Я и мои достижения» Итоговое занятие. Оценка достижений. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти.

7 год обучения.

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре этапа

этап - Развитие познавательной сферы.

этап - Коррекция мотивационно-эмоциональной сферы.

этап - Духовно–нравственное воспитание.

IV этап- Коррекция сферы межличностных отношений.

Содержание

Развитие познавательной сферы

Внимание. Практические приемы развития и коррекции внимания. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания. Память. Практические приемы развития и коррекции памяти. Мышление. Практические приемы развития и коррекции мышления. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мыслительных процессов. Речь. Практические приемы развития и коррекции речи. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие речи. Логические упражнения на развитие речи. Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия. Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мелкой моторики. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений.

Коррекция мотивационно-эмоциональной сферы

Какой я? Что я знаю о себе? Я не такой как все, и все мы разные. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и в глазах других людей. Как победить своего дракона. Я могу. Мои сильные стороны. Как достичь цели. Я - творец своей жизни. Какие бывают эмоции? Что делать со злостью и агрессией? Эмоции правят мной или я ими? Как справиться с плохим настроением? В поисках достойных путей выражения чувств. Стресс. Как с ним справиться?

Духовно–нравственное воспитание

Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье. Опасные последствия. Учимся говорить «нет». Сопротивление насилию. Любовь как ценность. Семья как ценность. Мир, в котором я живу.

Мои интересы и увлечения. Дружба как ценность. Мои достоинства и недостатки. Мы и наши близкие. Мои мечты. Мои цели. Мои ценности. Искусство общения и взаимопонимания. Личностные особенности (самооценка, уровень притязаний, тревожность) Культура взаимоотношений. Барьеры общения. Конфликты и компромиссы.

Коррекция сферы межличностных отношений

Мои колючки и мои одноклассники. Мои колючки и мои одноклассники. Почему мы ссоримся? Как помириться после ссоры? Как устроено общение? Начало общения: вступление в контакт, диалог. Завершение общения: выход из конфликта. Общение в разных жизненных ситуациях. Обращение с просьбой. Вежливый отказ. Извинение. Сочувствие. Что значит общение в моей жизни? Любовь и дружба. Что помогает и что мешает любить? Кем я хочу быть? Психологическая игра. Социометрия.

8 год обучения

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре этапа:

I этап -Личностное и эмоциональное развитие.

II этап -Коррекция коммуникативной сферы.

III этап -Социальное развитие.

IV этап - Коррекция сферы межличностных отношений.

Содержание

Личностное и эмоциональное развитие

Изучение первичных и вторичных способностей личности. Доверие- способность принимать себя или других людей в их неповторимости, такими, как они есть. Контакты- способность посвящать себя другим людям, даже если они проявляют другие актуальные способности. Терпение- способность ждать, отсрочивать удовлетворение желаний, а также поддерживать в себе и др. развитие способностей, несмотря на сомнения и ожидания. Честность. Прямота. Вежливость. Учетливость. Нежность. Аккуратность. Чистоплотность. Послушание- самостоятельность. Целостная картина своей личности. Знакомство с эмоциями. Узнавание эмоций. Способы выражения эмоций. Что делать со злостью и агрессией? Эмоции правят мной или я ими? Как справиться с плохим настроением? Стресс. Как с ним справиться?

Коммуникативный блок

Общение в жизни человека. Языки общения(навыки общения с внешним миром). Зачем нужно знать себя?

Я глазами других. Ярмарка достоинств. Умение владеть собой. Распознавание и регуляция своего поведения. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Ярмарка достоинств. Предотвращение конфликтов.

Учимся слушать друг друга. О пользе критики. Конфликты и компромиссы. Нужна ли агрессия?

Способы разрядки гнева и агрессии.

Блок социальной активности

Социальная самоидентификация. Роли и социальные институты. Обучение конкретным социальным навыкам.

Навык «задавания вопросов». Навык «начало беседы». Навык «принятия критики». Навык «как сказать «нет».

Навык «просьба о помощи». Навык «ведение переговоров». Навык «отстаивание своего мнения». Навык «преодоление обвинения». Навык выражения благодарности. Мои мечты. Мои цели. Мои ценности. Искусство общения и взаимопонимания. Личностные особенности (самооценка, уровень притязаний, тревожность).

Культура взаимоотношений. Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье.

Коррекция сферы межличностных отношений

Мои колготки и мои одноклассники. Мои колготки и мои одноклассники. Почему мы ссоримся? Как помириться после ссоры? Как устроено общение? Начало общения: вступление в контакт, диалог. Завершение общения: выход из конфликта. Общение в разных жизненных ситуациях. Обращение с просьбой.

Вежливый отказ. Извинение. Сочувствие. Что значит общение в моей жизни? Любовь и дружба. Что помогает и что мешает любить? Кем я хочу быть? Психологическая игра. Социометрия.

9 год обучения

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре этапа:

I этап- Познай себя.

II этап- Я среди людей.

III этап - Познай других.

IV этап- Я и мои способности.

Содержание

Познай себя

Как и что мы чувствуем. Зачем осознавать и понимать эмоции. Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины. Как стать уверенным человеком. Что такое стресс и как его преодолеть. Мои эмоции: полезные и вредные.

Упр. на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях. Упр. на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

Что такое воля. Своя воля страшнее неволи. Будь своему слову хозяин. Правила воспитания воли. Упражнения и задания на развитие воли. Характер. Терпение даёт умение. Не место красит человека. Как стать личностью.

Я среди людей

Личность и её социальные роли. Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины.

Перевоплощение личности. Межличностные отношения- основа жизнедеятельности человека. Скажи мне, кто твой друг и я скажу, кто ты. Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть. Личные взаимоотношения людей.

Чего никогда нельзя делать в любви. Сигналы отношений. Причины одиночества. Психология мужчин. Психология женщин. Психология конфликта. Причины ссор и конфликтов. Маленькие хитрости в решении ссор.

Познай других

Что нужно, чтобы решить конфликт. Как преодолеть границы. Права человека среди людей. Как согласовать мнения. «Правильная» забота. Упражнения на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов. Конфликты со взрослыми. Конфликты со сверстниками. Несдержанность и нетерпимость как основа конфликтов и бед. Понимание и уважение как основа терпимого отношения к другому человеку. Способы разрешения разногласий и споров. Обучение приёмам регулирования своего состояния. «Трудные люди» (зануда, упрямец, агрессор).

Правила общения с «трудными людьми». «Запретные чувства». Какие чувства мы скрываем. Страхи и страшилки. Страшная, страшная сказка. Стили общения. Ведущий-ведомый. Мы- коллектив.

Я и мои способности

Практические приемы развития и коррекции внимания. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания. Практические приемы развития и коррекции памяти. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти. Практические приемы развития и коррекции мышления. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мыслительных процессов. Логические упражнения на развитие речи. Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений. Хитроумные загадки и головоломные задачи. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие психических процессов. Итоговая диагностика.

Программа коррекционно-развивающих занятий по внеурочной деятельности
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов «для обучающихся с легкой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Цель: на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
формирование пространственно-временных ориентировок;
формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Итак, структура программы коррекционно-развивающих занятий по внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;

- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- игры на развитие моторики и графомоторных навыков;
- игры на развитие представлений о форме, величине, цвете предметов;
- игры на развитие речи, фонематического слуха;
- игры на развитие внимания и восприятия;
- игры на развитие памяти;
- игры на развитие мышления;
- игры на развитие пространственных представлений;
- игры на развитие коммуникативных навыков;

Главная задача педагога-психолога на данном этапе работы — полноценное обследование обучающихся с позиций системного подхода, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Программа не предусматривает оценку деятельности обучающихся при проведении занятий. При исследовании динамики развития участников образовательного процесса используются методы диагностики.

В результате целенаправленной деятельности обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.

Данный курс психологических занятий направлен на формирование у обучающихся следующих базовых учебных действий (БУД):

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Своевременная психолого-педагогическая помощь обучающимся с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Учебно-тематическое планирование остается неизменным на протяжении всех 4 лет обучения, но для повышения качества обученности и реализации задач в полном объеме, усложняются составляющие элементы: учебно-дидактический материал, игры и упражнения, речевой материал (потешки, стишки, чистоговорки, скороговорки, загадки), пальчиковая гимнастика и ее речевое сопровождение. Календарно-тематическое планирование формируется по годам и является неотъемлемой частью программы.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс коррекционных занятий по внеурочной деятельности в 1-4 классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) изучается 3 часа в неделю (102 часа в год). Продолжительность занятия 20 минут.

Ожидаемые, планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-
- п - развитие самостоятельности;
- р - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- и - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- я - умения не создавать конфликтов и находить пути выхода из него;
- т - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

е Регулятивные БУД (Р):

- организовать свое рабочее место под руководством психолога;
- и - опосредовать свою деятельность речью;
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- о - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- с - строить речевое высказывание в устной форме;
- в - уметь справляться со страхами, обидами, гневом.

о Познавательные БУД(П):

- учиться наблюдать;
- н - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- и - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- е -
- определять последовательность событий;
- с - ориентироваться в пространстве;
- р - узнавать предметы по заданным признакам;
- у - целенаправленно выполнять действия по инструкции.

и Коммуникативные БУД(К):

- я - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- и - учиться работать в паре и в группе;
- р - выполнять различные роли;
- н - слушать и понимать речь других ребят.

в Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся

й В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

о Программа формирования БДУ у обучающихся с умственной отсталостью направлена на развитие способности у обучающихся овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

д 1. Формирование учебного поведения:

- м** • направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);
- у** • выполнять инструкции учителя;
- ч** • использование по назначению учебных материалов;
- в** • выполнять действия по образцу и по подражанию.

ю 2. Формирование умения выполнять задание:

щ

о

б

в

е

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности т.д.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

1 балл — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

2 балла - действие отсутствует, обучающийся частично понимает его смысл, но не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

3 балла — смысл действия понимает, не связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется постоянное оказание помощи;

4 балла - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие по прямому указанию учителя, требуется при необходимости оказание помощи;

5 баллов - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие по прямому указанию учителя, способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя, требует контроля со стороны педагога.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание

Развитие крупной и мелкой моторики

Развитие крупной моторики. Выполнение действий и движений с помощью педагога.

Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых. Развитие координации движений руки и глаза (графический след на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти, мела и т.п.). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Различение предметов по величине (большой - маленький). Моделирование по образцу;

Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы».

Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра – ручки

Восприятие особых свойств предметов

Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»

Прослушивание музыкальных произведений. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).

Восприятие пространства

Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога.

Определение расположения предметов в помещении (вверху – внизу).

Восприятие времени

Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции. Итоговая диагностика.

Игры на развитие моторики и графомоторных навыков Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Рисование по точкам.

«Горизонтальная восьмерка», прописи. Шнуровка, штриховка, раскраска. Мозаика. Работа с пластилином.

Игры на развитие представлений о форме, величине, цвете предметов. Дидактическая игра «Цвета и формы». Дидактическая игра «Форма, цвет, величина». Куб «Вставь фигуру в нужное отверстие». «Составь целое из частей», «Раскрась рисунок в соответствии с цветом».

Игры на развитие речи, фонематического слуха

Закончи сказку. Описательный рассказ по вопросам. «Скажи наоборот», «Доскажи словечко». «Цепочка слов», «Повтори ритм», игра «Чей голос». «Назови слово» (на заданный звук), «Найди место звука в слове».

Игры на развитие внимания и восприятия

Найди отличия. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. Составление заданного рисунка из мозаики. «Контур», «Какие картинки спрятались?». Упражнения на развитие внимания, слухового восприятия, ассоциативной памяти.

Игры на развитие памяти

Послушай, и запомни. Запоминание стихов. «Запомни 10 слов», «Снежный ком».

Пиктограммы. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Игры на развитие мышления

Дидактические игры «Обобщение». «Четвертый лишний», Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Собери в группы». Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. «Простые аналогии» «Угадай по признакам». Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Назови одним словом», «Парные картинки».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Логические задачи. Игра «Ассоциации», «Найди сходство и различие».

Игры на развитие пространственных представлений

Упр. «Ухо-нос», «Кто находится в правом нижнем углу, слева от, справа от, в центре...».

Графический диктант.

Игры на развитие коммуникативных навыков

Игра «Эхо», упр. «Клубочек», «Доброе животное».

Игра «Стихии», «Если нравится тебе, то делай так», упр. «Мостик дружбы».

Методики, оценки результатов деятельности:

- тест Керна-Йерасека – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.
- методика Н.И. Гиткиной «Домик» предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.

- методики А.Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков» предназначены для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.

- методика «Езда по дорожке» предназначена для выявления уровня развития психомоторики ребенка.

методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

методика «Объяснение сюжетных картин» предназначена для диагностики мышления.

- методика «Последовательность событий» предназначена для диагностики мышления;
- методика «Узнавание фигур» предназначена для диагностики особенностей восприятия;
- методика определения кратковременной памяти.
- методика «Воспроизведение рассказа» предназначена для определения уровня смысловой памяти, ее объема, а также способности к запоминанию текстов.

- методика «Опосредствованное запоминание» (предложена Л.С.Выготским и А.Р.Лурия, разработана А.Н.Леонтьевым) предназначена для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления.

- методика «Пиктограмма» предназначена для исследования особенностей опосредствованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления.

- методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона) предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания.

методика «Таблицы Шульце» предназначена для определения устойчивости внимания и динамики работоспособности.

- методика «Сравнение понятий» направлена на исследование операций сравнения, анализа и синтеза в детском и подростковом возрасте.

- методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбиявичене.

- тест Д. Векслера предназначен для исследования умственного развития.

Программа по внеурочной деятельности «В мире сказок» 3б класс

Цель: формирование интереса к сказкам, расширение читательского кругозора, создание условий для развития творческих способностей детей через рисование иллюстраций к сказкам.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся;
- формировать потребность в чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- используя сказки о животных, вселять уверенность в своих силах, формировать оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- воспитывать доброжелательность, контактность в отношениях со сверстниками.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность «В мире сказок» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Учебный процесс рассчитан на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты

Коммуникативные:

- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умение читать по ролям.

Личностные:

- в общении преобладает положительный эмоциональный фон;
- потребность во взаимодействии с окружающими;
- активность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- сформированность позитивных установок к различным видам творчества.
- в общении преобладает положительный эмоциональный фон;
- потребность во взаимодействии с окружающими;
- активность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- сформированность позитивных установок к различным видам творчества;
- любознательность.
- умение слушать и понимать речь других;
- умение работать в паре, группе;
- в общении преобладает положительный эмоциональный фон;
- активность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- сформированность позитивных установок к различным видам творчества.

Мониторинг результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения выполняют коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. В процессе обучения осуществляется мониторинг усвоения Программ коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности результатов используется следующая система оценок в баллах.

3 балла - правильное выполнение

1 балл –многочисленные ошибки0

баллов – невыполнение

[illegible]

Содержание

Формирование интонационной стороны речи. Повествовательная интонация. Формирование интонационной стороны речи. Вопросительные предложения. Формирование интонационной стороны речи. Восклицательные предложения. Дифференциация интонационных структур предложений. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?». Чтение по ролям. Сказка В. Бианки «Лис и мышонок». Формирование силы голоса. Упражнение «Тихо-громко». Чтение стихотворения А. Шибаева «Прислушайся к слову». Формирование высоты голоса. Игры на повышение и понижение голоса. Чтение по ролям русской народной сказки «Теремок». Развитие восприятия различного темпа речи. Речь с движениями. Развитие умения воспроизводить различный темп речи. Чтение стихотворения «Дождик» с изменением темпа речи. Формирование речевой паузы в предложениях. Чтение сказки В. Сутеева «Капризная кошка». Развитие восприятия ритмических структур. Чтение стихотворений, отхлопывая ритмы. Формирования логического ударения. Чтение предложений. Чтение пословиц из трехзначных слов со сменой логического ударения. Чтение пословиц из четырехзначных слов со сменой логического ударения. Чтение стихотворений со сменой логического ударения. Чтение текста «В октябре» с использованием логического ударения. Чтение текста В. Осеевой «Печенье» с использованием логического ударения. Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Чтение по ролям. Сказка Е. Карпович «Как медведь к зиме готовился». Чтение по ролям. Сказки Н. Сладкова «Сорока и волк», «Лисица и ёж». Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям. Сказка «Три медведя». Составление рассказа по серии картинок. В. Сутеев «Весной». Чтение по ролям. Сказка В. Сутеева «Мешок яблок».

Составление рассказа по серии картинок. Рассказ «Находчивые лягушата».

Чтение по ролям. Сказка В. Сутеева «Кот - рыболов». Составление рассказа по серии картинок. В. Сутеев «Бабочка».

Материально-техническое обеспечение ВД «В мире сказок» включает:

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

- печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- учебно-практическое оборудование:
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиа проектор; магнитная доска; экран.

Программа по внеурочной деятельности
«Наблюдаем, изучаем, творим: бумажная мозаика» 4 класс

Программа создана с учетом личностного, деятельного, культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Цель:

– создание условий для формирования у обучающихся умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи обучения:

- способствовать выявлению природных задатков обучающихся;
- создать все условия для приобщения ребенка к различным видам художественной практики;
- развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- способствовать развитию основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- способствовать развитию моторики пальцев; пространственных представлений и ориентации; развитию речи и обогащению словаря.

Системно-деятельный подход – основной способ получения знаний и умений.

Планируемые результаты

Личностные:

- умение слушать и понимать речь других;
- потребность во взаимодействии с окружающими;
- умение работать в паре, группе;
- активность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- развитие таких навыков, как усидчивость, опрятность, сосредоточенность;
- сформированность позитивных установок к различным видам творчества, развитие творческих способностей.

Познавательные:

- знание основ изобразительной грамотности (размещение фигур аппликации может быть в один или в два-три плана, могут быть использованы приемы передачи объема и перспективы: разница размеров фигур первого и второго плана, их расположение относительно края листа, яркость и насыщенность окраски фигур первого плана, их детальная разработка), художественных средств выразительности;

- мозаика может выполняться из кусочков бумаги одного цвета или различных цветов, составляющих детали изображения; качество кусочков бумаги также может быть разным; мозаика из бумаги бывает контурной (кусочки наклеиваются по краю изображения) или сплошной (заклеивается внутренняя поверхность изображения), мозаику можно сделать с просветами или без них;

- владение практическими навыками и умениями в изобразительной деятельности.
- проявление интереса к искусству, творчеству;
- возможность применения приобретенных в процессе обучения знаний и умений в своей дальнейшей творческой и трудовой деятельности.

Практические результаты:

Создание индивидуальных работ в технике «бумажная мозаика» и коллективной работы – сюжетно-тематической аппликации к 75-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне с размещением фигур в два-три плана с использованием приёмов передачи объёма и перспективы.

Межпредметные результаты:

При обучении изобразительному искусству общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи решаются комплексно при осуществлении тесной взаимосвязи изобразительного искусства с другими учебными предметами, особенно с трудом, чтением, окружающим миром.

Оценка достижений результатов

Критерии	ФИО:		
	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1. Знание ТБ			
2. Сформированность навыков коммуникации со взрослыми			
3. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками			
4. Организация рабочего места			
5. Планирование работы			
6. Владение инструментами			
7. Развитие мелкой моторики.			
8. Аккуратность			
9. Проявление волевых качеств			
10. Качество работы			
ИТОГО ПРОЦЕНТЫ	%	%	%

Максимально 30 баллов

- 3 б - правильное выполнение
- 2 б – единичные ошибки
- 1 б - многочисленные ошибки
- 0 б - невыполнение

Основные формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Программный материал осваивается в небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения художественных представлений, знаний, умений

практического их применения, что предусматривает необходимость индивидуального подхода на занятиях.

Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Методы и приёмы обучения:

- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация;
- практические методы – упражнение, практические действия.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные.

Форма организации учебного процесса - предметно-практическая.

Для решения задач, поставленных программой, предусмотрены два вида занятий, которые тесно связаны между собой:

- рисование на темы;
- аппликация.

Программа рассчитана на 1 год, всего 34 часа, 1 час в неделю

Содержание

Рисование на темы:

Содержанием занятий рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни.

Рисование на темы тесно связано с занятиями рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на занятиях рисования с натуры, обучающиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

С целью обогащения зрительных представлений, обучающихся используются книжные иллюстрации, плакаты, открытки.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

В ходе учебной и практической деятельности обучающиеся осваивают и соблюдают правила техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение

- канцелярские товары для ручного труда;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- дидактический материал;
- технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска.

Приложение 4.6

Профориентационная работа

Подготовка обучающихся с ИН к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в коррекционной школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей

Профессиональное самоопределение умственно отсталых подростков затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение умственно отсталых, должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества.

Правильному определению профессиональных возможностей обучающихся коррекционной школы способствуют специальные медико-психологические обследования и основанные на этих данных квалифицированные консультации.

Выпускники школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно оценить свои склонности и возможности, однако понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества.

Решающим фактором при выборе профессии взрослеющими обучающимися ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» становится влияние педагогов, воспитателей и система проводимой в школе профессиональной работы:

1. Диагностика по профориентации (в школе).
2. Программы и тренинги по профориентации могут быть проведены в рамках сетевого взаимодействия с центром МАУ ЦСПП «Семья».
3. Консультирование (в школе).
4. Рабочая программа по внеурочной деятельности, разработанная педагогом-психологом школы.
5. Психологический практикум.

С целью определить профессиональные предпочтения обучающихся ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» психологом также предложены следующие методики:

1. Тест профессиональных интересов Холланда.
2. Методика исследования профессиональных предпочтений обучающихся (методика Йовайши) под редакцией Г.Резапкиной.

Он-лайн тестирование <http://smartia.me/test/>.

4. Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Маршрут в мир профессий».

Разработана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (6 год обучения.)

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся по одному часу в неделю в игровой форме, с группой обучающихся.

Основной целью создания данной программы является:

Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осознание обучающимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; расширять кругозор и осведомленность обучающихся об основном содержании профессий; знакомить обучающихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда; мотивировать личностный рост обучающегося; создавать условия для сознательного выбора профессии; актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор; совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционного курса создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий: знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца; углубление знаний о требованиях профессии к человеку; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами** выбора профессии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): знание и учет умственных возможностей и способностей; знание требований профессии к человеку; умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

Основные **методы**, используемые во время занятий: *словесные* (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); *наглядные* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем); *практические* (упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд).

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических **принципов**: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность; систематичность и последовательность; связь обучения с жизнью; принцип наглядности; сознательность и активность учащихся; индивидуальный и дифференцированный подходы.

Ожидаемые, планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование профессиональной Я – концепции; нахождение в профессиональном труде личностного смысла;
- развитие профессионального сознания и самосознания; обретение профессиональной идентичности; готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях; гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД (Р):

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текста;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом.

Познавательные БУД (П):

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- учиться наблюдать, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные БУД(К):

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.

Планируемые результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является

обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Минимальный уровень: знать свои способности и возможности; знать основные правила выбора профессии; владеть основными понятиями в вопросах профориентации; иметь представления об индивидуальных особенностях личности; иметь представление о мире доступных профессий; знать виды профессий; знать об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии.

Достаточный уровень: адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии; ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями; **иметь** представление о повышении квалификации и профессионального роста; иметь представление о состоянии рынка труда.

Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся

Диагностика входного и итогового контроля с использованием следующих методик: интерактивная диагностика 1С, диагностика « Осведомленность о рынке труда», анкета « Моя будущая профессия», анкета « Я и моё здоровье», диагностика «Самооценка способностей», диагностика «Осознанности интересов и склонностей», диагностика «Самооценка профессионально важных качеств».

Содержание

Этапы программы по профориентации:

этап. «Диагностический»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований, обучающихся с ограниченными возможностями.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование обучающихся своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор. При этом результаты клинико-функционального обследования позволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

этап. «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

«Консультационное направление»

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

Обучающее (или формирующее) направление.

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;

умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора.

III этап. «Диагностический»

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий:

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях обучающихся, опирается на познавательные интересы школьников (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры). Большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения. На занятиях ученики подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане. Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу. В тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

Данная программа является дополнением к дополнительному профессиональному и последующему, профессиональному периодам, осуществляемыми в школе посредством всей системы трудового обучения и трудового воспитания обучающихся (общественно полезный, производительный труд, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и другие виды деятельности).

Темы занятий:

Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов. Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь. Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы. Темперамент и профессии. Что такое характер?

Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Особенности мышления. Память и внимание. Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова. Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам. Профессии наших пап. Профессии в школе. Викторина «Угадай профессию». Профессиональные праздники осенью. День Учителя. День полиции. Профессиональные праздники зимой. День энергетика. День Защитника Отечества

Профессиональные праздники весной. День театра. День пограничника. Профессиональные праздники летом. День социального работника. День медицинского работника. Все работы хороши, выбирай на вкус. Ошибки в выборе профессий (типичные ошибки и затруднения при выборе профессии). Беседа о современном рынке труда, знакомство с «профессиограммой».

Здоровье и карьера (работа над осознанием важности здорового образа жизни). Мотивы выбора профессии (Проводится методика «Определение основных мотивов выбора профессии».

Павлютенкова Е.М., обработка результатов, обсуждается наличие связи между ценностями и мотивацией). Стратегия планирования карьеры. Упражнение «План моего будущего» Профессиональные и жизненные планы. Современный рынок труда. Осведомленность о мире профессий. Осведомленность о рынке труда. Анкета «Моя будущая профессия». Анкета «Я и мое здоровье». Диагностика «Самооценка способностей». Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии (ситуационные задания). Коллаж «Моя будущая профессия» (Арт-терапевтическая техника). Заключительное - диагностическое. Самооценка профессионально важных качеств.

Список использованных источников.

1. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. Магнитогорск: МаГУ. 2004 г.
2. Лукина А. К. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных мероприятий. Методическое пособие. Красноярск. 2004 г.
3. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2. 2007 г.
4. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. М. 2006 г.
5. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология». 3 издание. М. 2010 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. (8-11 классы). М. ВАКО, 2005 г.
7. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. М. 1997 г.
8. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия». Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. М. Генезис. 2000 г.
9. Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования . : Методическое пособие. М: Издательство АРКТИ. 2005 г.
10. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М. 2003 г.
11. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. М.: Издательство «ТЦ Сфера». 2007 г.
12. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. М. 2002 г.
13. Шевченко А.В. Программы для коррекционных школ VIII вида «Психологический практикум» . 2012г.
14. Шваб Е.Д. «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов». 2006 г.