

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы».
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»).**

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

Приложение к АООП,
разработанной в соответствии
с ФГОС УО (вариант 1),
утвержденной
Приказом № 33 – о/д
от 30.08.2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 2-3 класса.**

Разработчик:
Тенькова Дарья Борисовна
учитель высшей квалификационной категории

г. Сосновый Бор
2021г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) составлена в соответствии следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Учебник: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык». 1,2,3,4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. -М.: Просвещение,

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по данной программе. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Цель:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Задачи:

- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повышать уровень общего развития учащихся;
- учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 2 -3 «Б» класса с лёгкой степенью умственной отсталости.

Умственная деятельность обучающихся с интеллектуальной недостаточностью связана с нарушениями развития (в том числе высших психических функций), которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Обучающиеся лучше запоминают учебный материал, если:

1. присутствует больше наглядности;
2. используются больше практические навыки;
3. при многократном повторении изученного.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**. Для формирования речевой культуры в повседневной ситуации необходимо: вырабатывать определенные речевые формы для адаптации обучающихся в различных жизненных ситуациях.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При формировании положительного эмоционального фона необходимо: формирование устойчивого положительного фона развития познавательной деятельности.

При формировании **волевых качеств** наибольший акцент уделяется на положительный самоконтроль (для обучающихся без сочетанных дефектов) и доброжелательного контроля со стороны педагога. Учащиеся второго класса владеют навыками письма, чтения, умеют пересказывать прочитанное и отвечать на вопросы по тексту. Обобщают, классифицируют, исключают 4-й лишний на отработанном материале, конструируют (в разном темпе) из счетных палочек по образцу, по памяти. Навыки самообслуживания сформированы у всех.

Ученик 1 Устойчивость внимания недостаточная, объем снижен. На уроках активен, постоянно вертится, встает со своего места в классе во время уроков. Знания и представления об окружающем мире ниже возрастной нормы. Затруднено объяснение объектов и явлений окружающего мира. Ответы на фронтальные вопросы осуществляет по наводящим вопросам –подсказкам. Владеет навыками чтения по слогам. Списывает с печатного текста без ошибок. Письменные задания выполняет быстро и неаккуратно.

Ученик 2 Удовлетворительно развиты организационные умения и навыки: умеет отобрать учебные принадлежности для урока, расположить их в нужном порядке. Мелкая моторика развита слабо, ведущая рука левая. Знания и представления об окружающем мире ниже возрастной нормы. Затруднено объяснение объектов и явлений окружающего мира. Ответы на фронтальные вопросы осуществляет по наводящим вопросам –подсказкам. Владеет навыками чтения по слогам. Списывает с печатного текста без ошибок. Письменные задания выполняет быстро и неаккуратно

Ученик 3 Учебная мотивация развита слабо, преобладает игровая деятельность. Любит настольные игры с изображением машин. Присущи стереотипные увлечения, которые выражаются в стремлении сохранить неизменность собственной программы действий. Наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы. Периодами эмоционально неустойчив. Связная речь характеризуется бедностью словарного запаса. Письмо неуверенное, нажим на ручку слабый. Наблюдается нарушение моторики в виде недостаточной координации движений. При письме могут проявляться приступы агрессии, проявляемые в виде зачеркивания написанного или кругообразных движений.

Ученик 4 Обучающийся гиперактивен, часто наблюдаются беспокойные движения: вертится, встает со своего места в классе во время уроков, выбегает к доске, болтлив, с

трудом дожидается своей очереди при ответе на фронтальных занятиях. Чтение послоговое, темп быстрый. При чтении пропуски, добавления и перестановки букв и слогов в словах.

Ученик 5 В отношении учебной деятельности привлечь внимание обучающегося можно только, если материал занимательный. В этом случае внимание концентрируется. Работает строго по алгоритму. Самостоятельности в выполнении заданий не проявляет. По русскому языку правила знает, но не всегда понимает, как их применять на практике. Графомоторные навыки сформированы. Пишет аккуратно. С печатного текста списывает. Письмо под диктовку осуществляет с орфографическими и грамматическими ошибками.

Чтение послоговое. Иногда добавляет, пропускает согласные буквы в словах со стечением согласных. Пропускает союзы, изменяет окончания в некоторых словах. Прочитанное понимает, пересказывает, на вопросы отвечает односложно. Затрудняется в установлении скрытого смысла.

Ученик 6 Чтение послоговое с незначительными ошибками. Прочитанное понимает, на вопросы по тексту отвечает. Пересказ осуществляет при помощи наводящих вопросов к тексту. С печатного текста списывает без ошибок. При письме на слух допускает ошибки: смягчение согласных гласными второго ряда, пропуск букв, слогов в словах. Заучивание простого четверостишия затруднено. Требуется каждодневное неоднократное повторение.

Ученик 7 Знания и представления об окружающем мире ниже возрастной нормы. Затруднено объяснение объектов и явлений окружающего мира. Ответы на фронтальные вопросы осуществляет по наводящим вопросам –подсказкам. Письменные задания выполняет быстро, неаккуратно и с ошибками. Чтение послоговое с незначительными ошибками. Прочитанное понимает, на вопросы по тексту отвечает. Пересказ осуществляет при помощи наводящих вопросов к тексту.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Учебный процесс рассчитан на 136 часов за год, по 4 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся. В младших классах школьникам с ИН даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию и будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения

должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников. В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию обучающихся. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников. **Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. **Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Формы организации процесса обучения:

- индивидуальная,
- парная,
- групповая,
- фронтальная.

Методы урока

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Основными формами контроля по данному предмету являются:

- **ТК -опрос** (текущий контроль),
- **ПК**-самостоятельная работа, слуховой диктант, словарная работа, мини-проекты (промежуточный контроль)
- **ИК**-контрольная работа, защита проекта (итоговый контроль).

Типы уроков:

Традиционный урок	Деятельностное обучение
Урок изучения нового материала	Урок постановки учебной задачи
Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Урок решения учебной задачи
Урок обобщения и систематизации	Урок моделирования и преобразования учебной модели
Комбинированные уроки	Урок решения частных задач с применением открытого способа
Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков.	Урок контроля и оценки

Планируемые результаты

Предметные:

2 класс

Минимальный уровень:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, деление слов на слоги;
списывание по слогам и целыми с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов (написание которых не расходится с произношением), и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р — л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
списывание рукописного и печатного текста по слогам с орфографическим проговариванием;
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
запись под диктовку текста (написание слов не расходится с произношением), включающего слова с изученными орфограммами (12-22 слова);
дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знака препинания в конце предложения (точка);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его.

3 класс

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

деление слов на слоги для переноса;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 деление текста на предложения;
 выделение темы текста (о чём идет речь).

Личностные:

осознание языка как основного средства человеческого общения;
 восприятие русского языка как явления национальной культуры;
 понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Оценка достижений результатов.

Результаты овладения программного материала в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» или «3», «хорошие» или «4», «очень хорошие» (отличные) или «5»

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«3-удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4-хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«5-очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка «3» ставится, если ученик неполно излагает изученный материал, допускает неточности и более трёх фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, даёт правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочёта.

Оценка «5» - ставится, если ученик полно излагает изученный материал, даёт правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка за контрольные работы: «5» – без ошибок;

«4» - 1 -2 ошибки;

«3» – 3- 5 ошибок;

«2» – 6 -8 ошибок;

Содержание предмета

2 класс

Повторение. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово. Изучение слов, обозначающих предметы. Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*) различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами *и* и *й*, их различение. Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и

Письмо и чистописание. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у*, *к*, *си* некоторых наречий.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку, второй год обучения

№ п/п	Тема урока	Деятельность класса	Деятельность обучающихся с ТНР, ДЦП, РАС и др.
1	1 четверть. <u>1.Повторение:</u> Вводное занятие. Знакомство с предметом «Русский язык».	Учебник, часть 1	Знакомство с учебником по предмету
2	Звуки и буквы.	Учебник, часть 1:	Рассматривание иллюстраций. Работа в тетради и с разрезной азбукой.
3	Выделение звука и буквы в начале слова.	Стр.3-5 Карточки №1	
4	Выделение звука и буквы в конце слова.		
5	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	Стр. 6-7	Работа с разрезной азбукой. Составление слов. Письменная работа в тетради
6	Списывание слов, написанных печатным текстом.		
7	Предложение. Правило записи предложения.	Стр.8-9 Письмо по памяти.	Составление схемы предложения в тетради, работа с разрезной азбукой
8	Предложение и его схема.	Стр.10-11	
9	Распространение предложений.	Стр.8-9	

10	Составление предложений с данным словом.	Стр.14-15	
11	Подготовка к к.р.		
12	К.Р. по теме « Повторение пройденного в 1 классе»: контрольное списывание.		
13	Работа над ошибками.		
14	<u>2.Звуки и буквы:</u> Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы.	Стр.16-17уч.	Работа в прописях, составление слов ,используя разрезную азбуку, работа по учебнику
15	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.		
16	Согласные звуки и буквы.	Стр.18-19уч.	
17	Согласные звуки и буквы		
18	Различие слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком.	Стр.20-21	Игра «Чудесный мешочек», работа по учебнику, прописям
19	Письмо по памяти.	Стр.21	
20	Слова, которые различаются количеством звуков.	Стр.22-23уч.	
21	Составление пар слов из предложенных звуков.		
22	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Стр.24-25уч.	
23	Контрольное списывание.	Стр.25уч.	

24	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	Стр.26-27уч.	Работа по учебнику, по рабочим тетрадям и прописям. Составление слов, используя разрезную азбуку
25	Выделение ударного гласного в слове.	Стр.28-29уч.	
26	Слог. Деление слов на слоги.	Стр.30-31	Работа по учебнику, по рабочим тетрадям и прописям. Составление слов, используя разрезную азбуку
27	Гласные в образовании слогов.	Стр.32-33	
28	Деление слов со звуками и-й на слоги.	Стр.34-35	
29	Перенос слов по слогам.	Стр.36-37	
30	Подготовка к к.р.		
31	К.р. за I четверть:		
32	Работа над ошибками.		
33	Закрепление пройденного материала		
34	II четверть. Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б - П.	Стр.38-39уч.	
35	Различение В-Ф	Стр.40-41уч.	Игра «Чудесный мешочек» с предметами, начинающимися на В-Ф, работа в прописях и по учебнику

36	Различение Г-К	Стр.42-43уч.	Игра «Чудесный мешочек» с предметами, начинающимися на Г-К, работа в прописях и по учебнику
37	Различение Д-Т	Стр.44-45уч.	Игра «Чудесный мешочек» с предметами, начинающимися на З-С, работа в прописях и по учебнику
38	Различение Ж-Ш	Стр.46-47уч.	Игра «Чудесный мешочек» с предметами, начинающимися на Ж-Ш, работа в прописях и по учебнику
39	Различение З-С	Стр.48-49уч.	Игра «Чудесный мешочек» с предметами, начинающимися на З-С, работа в прописях и по учебнику
40	Различение звонких и глухих согласных.	Стр.50-51уч.	
41	Контрольное списывание.	Стр.51уч.	
42	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	Стр.52-53уч.	Работа по учебнику, по рабочим тетрадям и прописям. Составление слов, используя разрезную азбуку
43	Свистящие согласные.	Стр.54-55уч.	
44	Различение шипящих и свистящих согласных.	Стр.56-57уч.	
45	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога.	Стр.58-59уч.	Работа по учебнику, по рабочим тетрадям и прописям. Составление слов, используя разрезную азбуку
46	Буква Ё в начале слова или слога.	Стр.60-61	

47	Буква Ю в начале слова или слога.	Стр.62-63	
48	Буква Я в начале слова или слога.	Стр.64-65уч.	
49	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Стр.66-67уч.	
50	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	Стр.68-69уч.	Работа по учебнику, по рабочим тетрадям и прописям. Составление слов, используя разрезную азбуку
51	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	Стр.70-71уч.	Работа с разрезной азбукой. Составление слов. Письменная работа в тетради
52	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	Стр.72-73уч.	
53	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	Стр.74-75уч.	
54	Гласная Е после мягких согласных.	Стр.76-77уч.	
55	Различие твёрдых и мягких согласных.	Стр.78-89уч.	
56	Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Стр.80-81уч.	Работа с разрезной азбукой. Составление слов. Письменная работа в тетради
57	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Стр.82-83уч.	
58	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Стр.84-85уч.	
59	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	Стр.86-87уч.	
60	Подготовка к к.р.		
61	К.р. за II четверть:		

62	Работа над ошибками.		
63	Закрепление пройденного материала.		
64	III четверть. 3.Слово. Названия предметов. Предмет и его название.	Учебник, часть 2: Стр.4-5	Работа с разрезной азбукой. Составление слов. Письменная работа в тетради
65	Название предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	Стр.6-7	
66	Письмо по памяти.		
67	Названия частей предмета.	Стр.8-9	
68	Различие сходных предметов и их названий.	Стр.10-11	
69	Контрольное списывание.		
70	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Стр.12-13	Работа по учебнику прописям и рабочим тетрадям., выполнение заданий.
71	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	Стр.14-15	
72	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Стр.16-17	
73	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Стр.18-19	
74	Словарные слова. Картинный диктант.		
75	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Стр.20-21	
76	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		

	Большая буква в именах людей.	Стр.22-23	
77	Контрольное списывание.		
78	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Стр.24-25	
79	Большая буква в кличках животных.	Стр.26-27	
80	Письмо по памяти.		
81	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Стр.28-29	
82	Названия действий. Действие и его название.	Стр.30-31	Работа по иллюстрациям, беседа по ним; составление вопросов к картинкам и ответов на них ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?
83	Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Стр.32	
84	Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	Стр.31	
85	Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	Стр.32-33	
86	Подбор названий действий к названиям предметов.	Стр.34-35	
87	Подбор названий действий к названиям предметов.	Стр.36-37	
88	Различение названий действий по вопросам.	Стр.38-39	
89	Картинный диктант по словарным словам.		
90	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Стр.40-41	
91	Контрольное списывание.		
92	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	Стр.42-43	

93	Употребление предлогов в предложении.	Стр.44-45	
94	Письмо по памяти.		
95	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.	Стр.46-47	Работа по учебнику, рабочим тетрадям и прописям
96	Выделение трудной гласной в словах.	Стр.46-47	
97	Написание гласных в словах-родственниках.	Стр.48	Работа с разрезной азбукой, составление слов
98	Написание гласных в словах-родственниках.	Стр.49	
99	Закрепление пройденного материала		
100	Закрепление пройденного материала		
101	Подготовка к к.р.		
102	К.р. за III четверть:		
103	Работа над ошибками.		
104	Закрепление пройденного материала		Работа по учебнику, повторение пройденного материала
105	Закрепление пройденного материала		
106	IV четверть. <u>4.Предложение.</u> Выделение предложения из текста.	Стр.50	
107	Выделение предложения из текста.	Стр.51	
108	Правила записи предложения.	Стр.52-53	

109	Контрольное списывание.		
110	Предложение и его схема.	Стр.54	Составление схемы предложения в тетради, работа с разрезной азбукой
111	Предложение и его схема.	Стр.55	
112	Различение набора слов и предложения.	Стр.56-57	Составление схемы предложения в тетради, работа с разрезной азбукой
113	Порядок слов в предложении.	Стр.58	
114	Составление предложений из предложенных слов.	Стр.59	Составление предложений из предложенных слов. Работа по учебнику
115	Завершение начатого предложения.	Стр.60-61	
116	Картинный диктант.		
117	Составление предложений по предметной картинке.	Стр.62	Беседа по иллюстрациям, составление предложений по ним, запись в тетрадь, составление схемы
118	Составление предложений по предметной картинке.	Стр.63	
119	Составление предложений по сюжетной картинке.	Стр.64	Беседа по иллюстрациям, составление предложений по ним, запись в тетрадь, составление схемы
120	Составление предложений по сюжетной картинке.	Стр.65	
121	Предложения-вопросы и предложения ответы.	Стр.67-68	
122	Письмо по памяти.	Стр.68	
123	<u>5.Повторение.</u> Звонкие и глухие согласные.	Стр.68-69	

124	Твердые и мягкие согласные.	Стр.70-71	
125	Мягкий знак на конце слова.	Стр.72-73	
126	Названия предметов.	Стр.74-75	
127	Названия действий.	Стр.76-77	
128	Предложение.	Стр.78-79	
129	Подготовка к к.р.		
130	К.р. за год.		
131	Работа над ошибками.		
132	Закрепление пройденного материала		
133	Закрепление пройденного материала		
134	Закрепление пройденного материала		
135	Закрепление пройденного материала		
136	Закрепление пройденного материала		

Содержание предмета

3 класс

Повторение Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения

Звуки. Гласные звуки и буквы. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Запись слов по слогам. Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Слова-родственники, начинающиеся на *е, ё, ю, я*. Согласные звуки и буквы. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в обозначении мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных *ш, ж, ч, щ*. Написание «жи-ши» в словах. Написание «ча-ща» в словах. Написание «чу –щу» Написание «жи – ши», «ча-ща», «чу –щу». Парные звонкие и глухие согласные.

Слово Названия предметов. Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Выделение названий предметов из предложения Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Названия действий. Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают?* Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что сделал? что сделала?* Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что сделали? что сделала? что сделали?* Упражнения в различении названий действий по вопросам *что делал? что делала? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?* Названия признаков. Различение предметов по их признакам Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета (какой? какая? какое? какие?) Выделение названий признаков предмета из предложения Предлоги. Предлоги *в, на, с, из, у*. Предлог *к*, со словами. Предлог *по* со словами. Предлог *от* со словами. Предлог *над*, со словами. Предлог *под* со словами. Предлог *о* со словами. Предлоги *к, по, от, над, под, о* со словами.

Учебно-тематическое планирование, третий год обучения

№ урока	Название раздела	Тема урока	Работа с учебником	Словарные слова	Базовые учебные действия обучающихся.
1	Повторение: <i>Глава 1.</i> <u>Предложение.</u>	Выделение предложения из текста.	Стр.3-4		<p>Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.</p> <p>Работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Уметь выделять предложения из речи и текста.</p> <p>Уметь дополнять пред-я подходящими по смыслу словами.</p> <p>Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.</p> <p>Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме).</p> <p>Уметь составлять предложения по картинкам.</p> <p>Уметь составлять простые предложения по картинке по вопросу.</p> <p>Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p>Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами.</p> <p>Правильное списывание текста с доски, учебника.</p>
2		Правило записи предложения.	Стр.4-5		
3		Контрольное списывание.			
4		Предложение и его схема.	Стр.6		
5		Упражнения в составлении схем к предложениям.	Стр.7	овощи	
6		Предложения- вопросы и предложения -ответы.	Стр.8		
7		Составление и запись предложений -ответов.	Стр.9		
8		Завершение начатого предложения.	Стр.10-11	огород	
9		Различение набора слов и предложения.	Стр.12		
10		Составление предложения к рисунку.	Стр.13		
11		Порядок слов в предложении.	Стр.14		
12		Письмо по памяти.	Стр.15		
13		Предложение. Закрепление знаний.	стр.16-17		

14		Подготовка к контрольной работе.			
15		Контрольная работа № 1 «Предложение».			
16		Работа над ошибками.			
17	Звуки и буквы: <u>Глава 1.</u> <u>Гласные звуки и буквы.</u>	Знакомство с алфавитом.	Стр.18-19		Знать отличие звука от буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу. Уметь классифицировать, чисто и скоро писать. Умение объяснять, помогать товарищу. Знать алфавит. Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке. Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь определять количество слогов по количеству гласных в слове. Уметь различать гласные ударные и безударные.
18		Запись слов в алфавитном порядке.	Стр.19		
19		Звуки гласные и согласные.	Стр.20-21		
20		Ударение в словах.	Стр.22-23		
21		Гласные ударные и безударные.	Стр.24		
22		Выделение ударной гласной в слове.	Стр.25		
23		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Стр.26		
24		Картинный диктант. Выделение ударной гласной в слове.	Стр.27		
25		Деление слов на слоги.	Стр.28		
26		Запись слов по слогам.	Стр.29		
27		Гласные буквы Е,	Стр.30-31		

		Ё, Ю, Я в начале слова или слога.			<p>Знать пр. написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.</p> <p>Уметь отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса.</p> <p>Уметь делить слова на слоги.</p> <p>Уметь переносить части слова при письме.</p> <p>Контролировать правильность результата работы.</p> <p>Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.</p> <p>Уметь объяснять, оказывать помощь.</p> <p>Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами.</p>
28		Слова-родственники, начинающиеся на Е, Ё, Ю, Я.	Стр.32-33		
29		Перенос части слова при письме.	Стр.34-35.		
30		Подготовка к контрольной работе.			
31		Контрольная работа № 2 за I четверть			
32		Работа над ошибками.			
33	<p>Звуки и буквы <u>Глава 2. Согласные звуки и буквы.</u> Часть 1) Твёрдые и мягкие согласные.</p>	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Стр.36-37		<p>Знать правописание твердых и мягких согласных.</p> <p>Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.</p> <p>Знать правописание твердых и мягких согласных.</p> <p>Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова.</p> <p>Уметь анализировать слова по звуковому составу.</p>
34		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Стр.38-39		
35		Упражнения в обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Стр.40-41		
36		Письмо по памяти	Стр.41		
37		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Стр.42-43		

38		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	Стр.44-45		Оценивать правильность выполнения задания.
39		Различение твёрдых и мягких согласных.	Стр 46-47.	мебель	
40		Картинный диктант.	Стр.47		
41		Различение твёрдых и мягких согласных.	Стр.48-49		
42	Часть 2) Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	Написание «ЖИ – ШИ» в словах.	Стр.50-51		Знать правописание жи – ши. Уметь правильно писать сочетания жи – ши. Знать правописание ча – ща. Уметь правильно писать сочетания ча – ща. Знать правописание чу – щу. Уметь правильно писать сочетания чу – щу. Уметь чисто и скоро писать. Знать правописание гласных после шипящих. Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Правильное написание текста под дик в соответствии с грамм. правилами. Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.
43		Написание «ЧА-ЩА» в словах.	Стр.52-53		
44		Написание «ЧУ –ЩУ»	Стр.54-55		
45		Написание «ЖИ – ШИ», «ЧА-ЩА», «ЧУ –ЩУ».	Стр.56-57	товарищ	
46		Картинный диктант.	Стр.57		
47	Часть 3) Парные звонкие и глухие согласные.	Составление пар звонких и глухих согласных.	Стр.58-59		Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Б-П, Д-Т, К-Г.
48		Различение Б-П,	Стр.60-61		

		В-Ф.			<p>Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Ж – Ш, З-С, В-Ф Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты.</p> <p>Уметь различать парные звонкие и глухие согласные. Уметь находить ошибки в работе, исправлять их. Составление пар звонких и глухих согласных. Проводить проверку написания звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце слова Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова. Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах. Знать правило написания предложения: большая буква- в начале предложения, точка – в конце.</p> <p>Уметь составлять рассказ по вопросам. Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать нужные правила.</p>
49		Письмо по памяти.	Стр.61		
50		Различение Д-Т, Г-К.	Стр.62-63 дневник		
51		Различение Ж-Ш, З-С.	Стр.64-65		
52		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Стр.66-67		
53		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Стр.68-69 Сапоги		
54		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Стр.70-71		
55		Контрольное списывание.	Стр.71		
56		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Стр.72-73		
57		Правила правописания в словах.	Стр.74-75	Праздник	
58		Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	Стр.76-77		
59		Подготовка к контрольной работе.			
60		Контрольная работа № 3 за II четверть.			

61	Слово: <u>Глава 1.</u> <u>Названия предметов.</u>	Работа над ошибками.			Знать названия предметов. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. Следить за правильной осанкой на рабочем месте. Уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что? Уметь правильно употреблять слова в речи в различных формах, в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Уметь задавать уточняющие вопросы. Уметь планировать текущую работу. Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Уметь анализировать, писать чисто и красиво. Правильно писать небольшой текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами. Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, распознавать слова на изученные правила. Правильно списывать текст с доски или учебника.
62		Закрепление знаний.			
63		Закрепление знаний.			
64		Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО?	Стр.4-5		
65		Обобщающее название для группы однородных предметов.	Стр.6-7	одежда	
66		Письмо по памяти.	Стр.7		
67		Выделение названий предмета из предложения.	Стр.8-9		
68		Выделение названий предметов из предложения.	Стр.10-11		
69		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	Стр.12-13		
70		Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	Стр.14-15		
71	Контрольное списывание	Стр.15			

72		Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	Стр.16-17		<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i></p> <p>Уметь подбирать к предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий.</p> <p>Уметь изменять слова, обозначающие названия действий, по числам. Уметь чисто и скоро писать.</p> <p>Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.</p> <p>Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия предметов и действий. Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности.</p>
73		Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	Стр.18-19		
74		Упражнения в различении названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	Стр.20-21		
75		Письмо по памяти	стр.21		
76		Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	Стр.22-23	Учитель класс	
77		Постановка вопросов к названиям действий	Стр.24-25		
78		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	Стр.26-27		
79		Картинный диктант.	Стр.27		
80		Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Стр 28		

81		Упражнение в определении признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Стр.29		<p>правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Уметь сравнивать два предмета по их качествам, сравнивать, пользоваться словарем. Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков. Уметь ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков (с помощью учителя), объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. Уметь согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами, обозначающими предметы. Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь писать текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами. Знать правило написания предложения. Уметь закончить предложение или дополнить его по 1-2 вопросам. Правильно списывать текст с доски, учебника.</p>
82		Различение предметов по их признакам	Стр.30	арбуз	
83		Письмо по памяти	Стр.31		
84		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Стр.32-33		
85		Постановка вопросов к названиям признаков предмета (<i>какой? какая? какое? какие?</i>)	Стр.34-35		
86		Выделение названий признаков предмета из предложения	Стр.36-37		
87		Контрольное списывание	Стр.37		
88		Названия предметов, действий, признаков.	Стр.38		
89		Подбор предложений к предложенным схемам.	Стр.39		
90	<u>Глава 4. Предлоги.</u>	Предлоги <i>в, на, с, из, у.</i>	Стр.40-41		Знать правописание предлогов.
91		Предлог <i>к</i> , со словами.	Стр.42		

92		Предлог <i>по</i> со словами.	Стр.43		<p>Уметь находить предлоги <i>на, в, у, с, из, к, от, над, под, о, (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p> <p>Уметь чисто и скоро писать. Уметь правильно употреблять предлог в речи. Уметь правильно выражать свои мысли (монологическая речь). Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку тексты . Знать правописание изученных словарных слов.</p> <p>Уметь пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>	
93		Предлог <i>от</i> со словами.	Стр.44-45			
94		Контрольное списывание.				
95		Предлог <i>над</i> , со словами.	Стр.46-47			
96		Предлог <i>под</i> со словами.	Стр.46-47			
97		Предлог <i>о</i> со словами.	Стр.48-49 погода			
98		Картинный диктант	Стр.49			
99		Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	Стр.50			
100		Составление и запись предложения из предложенных слов.	Стр.51			
101		Подготовка к контрольной работе.				
102		Контрольная работа № 4 за III четверть.				
103		Работа над ошибками.				
104		Закрепление пройденного материала.				
105	Предложение:	Выделение предложения из текста	Стр.52			Знать правило написания предложения.

106	Работа с деформированным текстом.	стр.53		<p>Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Уметь составлять план ответа связно высказываться.</p> <p>Уметь выделять предложения из речи и текста; восстановить нарушенный порядок слов в предложении. Придерживаться заданного темпа работы.</p> <p>Уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его. Элементарно обосновывать высказанное суждение.</p> <p>Уметь выделять предложения из речи и текста; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Уметь составить предложение по картинке.</p> <p>Составление предложений: подбор к названию предмета названия действия, распространение предложений.</p>
107	Письмо по памяти	Стр.53		
108	Предложение законченное и незаконченное	Стр.54		
109	Дополнение незаконченного предложения словами по смыслу.	Стр.55		
110	Работа с деформированным текстом.	Стр.56-57	Неделя месяц	
111	Распространение предложений	Стр.58		
112	Контрольное списывание.	Стр.59		
113	Распространение предложений.	Стр.60-61	завтра	
114	Слова в предложении.	Стр.62		
115	Письмо по памяти.	Стр.63		
116	Порядок слов в предложении.	Стр.64		
117	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Стр.65		
118	Составление предложений.	Стр.66-67		
119	Составление предложений: подбор к названию предмета названия действия.	Стр.68-69		

120	Повторение.	Слово. Правила правописания в слове.	Стр.70-71		<p>Знать гласные и согласные, звонкие и глухие, шипящие.</p> <p>Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.</p> <p>Знать названия предметов, действия, признаков.</p> <p>Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.</p> <p>Уметь работать с деформированным текстом по заданию учителя.</p> <p>Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.</p> <p>Уметь поставить ударение в слове, при письме правильно перенести его по слогам.</p>
121		Названия предметов и признаков.	Стр.72		
122		Письмо по памяти.	Стр.73		
123		Название действий.	Стр.74		
124		Работа с деформированным текстом.	Стр.74-75		
125		Картинный диктант.	стр.75		
126		Предложение.	Стр.76		
127		Работа с деформированным текстом.	Стр.77		
128		Контрольное списывание.	Стр.77		
129		Подготовка к контрольной работе.			
130		Контрольная работа № 5 за год.			
131		Работа над ошибками.			
132		Закрепление пройденного материала.			
133	Закрепление пройденного материала.				

134		Закрепление пройденного материала.			
135		Закрепление пройденного материала.			
136		Закрепление пройденного материала.			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (2 класс)

(136 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом «Русский язык»		
2	Выделение звука и буквы в начале слова.		
3	Выделение звука и буквы в конце слова.		
4	Предмет и слово, называющее предмет.		
5	Списывание слов, написанных печатным текстом.		
6	Правило записи предложения.		
7	Предложение и его схема.		
8	Распространение предложений.		
9	Составление предложений с данным словом.		
10	К.Р. по теме « Повторение пройденного в 1 классе»: контрольное списывание.		
11	Работа над ошибками.		
12	Гласные звуки и буквы.		
13	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.		
14	Согласные звуки и буквы.		
15	Повторение. Согласные звуки и буквы.		
16	Слова, которые различаются одним звуком.		
17	Письмо по памяти.		
18	Слова, которые различаются количеством звуков.		
19	Составление пар слов из предложенных звуков.		
20	Слова, которые различаются последовательностью звуков		
21	Контрольное списывание.		
22	Знакомство со знаком ударения.		
23	Выделение ударного гласного в слове.		
24	Деление слов на слоги.		
25	Гласные в образовании слогов.		
26	Деление слов со звуками и-й на слоги.		
27	Перенос слов по слогам.		
28	Подготовка к к.р.		
29	К.р. за I четверть		
30	Работа над ошибками.		
31	Закрепление пройденного материала		
32	Различение Б - П		
33	Различение В-Ф		
34	Различение Г-К		
35	Различение Д-Т		
36	Различение Ж-Ш		
37	Различение З-С		
38	Различение звонких и глухих согласных.		
39	Контрольное списывание.		
40	Шипящие согласные.		
41	Свистящие согласные.		
42	Различение шипящих и свистящих согласных.		

43	Буква Е в начале слова или слога.		
44	Буква Ё в начале слова или слога.		
45	Буква Ю в начале слова или слога.		
46	Буква Я в начале слова или слога.		
47	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		
48	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных		
49	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.		
50	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных		
51	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.		
52	Гласная Е после мягких согласных.		
53	Различие твёрдых и мягких согласных.		
54	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.		
55	Письмо слов с мягкими согласными на конце.		
56	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.		
57	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце слова		
58	Подготовка к к.р.		
59	К.р. за II четверть		
60	Работа над ошибками.		
61	Закрепление пройденного материала		
62	Слово. Названия предметов. Предмет и его название.		
63	Название предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?		
64	Письмо по памяти.		
65	Названия частей предмета		
66	Различие сходных предметов и их названий		
67	Контрольное списывание.		
68	Обобщающее слово к группе однородных предметов.		
69	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?		
70	Обобщающее слово к группе однородных предметов.		
71	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?		
72	Словарные слова. Картинный диктант.		
73	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.		
74	Большая буква в именах людей.		
75	Контрольное списывание.		
76	Большая буква в именах и фамилиях людей.		
77	Большая буква в кличках животных		
78	Письмо по памяти.		
79	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
80	Действие и его название.		
81	Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?		
82	Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?		

83	Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?		
84	Подбор названий действий к названиям предметов.		
85	Подбор названий действий к названиям предметов.		
86	Различение названий действий по вопросам.		
87	Картинный диктант по словарным словам		
88	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.		
89	Контрольное списывание.		
90	Предлог как отдельное слово.		
91	Употребление предлогов в предложении.		
92	Письмо по памяти.		
93	Выделение трудной гласной в словах.		
94	Выделение трудной гласной в словах.		
95	Написание гласных в словах-родственниках.		
96	Написание гласных в словах-родственниках.		
97	Закрепление пройденного материала		
98	Закрепление пройденного материала		
99	Подготовка к к.р.		
100	К.р. за III четверть:		
101	Работа над ошибками.		
102	Закрепление пройденного материала		
103	Закрепление пройденного материала		
104	Выделение предложения из текста.		
105	Выделение предложения из текста.		
106	Правила записи предложения.		
107	Контрольное списывание.		
108	Предложение и его схема.		
109	Предложение и его схема.		
110	Различение набора слов и предложения.		
111	Порядок слов в предложении.		
112	Составление предложений из предложенных слов.		
113	Завершение начатого предложения.		
114	Картинный диктант.		
115	Составление предложений по предметной картинке.		
116	Составление предложений по предметной картинке.		
117	Составление предложений по сюжетной картинке.		
118	Составление предложений по сюжетной картинке.		
119	Предложения-вопросы и предложения ответы.		
120	Письмо по памяти.		
121	Звонкие и глухие согласные.		
122	Твердые и мягкие согласные.		
123	Мягкий знак на конце слова.		
124	Названия предметов.		
125	Названия действий.		
126	Предложение.		
127	Подготовка к к.р.		
128	К.р. за год.		
129	Работа над ошибками.		

130	Закрепление пройденного материала		
131	Закрепление пройденного материала		
132	Закрепление пройденного материала		
133	Закрепление пройденного материала		
134	Закрепление пройденного материала		
135	Закрепление пройденного материала		
136	Что мы изучили за год		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (3 класс)

(136 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	<u>I четверть.</u>		
	<i>I. ПОВТОРЕНИЕ:</i>		
	Глава 1. Предложение.		
1	Выделение предложения из текста.		
2	Правило записи предложения.		
3	Контрольное списывание.		
4	Предложение и его схема.		
5	Упражнение в составлении схем к предложениям.		
6	Предложения вопросы и предложения ответы.		
7	Составление и запись предложений -ответов.		
8	Завершение начатого предложения.		
9	Различение набора слов и предложения.		
10	Составление предложения к рисунку.		
11	Порядок слов в предложении.		
12	Письмо по памяти.		
13	Предложение. Закрепление знаний.		
14	Подготовка к контрольной работе.		
15	Контрольная работа № 1 «Предложение».		
16	Работа над ошибками.		
17	Знакомство с алфавитом.		
18	Запись слов в алфавитном порядке.		
19	Звуки гласные и согласные.		
20	Ударение в словах.		
21	Гласные ударные и безударные.		

22	Выделение ударной гласной в слове.		
23	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		
24	Картинный диктант. Выделение ударной гласной в слове.		
25	Деление слов на слоги.		
26	Запись слов по слогам.		
27	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		
28	Слова-родственники, начинающиеся на Е, Ё, Ю, Я.		
29	Перенос части слова при письме.		
30	Подготовка к контрольной работе.		
31	Контрольная работа № 2 за I четверть.		
32	Работа над ошибками.		
33	II четверть. <i>Раздел II. ЗВУКИ И БУКВЫ:</i> Глава 2. Согласные звуки и буквы. <u>Часть 1) Твёрдые и мягкие согласные.</u> Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.		
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		
35	Упражнения в обозначении мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		
36	Письмо по памяти		
37	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.		
38	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.		
39	Различение твёрдых и мягких согласных.		
40	Картинный диктант.		
41	Различение твёрдых и мягких согласных.		
42	<u>Часть 2) Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.</u>		

	Написание «ЖИ – ШИ» в словах.		
43	Написание «ЧА-ЩА» в словах.		
44	Написание «ЧУ –ЩУ»		
45	Написание «ЖИ – ШИ», «ЧА-ЩА», «ЧУ –ЩУ».		
46	Картинный диктант.		
47	<u>Часть 3) Парные звонкие и глухие согласные.</u> Составление пар звонких и глухих согласных.		
48	Различение Б-П, В-Ф.		
49	Письмо по памяти.		
50	Различение Д-Т, Г-К.		
51	Различение Ж-Ш, З-С.		
52	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
55	Контрольное списывание.		
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
57	Правила правописания в словах.		
58	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		
59	Подготовка к контрольной работе.		
60	Контрольная работа № 3 за II четверть.		
61	Работа над ошибками.		
62	Закрепление знаний.		
63	Закрепление знаний.		
64	III четверть. Раздел III. СЛОВО: Глава 1. Названия предметов.		

65	Обобщающее название для группы однородных предметов.		
66	Письмо по памяти.		
67	Выделение названий предмета из предложения.		
68	Выделение названий предметов из предложения.		
69	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.		
70	Различение названий действий по вопросам <i>что делает?</i> <i>что делают?</i>		
71	Контрольное списывание		
72	Различение названий действий по вопросам <i>что делал?</i> <i>что делала?</i> <i>что сделал?</i> <i>что сделала?</i>		
73	Различение названий действий по вопросам <i>что делал?</i> <i>что делала?</i> <i>что делали?</i> <i>что сделал?</i> <i>что сделала?</i> <i>что сделали?</i>		
74	Упражнения в различении названий действий по вопросам <i>что делал?</i> <i>что делала?</i> <i>что делали?</i> <i>что сделал?</i> <i>что сделала?</i> <i>что сделали?</i>		
75	Письмо по памяти		
76	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает?</i> <i>что сделают?</i>		
77	Постановка вопросов к названиям действий		
78	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		
79	Картинный диктант.		
80	Определение признака предмета по вопросам <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>		
81	Упражнение в определении признака предмета по вопросам <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>		
82	Различение предметов по их признакам		
83	Письмо по памяти		
84	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		

85	Постановка вопросов к названиям признаков предмета (какой? какая? какое? какие?)		
86	Выделение названий признаков предмета из предложения		
87	Контрольное списывание		
88	Названия предметов, действий, признаков.		
89	Подбор предложений к предложенным схемам.		
90	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .		
91	Предлог <i>к</i> , со словами.		
92	Предлог <i>по</i> со словами.		
93	Предлог <i>от</i> со словами.		
94	Контрольное списывание.		
95	Предлог <i>над</i> , со словами.		
96	Предлог <i>под</i> со словами.		
97	Предлог <i>о</i> со словами.		
98	Картинный диктант		
99	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.		
100	Составление и запись предложения из предложенных слов.		
101	Подготовка к контрольной работе.		
102	Контрольная работа № 4 за III четверть.		
103	Работа над ошибками.		
104	Закрепление пройденного материала.		
	IV четверть.		
105	Выделение предложения из текста		
106	Работа с деформированным текстом.		
107	Письмо по памяти		
108	Предложение законченное и незаконченное		

109	Дополнение незаконченного предложения словами по смыслу.		
110	Работа с деформированным текстом.		
111	Распространение предложений		
112	Контрольное списывание.		
113	Распространение предложений.		
114	Слова в предложении.		
115	Письмо по памяти.		
116	Порядок слов в предложении.		
117	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.		
118	Составление предложений.		
119	Составление предложений: подбор к названию предмета названия действия.		
120	Слово. Правила правописания в слове.		
121	Названия предметов и признаков.		
122	Письмо по памяти.		
123	Название действий.		
124	Работа с деформированным текстом.		
125	Картинный диктант.		
126	Предложение.		
127	Работа с деформированным текстом.		
128	Контрольное списывание.		
129	Подготовка к контрольной работе.		
130	Контрольная работа № 5 за год.		
131	Работа над ошибками.		
132	Закрепление пройденного материала.		
133	Закрепление пройденного материала.		

134	Закрепление пройденного материала.		
135	Закрепление пройденного материала.		
136	Закрепление пройденного материала.		

Литература

Программа ориентирована на использование учебников Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык», 2, 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - М.: Просвещение

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

учебники;
рабочие тетради на печатной основе;
программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото;
наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;
репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
учебно-практическое оборудование:
опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудио видеоманитофон;
компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиа проектор;
магнитная доска; экран.