

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)**

Рассмотрено:  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

Приложение к АООП,  
разработанной в  
соответствии  
с ФГОС УО (вариант 1),  
утвержденной  
приказом №33 – о/д  
от 30.08.2021 г.

**Адаптированная основная  
общеобразовательная рабочая программа  
учебного предмета «Чтение»**

**4 класс**

Разработала  
учитель высшей квалификационной категории  
Торопчина Е.М.

г. Сосновый Бор.  
2021 г.

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

### **Цель программы обучения:**

- закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами;
- коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

### **Основные задачи программы обучения:**

- учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать его содержание;
- активизировать словарь учащихся;
- научить полному и выборочному пересказу прочитанного;
- учить правильно строить и употреблять в речи предложения.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 4 года обучения с лёгкой степенью умственной отсталости.**

Умственная деятельность обучающихся с интеллектуальной недостаточностью связана с нарушениями развития (в том числе высших психических функций), которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Обучающиеся лучше запоминают учебный материал, если:

1. присутствует больше наглядности;
2. используются больше практические навыки;
3. при многократном повторении изученного.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**. Для формирования речевой культуры в повседневной ситуации необходимо: вырабатывать определенные речевые формы для адаптации обучающихся в различных жизненных ситуациях.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При формировании положительного эмоционального фона необходимо: формирование устойчивого положительного фона развития познавательной деятельности.

При формировании **волевых качеств** наибольший акцент уделяется на положительный самоконтроль (для обучающихся без сочетанных дефектов) и доброжелательного контроля со стороны педагога.

У всех обучающихся обнаружена несформированность эмоционально-волевой сферы, выражающаяся в быстрой утомляемости, плаксивости, отказе от деятельности. Интерес к какой-либо деятельности, как и правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. В любом виде деятельности нужен постоянный контроль и направляющая роль со стороны педагога.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа способствует формированию культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социальными и культурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

В 4 классе осуществляется **объяснительное чтение**, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Проверку **навыков чтения** проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению

может проводиться текущая проверка и оценка знаний. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): IV класс —35—40 слов; При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.

Формирование уважительного отношения к иному мнению.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
		способность обращаться за помощью

	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

## **Предметные результаты по чтению:**

### **Минимальный уровень**

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;  
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий  
выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### **Достаточный уровень**

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;  
с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту  
определять основную мысль текста после предварительного его анализа;  
читать текст про себя,  
выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев,  
давать элементарную оценку их поступкам;  
читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  
выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

## **Критерии и нормы оценки**

Результаты овладения программным материалом в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);  
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» или «3», «хорошие» или «4», «очень хорошие» (отличные) или «5».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«3-удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;  
«4-хорошо» — от 51% до 65% заданий.  
«5-очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## **Содержание предмета**

## **Основное содержание программы по разделам:**

1. Листья пожелтелые по ветру летят
2. Раз, два – начинается игра!
3. Будем делать хорошо и не будем плохо
4. Зимние узоры
5. Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!
6. В окно повеяло весною...
7. На пользу и славу Отчествa
8. Видно, люди не напрасно называют лето красным

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Техника чтения**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

### **Понимание читаемого**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

### **Развитие устной речи**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

**Учебно - тематическое планирование по чтению (4 часа в неделю)**

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час.	БУДы	Стр.учебника
	<b>I. Раздел «Листья пожелтели по ветру летят» (17)ч</b>		Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами.	
1	А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	1ч	Учить выразительно читать вслух выученное наизусть стих-е,	Стр.3-4.
2	Ф.Тютчев «Листья».	1ч	выполнять советы учителя по подготовке рабочего места,	Стр.4-5.
3	По Г. Граубину «Как наступает листопад».	1	знать признаки осени,	Стр. 6-7.
4	По Г. Граубину «Как наступает листопад». Пересказ текста рассказа с опорой на картинный план.	1	учить объяснять значение слов, употребляемых в стихотворении, нацеливать себя на выполнение поставленной задачи,	
5	А.Гонтарь «Осень в лесу».	1ч	уметь отвечать на вопросы, работать с текстом активно участвовать в беседе, слушать учителя,	Стр. 7-8
6	С.Прокофьева «Подарки Осени»	1ч	словесно иллюстрировать отрывок., анализировать заголовок произведения, находить в тексте предложения на заданную тему, корректировать ответы учащихся.	Стр. 9-10
7	По М. Пришвину «Старый гриб» (часть1)	1		Стр. 10-14.
8	По М. Пришвину «Старый гриб» (часть2).	1		
9	По М. Пришвину «Старый гриб». Пересказ текста по плану.			
10	Е.Носов «Хитрюга».	1		Стр.14-16.

11	Е.Носов «Хитрюга». Выразительное чтение.	1		
12	Н.Сладков «Осень».	1		Стр.16-18
13	Н.Сладков «Осень». Чтение рассказа по ролям.	1		
14	Г.Снегирёв «Бурундук».	1		Стр.18-19
15	Пословицы и поговорки об осени.	1		19-20
16	Обобщающий урок по разделу «Листья пожелтелые по ветру летят»	1ч.		Стр.20.
17	Внеклассное чтение. Солнечный свет осени. По В. Корабельникову.	1ч.		
	<b>II. Раздел «Раз, два – начинается игра!» (11ч)</b>		Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами.	
18	Считалки.	1ч	Учить анализировать заголовок, строить монологические высказывания по заданному вопросу, участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий,	Стр. 21-22
19	М. Бородинская «Ши-талочка»	1ч	пользоваться выборочным видом чтения, выражать свои мысли, планировать свою работу, соотносить отрывки стих-я с иллюстрациями, словесно иллюстрировать отрывок.	Стр.22-23.
20	Л. Пантелеев «Карусели». Выразительное чтение.	1		Стр.22-26.
21	Л. Пантелеев «Карусели». Придумываем продолжение игры.	1		Стр.22-26.
22	Д. Хармс «Игра». (Отрывок)	1		Стр.26-29.



23	Соотнесение иллюстративного материала и содержания стихотворения в отрывке Д. Хармса «Игра».	1		Стр.26-29.
24	Н. Носов «Затейники».	1		Стр.29-31.
25	Н. Носов «Затейники». Выразительное чтение отрывка рассказа по ролям.	1		
26	В. Левин «Чудеса в авоське».	1ч		Стр.31-32.
27	Обобщающий урок по разделу «Раз, два – начинается игра!»	1ч.		Стр.32.
28	Внеклассное чтение.	1ч.		
	<b>III. Раздел «Будем делать хорошо и не будем - плохо» (22ч)</b>		Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами.	
29	«Не моё дело!» (Китайская сказка) Деление текста по представленному плану.	1	Уметь пересказывать текст по картинкам, пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения в коллективной работе, корректировать ответы учащихся.	Стр.33-35.
30	Пересказ китайской сказки «Не моё дело!»	1		
31	И. Крылов «Чиж и Голубь».	1ч	Уметь читать сознательно, правильно, самостоятельно готовиться к выразительному чтению проанализированного на уроке текста,	Стр.35.
32	Л. Толстой «Два товарища».	1ч	читать с интонацией, соблюдая знаки препинания,	Стр.36.
33	Л. Пантелеев «Трус».	1ч	отвечать на вопросы по прочитанным произведениям,	Стр.36-38.
34	Л. Пантелеев «Трус». Пересказ текста по картинкам	1	обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты,	Стр.39-40.
35	Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым».	1	уметь рассматривать читаемую книгу, правильно называть автора, отвечать на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?,	
36	Пересказ рассказа Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым» по плану.	1	самостоятельно готовиться к уроку.	Стр.41.
37	В. Сафронов «Подвиг».	1		
38	Внеклассное чтение	1		

39	Ю. Ермолаев «Силач».	1		Стр.42-43-
40	Чтение по ролям рассказа Ю. Ермолаева «Силач»	1		
41	Е.Пермяк «Самое страшное»	1		Стр.43-44.
42	К. Киршина «Вот такая история». 1 часть	1		
43	К. Киршина «Вот такая история». 2 часть	1		Стр.44-47.
44	Пословицы и поговорки о добре и милосердии	1		
45	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря», часть 1.	1		Стр.48-51.
46	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря», часть 2.	1		
47	Правила поведения в театре на примере рассказа Я. Длуголенского «Как подружались Вова и Боря».	1		
48	А.Барто «В театре»	1		Стр.52-53.
49	Выразительное чтение стихотворения А.Барто «В театре»	1		
50	Обобщающий урок по разделу: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».	1ч		Стр.54-55.
51	<b>Внеклассное чтение.</b> По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)	1ч		
	<b>IV. Раздел «Зимние узоры» (15ч.)</b>			Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами. Уметь подбирать заголовки к частям рассказа, отвечать на вопросы по прочитанному, участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий, пользоваться
52	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1	Стр.57-61	
53	Определение черт характера персонажа с опорой на текст в литовской сказке «Старый Мороз и молодой Морозец»	1		

54	По А.Н.Толстому. Ёлка. 1 часть	1ч	различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным, выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение, оценивать себя и других.	Стр.62-65.
55	По А.Н.Толстому. Ёлка. 2 часть	1		
56	Саша Чёрный «Снежная баба».	1ч.		Стр.65-67.
57	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев в стихотворении С.Черного «Снежная баба»	1		
58	С. Прокофьева «Подарки Зимы».	1ч.		Стр.68.
59	Г. Харлампьев «Жадная сорока». 1 часть	1ч		Стр.69-72.
60	Г. Харлампьев «Жадная сорока». 2 часть	1		
61	Объяснение поступков героев и их мотивов в рассказе Г. Харлампьева «Жадная сорока»	1		
62	«В пограничном наряде». По В. Коржикову.	1ч.		Стр.73-75.
63	Воспроизведение рассказа «В пограничном наряде» по опорным словам	1		
64	З. Александрова «До свидания, зима!»	1ч		Стр.76.
65	Обобщающий урок по разделу «Зимние узоры»	1ч.		Стр.77-78.
66	Внеклассное чтение.	1ч.		
	<b>V. Раздел «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» (24ч.)</b>		Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами.	
67	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка), 1 часть.	1ч	Уметь логически мыслить, пересказывать части рассказа по плану, участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий, высказывать своё отношение к поступку героя,	Стр.79-84.
68	Объяснение смысла выражения «работал точно вол» в грузинской сказке «Заработанный рубль», 2 часть	1		

69	Обсуждение проблемной ситуации в 3 части грузинской сказки «Заработанный рубль»	1	событию, находить в учебнике указанное произведение.	
70	Воспроизведение сказки «Заработанный рубль» по опорным словам	1		
71	Внеклассное чтение	1ч.		
72	Е. Шварц. «Сказка о Василисе-Работнице».	1		Стр.84-85.
73	Г.Сапгир «Рабочие руки».	1ч		Стр.86-87.
74	М. Миршакар. «Мудрый дед»	1ч.		Стр.87-88.
75	В. Хомченко. «Михаськин сад».	1ч.		Стр.88-90.
76	Эмоциональная оценка поступка героев рассказе В. Хомченко «Михаськин сад».	1		
77	Н. Носов «Заплата». 1 часть	1ч.		Стр.90-93.
78	Н. Носов «Заплата». 2 часть	1		
79	Н. Носов «Заплата». Пересказ 2 части рассказа по плану.	1		
80	А. Барто. «Я лишний»	1ч.		Стр.93.
81	С. Погореловский «Маленькое и большое».	1ч		Стр.94-95.
82	Г.Виеру «Хлеб с росой».	1ч		Стр.95-97.
83	Г. Виеру «Хлеб с росой». Выразительное чтение отрывка рассказа по ролям.	1		
84	«Просто сочинение». По К. Киршиной.	1ч.		Стр.97-99.
85	Эмоциональная оценка поступка героини рассказа «Просто сочинение». По К. Киршиной	1		
86	Ю. Мориц. «Трудолюбивая старушка».	1ч	Стр.100-101.	
87	«Волшебный котелок». Э. Киселева.	1ч.		

88	Пословицы и поговорки о труде	1		Стр.102-104.
89	Обобщающий урок по разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! »	1ч.		Стр.104-105.
90	Внеклассное чтение.	1ч.		
	<b>VI. Раздел «В окно повеяло весною...» (19ч.)</b>		Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами в заданном темпе, находить в учебнике указанные тексты, делить текст на части, озаглавливать каждую часть, анализировать, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, описывать природные явления, подбирать к словам-предметам слова-признаки и слова-действия, соблюдать последовательность чтения коллективной работы, оценивать ответы товарищей	
91	Народная песенка.	1ч		Стр.107.
92	А. Плещеев «Весна».	1ч.		Стр.108.
93	А. Майков «Ласточка примчалась»	1ч.		Стр.109.
94	К Ушинский «Ласточка».	1		Стр.110-111
95	К Ушинский «Ласточка». Деление текста на части, их озаглавливание.	1ч.		.
96	Загадки, пословицы и поговорки о весне.	1		
97	А.Н.Толстой «Весенние ручьи».	1ч		Стр.112-113.
98	А.Н.Толстой «Весенние ручьи». Пересказ текста по плану.	1		
99	«Наводнение». По Б. Житкову.	1ч		Стр.113--115.
100	Внеклассное чтение.	1		
101	С. Прокофьева «Подарки Весны».	1ч		Стр.115.
102	В. Берестов «Праздник мам».	1ч.		Стр.116.
103	Н.Сладков «Ивовый пир».	1ч.		Стр.117-118.
104	Нахождение в тексте рассказа Н.Сладкова «Ивовый пир» образных сравнений.	1		
105	В. Сафронова «Весна».	1ч	Стр.119.	
106	«Боец бытового отряда». По В. Воскобойникову.	1ч.	Стр.120-121.	

107	Определение нравственного смысла поступков героини в рассказе В.Воскобойникова «Боец бытового отряда».	1			
108	Обобщающий урок по разделу «В окно повеяло весною...»	1ч.		Стр.122.	
109	Внеклассное чтение.	1ч			
	<b>На пользу и славу Отечества.(15ч.)</b>				
110	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) Часть1	1ч	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами в заданном темпе. Уметь пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному, слушать учителя, подражать, следовать образцу чтения учителем, осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа, участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий, пользоваться дополнительной литературой	Стр. 123-129.	
111	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина). Часть2.	1			
112	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина). Часть3.	1			
113	Пересказ былины «Как Илья из Мурома богатырём стал» по плану. Уяснение нравственного смысла выражения «на худые дела благословенья нет».	1			
114	Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».	1ч			Стр.129-131.
115	Внеклассное чтение «Былины о русских богатырях».	1			
116	По О. Орлову «К неведомым берегам». Часть 1.	1ч			Стр.131-135.
117	По О. Орлову «К неведомым берегам». Часть 2.	1			
118	По О. Орлову «К неведомым берегам». Часть 3.	1			
119	Оценка характера главного героя в рассказе О. Орлова «К неведомым берегам».	1			
120	По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».	1ч			

121	Пересказ по самостоятельно составленному плану рассказа Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».	1		Стр.136-138.
122	Обобщающий урок по разделу	1ч.		Стр.138.
123	Внеклассное чтение.	1ч.		
124	Внеклассное чтение.	1ч.		
	<b>VIII. Раздел «Видно не напрасно называют лето красным» (13ч).</b>		Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами в заданном темпе.	
125	Г.Греков «Летом».	1ч	Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту,	Стр.140.
126	С.Прокофьева «Подарки лета».	1ч	описывать иллюстрацию в учебнике, нацелить себя на поставленные задачи,	Стр.140-141.
127	По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».	1ч	определять тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы, осуществлять выборочное чтение,	Стр.141-142.
128	По А.Смирнову «Малина».	1ч	словесно иллюстрировать отрывок, выделять главных действующих героев,	Стр.143-144.
129	По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1 часть	1	характеризовать их, отвечать на вопросы, передавать своё впечатление от прослушанного произведения,	Стр.145-148.
130	По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 2 часть	1	организовать рабочее место, самостоятельно готовиться к уроку, пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение.	
131	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев в рассказе А.Астафьева «Стрижонок Скрип»	1		Стр.149-153.
132	Объяснение образных выражений в рассказе А.Астафьева «Стрижонок Скрип»	1		
133	Работа над просодикой речи в рассказе А.Астафьева «Стрижонок Скрип»	1		
134	Пословицы и поговорки о лете	1		
135	Вс.Рождественский «Одуванчик».	1ч		Стр.154.

136	Обобщающий урок по разделу «Видно не напрасно называют лето красным»	1 ч.	Стр. 155-156.
-----	--	------	---------------



**Календарно-тематическое планирование по чтению**  
(4 часа в неделю)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	2.09	
2	Ф.Тютчев «Листья».	3.09	
3	По Г. Граубину «Как наступает листопад».	4.09	
4	По Г. Граубину «Как наступает листопад». Пересказ текста рассказа с опорой на картинный план.	5.09	
5	А.Гонтарь «Осень в лесу».	9.09	
6	С.Прокофьева «Подарки Осени»	10.09	
7	По М. Пришвину «Старый гриб» (часть1)	11.09	
8	По М. Пришвину «Старый гриб» (часть2).	12.09	
9	По М. Пришвину «Старый гриб». Пересказ текста по плану.	16.09	
10	Е.Носов «Хитрюга».	17.09	
11	Е.Носов «Хитрюга». Выразительное чтение.	18.09	
12	Н.Сладков «Осень».	19.09	
13	Н.Сладков «Осень». Чтение рассказа по ролям.	20.09	
14	Г.Снегирёв «Бурундук».	24.09	
15	Пословицы и поговорки об осени.	25.09	
16	Обобщающий урок по разделу «Листья пожелтые по ветру летят»	26.09	
17	Внеклассное чтение. Солнечный свет осени. По В. Корабельникову.	30.09	
18	Считалки.	1.10	
19	М. Бородицкая «Щи-талочка»	2.10	
20	Л. Пантелеев «Карусели». Выразительное чтение.	3.10	
21	Л. Пантелеев «Карусели». Придумываем продолжение игры.	7.10	
22	Д. Хармс «Игра». (Отрывок)	8.10	

23	Соотнесение иллюстративного материала и содержания стихотворения в отрывке Д. Хармса «Игра».	9.10	
24	Н. Носов «Затейники».	10.10	
25	Н. Носов «Затейники». Выразительное чтение отрывка рассказа по ролям.	14.10	
26	В. Левин «Чудеса в авоське».	15.10	
27	Обобщающий урок по разделу «Раз, два – начинается игра!»	16.10	
28	Внеклассное чтение.	17.10	
29	«Не моё дело!» (Китайская сказка) Деление текста по представленному плану.	21.10	
30	Пересказ китайской сказки «Не моё дело!»	22.10	
31	И. Крылов «Чиж и Голубь».	23.10	
32	Л. Толстой «Два товарища».	24.10	
33	Л. Пантелеев «Трус».	5.11	
34	Л. Пантелеев «Трус». Пересказ текста по картинкам	6.11	
35	Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым».	7.11	
36	Пересказ рассказа Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым» по плану.	11.11	
37	В. Сафронов «Подвиг».	12.11	
38	Внеклассное чтение: Б.Житков «Красный командир»	13.11	
39	Ю. Ермолаев «Силач».	14.11	
40	Чтение по ролям рассказа Ю. Ермолаева «Силач»	18.11	
41	Е.Пермяк «Самое страшное»	19.11	
42	К. Кирилина «Вот такая история». 1 часть	20.11	
43	К. Кирилина «Вот такая история». 2 часть	21.11	
44	Пословицы и поговорки о добре и милосердии	25.11	
45	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря», часть1.	26.11	
46	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря», часть2.	27.11	
47	Правила поведения в театре на примере рассказа Я. Длуголенского «Как подружались Вова и Боря».	28.11	
48	А.Барто «В театре»	2.12	

49	Выразительное чтение стихотворения А.Барто «В театре»	3.12	
50	Обобщающий урок по разделу: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».	4.12	
51	Внеклассное чтение. По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)	5.12	
52	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	9.12	
53	Определение черт характера персонажа с опорой на текст в литовской сказке «Старый Мороз и молодой Морозец»	10.12	
54	По А.Н.Толстому. Ёлка. 1 часть	11.12	
55	По А.Н.Толстому. Ёлка. 2 часть	12.12	
56	Саша Чёрный «Снежная баба».	16.12	
57	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев в стихотворении С.Черного «Снежная баба»	17.12	
58	С. Прокофьева «Подарки Зимы».	18.12	
59	Г. Харлампьев «Жадная сорока». 1 часть	19.12	
60	Г. Харлампьев «Жадная сорока». 2 часть	23.12	
61	Объяснение поступков героев и их мотивов в рассказе Г. Харлампьева «Жадная сорока»	24.12	
62	«В пограничном наряде». По В. Коржикову.	25.12	
63	Воспроизведение рассказа «В пограничном наряде» по опорным словам	26.12	
64	З. Александрова «До свидания, зима!»	9.01	
65	Обобщающий урок по разделу «Зимние узоры»	13.01	
66	Внеклассное чтение.	14.01	
67	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка), 1 часть.	15.01	
68	Объяснение смысла выражения «работал точно вол» в грузинской сказке «Заработанный рубль», 2 часть	16.01	
69	Обсуждение проблемной ситуации в 3 части грузинской сказки «Заработанный рубль»	20.01	
70	Воспроизведение сказки «Заработанный рубль» по опорным словам	21.01	
71	Внеклассное чтение	22.01	
72	Е. Шварц. «Сказка о Василисе-Работнице».	23.01	
73	Г.Сапгир «Рабочие руки».	27.01	

74	М. Миршакар. «Мудрый дед»	28.01	
75	В. Хомченко. «Михаськин сад».	29.01	
76	Эмоциональная оценка поступка героев в рассказе В. Хомченко «Михаськин сад».	30.01	
77	Н. Носов «Заплата». 1 часть	3.02	
78	Н. Носов «Заплата». 2 часть	4.02	
79	Н. Носов «Заплата». Пересказ 2 части рассказа по плану.	5.02	
80	А. Барто. «Я лишний»	6.02	
81	С. Погореловский «Маленькое и большое».	10.02	
82	Г.Виеру «Хлеб с росой».	11.02	
83	Г. Виеру «Хлеб с росой». Выразительное чтение отрывка рассказа по ролям.	12.02	
84	«Просто сочинение». По К. Киршиной.	13.02	
85	Эмоциональная оценка поступка героини рассказа «Просто сочинение». По К. Киршиной	17.02	
86	Ю. Мориц. «Трудолюбивая старушка».	18.02	
87	«Волшебный котелок». Э. Киселева.	19.02	
88	Пословицы и поговорки о труде	20.02	
89	Обобщающий урок по разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! »	25.02	
90	Внеклассное чтение.	26.02	
91	Народная песенка.	27.02	
92	А. Плещеев «Весна».	2.03	
93	А. Майков «Ласточка примчалась»	3.03	
94	К Ушинский «Ласточка».	4.03	
95	К Ушинский «Ласточка». Деление текста на части, их озаглавливание.	5.03	
96	Загадки, пословицы и поговорки о весне.	10.03	
97	А.Н.Толстой «Весенние ручьи».	11.03	
98	А.Н.Толстой «Весенние ручьи». Пересказ текста по плану.	12.03	
99	«Наводнение». По Б. Житкову.	16.03	

100	Внеклассное чтение.	17.03	
101	С. Прокофьева «Подарки Весны».	18.03	
102	В. Берестов «Праздник мам».	19.03	
103	Н.Сладков «Ивовый пир».	23.03	
104	Нахождение в тексте рассказа Н.Сладкова «Ивовый пир» образных сравнений.	24.03	
105	В. Сафронова «Весна».	25.03	
106	«Боец бытового отряда». По В. Воскобойникову.	1.04	
107	Определение нравственного смысла поступков героини в рассказе В.Воскобойникова «Боец бытового отряда».	2.04	
108	Обобщающий урок по разделу «В окно повеяло весною...»	6.04	
109	Внеклассное чтение.	7.04	
110	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) Часть 1	8.04	
111	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина). Часть 2.	9.04	
112	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина). Часть 3.	13.04	
113	Пересказ былины «Как Илья из Мурома богатырём стал» по плану. Уяснение нравственного смысла выражения «на худые дела благословенья нет».	14.04	
114	Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».	15.04	
115	Внеклассное чтение «Былины о русских богатырях».	16.04	
116	По О. Орлову «К неведомым берегам». Часть 1.	20.04	
117	По О. Орлову «К неведомым берегам». Часть 2.	21.04	
118	По О. Орлову «К неведомым берегам». Часть 3.	22.04	
119	Оценка характера главного героя в рассказе О. Орлова «К неведомым берегам».	23.04	
120	По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».	27.04	
121	Пересказ по самостоятельно составленному плану рассказа Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».	28.04	
122	Обобщающий урок по разделу	29.04	
123	Внеклассное чтение.	30.04	
124	Внеклассное чтение.	6.05	
125	Г.Греков «Летом».	7.05	

126	С.Прокофьева «Подарки лета».	12.05	
127	По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».	13.05	
128	По А.Смирнову «Малина».	14.05	
129	По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1 часть	18.05	
130	По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 2 часть	19.05	
131	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев в рассказе А.Астафьева «Стрижонок Скрип»	20.05	
132	Объяснение образных выражений в рассказе А.Астафьева «Стрижонок Скрип»	21.05	
133	Работа над просодикой речи в рассказе А.Астафьева «Стрижонок Скрип»	25.05	
134	Пословицы и поговорки о лете	26.05	
135	Вс.Рождественский «Одуванчик».	27.05	
136	Обобщающий урок по разделу «Видно не напрасно называют лето красным»	28.05	

### Литература:

С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва). «Чтение. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение» 2018 г.

Литература библиотечного фонда согласно разделам тематического планирования .

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» включает:

учебники;

методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

печатные пособия: наборы предметных и сюжетных картинок;

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.