

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)**

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

Приложение к АООП,
разработанной в
соответствии
с ФГОС УО (вариант 1),
утвержденной
приказом №33 – о/д
от 30.08.2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»**

4 класс

Разработала
учитель высшей квалификационной категории
Торопчина Е.М.

г. Сосновый Бор.
2021 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Цель программы обучения:

-углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

-формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;

- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

- сформировать знания учащихся о природе своего края;

- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

• Предметные результаты по окружающему миру:

• Минимальный уровень:

- - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- - иметь представления о назначении объектов изучения;

- - относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

- - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

- - знать основные правила личной гигиены;

- - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- - выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

- - знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

- - владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- - владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- - ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- - составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- - адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
- **Достаточный уровень:**
- - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- - знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- - быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- - проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- - применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля)
- - качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
- - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные:

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
 Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
 Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
 Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;

Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
 Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
 Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Критерии и нормы оценки обучающихся

Результаты овладения программного материала в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать:

«удовлетворительные» или «3»,

«хорошие» «4»,

«очень хорошие» (отличные) «5».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«3-удовлетворительно» (зачёт) - 35% до 50% заданий;

«4-хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«5-очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

В программу включены следующие разделы:

Сезонные изменения.

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить

его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа.

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

Живая природа

Растения.

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения:

календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

Животные.

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними

уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Человек.

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратит внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

Учебно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир».

№ п/п	Тема раздела. Кол-во часов.	БУДы	№ урока	Тема урока	Тип урока	Примечание
I	Сезонные изменения в природе-20	Формирование представлений о временах года, изучение признаков различных времен года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года. Изучение календаря и закрепление названий месяцев. Развитие элементарных навыков анализа. Развитие зрительной и вербальной памяти. Развитие навыка связного устного высказывания. Умение слушать учителя, называть цвет листьев, распознавать деревья, знать их название. Отвечать на вопросы связанной речью. уметь слушать учителя. Строить высказывания по условным обозначениям. Знать основные признаки осени. Ежедневно работать с календарем природы: самостоятельно задавать вопросы и развернуто отвечать на них. Активизировать	1	Осень	ИН	Стр.4
			2	Растения осенью	КУ	Стр.6
			3	Животные осенью	КУ	Стр.10
			4	Труд людей осенью	КУ	Стр.13
			5	Обобщающий урок по теме «Осень»	УОП	Стр.14
			6	Зима	КУ	Стр.15-16
			7	Растения зимой	КУ	Стр.17
			8	Животные зимой	КУ	Стр.19
			9	Труд людей зимой	КУ	Стр.20
			10	Обобщающий урок по теме «Зима»	УОП	Стр.21
			11	Весна	КУ	Стр.22
			12	Растения весной	КУ	Стр.24
			13	Животные весной	КУ	Стр.28

		словарь.	14	Труд людей весной	КУ	Стр.31
			15	Обобщающий урок по теме «Весна»	УОП	Стр.32
			16	Лето	КУ	Стр.33
			17	Растения летом	КУ	Стр.36
			18	Животные летом	КУ	Стр.39
			19	Труд людей летом	КУ	Стр.43
			20	Обобщающий урок по теме «Лето»	УОП	Стр.46
II	Неживая природа -8	Формирование представлений о свойствах почвы, её составе, значении для жизни животных и человека.	21	Почва	КУ	Стр.47
			22	Песок	КУ	Стр.51
			23	Глина	КУ	Стр.52
			24	Камни	КУ	Стр.54
			25	Рельеф	КУ	Стр.55
			26	Горы и холмы	КУ	Стр.56
			27	Равнины и овраги	КУ	Стр.57
			28	Обобщающий урок по теме «Неживая природа»	УОП	Стр.58
III	Живая	Закрепление представлений о	29	Растения огорода	КУ	Стр.60

природа- 40	<p>строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах. Развитие всех видов устной речи. Развитие операций анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Знание название фруктовых деревьев, овощей, кустарников</p> <p>Умение отличать фрукты от ягод. Фруктовые деревья от кустарников. Называть осенние работы в саду, огороде. Знать пользу овощей и фруктов, обработка для употребления в пищу. Активизировать словарь.</p> <p>Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение</p>	30	Растения леса	КУ	Стр.63
		31	Растения сада	КУ	Стр.64
		32	Растения культурные и дикорастущие	КУ	Стр.70
		33	Лекарственные растения	КУ	Стр.74
		34	Растения в парках	КУ	Стр.78
		35	Растения поля	КУ	Стр.79
		36	Труд людей на полях весной и летом	КУ	Стр.80
		37	Труд людей на полях осенью и зимой	КУ	Стр.82
		38	Обобщающий урок по теме «Растения»	ЗИ	Стр.85
		39	Домашние животные	КУ	Стр.86
		40	Домашнее животное - лошадь	КУ	Стр.88
		41	Домашнее животное - корова	КУ	Стр.89
		42	Домашнее животное - овца	КУ	Стр.90
		43	Домашнее животное - свинья	КУ	Стр.90
		44	Обобщающий урок по теме «Домашние животные»	ЗИ	
45	Птицы	КУ	Стр.91		

	образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания.	46	Дикие птицы - утка	КУ	Стр.95
		47	Дикие птицы - гусь	КУ	Стр.97
		48	Дикие птицы - лебедь	КУ	Стр.98
		49	Домашние птицы – утки и гуси	КУ	Стр.99
		50	Домашние птицы - куры	КУ	Стр.100
		51	Обобщающий урок по теме «Птицы»	ОП	
		52	Насекомые	КУ	Стр.101
		53	Насекомые - пчелы	КУ	Стр.102
		54	Насекомые – майские жуки	КУ	Стр.104
		55	Насекомые – комары, мухи	КУ	Стр.105
		56	Обобщающий урок по теме «Насекомые»	УОП	
		57	Человек	ИН	Стр.106
		58	Внешнее строение человека	КУ	Стр.107
		59	Части лица человека	КУ	Стр.108
		60	Мозг человека	КУ	Стр.109
61	Режим дня школьника	КУ	Стр.110		

		62	Режим правильного питания	КУ	Стр.111
		63	Здоровье человека. Профилактика заболеваний	КУ	Стр.112
		64	Обобщающий урок по теме «Человек»	УОП	
		65	Что такое время. Часы.	КУ	Стр.113
		66	Охрана природы.	КУ	Стр.115
		67	Забота человека о чистоте воды, земли и воздуха.	КУ	Стр.120
		68	Заповедники	КУ	Стр.123

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Темы уроков	Дата по плану	Дата по факту
Сезонные изменения в природе. Времена года.			
1	Осень	3.09	
2	Растения осенью	6.09	
3	Животные осенью	10.09	
4	Труд людей осенью	13.09	
5	Обобщающий урок по теме «Осень»	17.09	
6	Зима	20.09	
7	Растения зимой	24.09	
8	Животные зимой	27.09	
9	Труд людей зимой	1.10	
10	Обобщающий урок по теме «Зима»	4.10	
11	Весна	8.10	
12	Растения весной	11.10	
13	Животные весной	15.10	
14	Труд людей весной	18.10	
15	Обобщающий урок по теме «Весна»	22.10	
16	Лето	25.10	
17	Растения летом	5.11	
18	Животные летом	8.11	
19	Труд людей летом	12.11	
20	Обобщающий урок по теме «Лето»	15.11	
Неживая природа			
21	Почва	19.11	
22	Песок	22.11	
23	Глина	26.11	
24	Камни	29.11	
25	Рельеф	3.12	
26	Горы и холмы	6.12	
27	Равнины и овраги	10.12	
28	УОП по теме «Неживая природа»	13.12	
Живая природа			

29	Растения огорода	17.12	
30	Растения леса	20.12	
31	Растения сада	24.12	
32	Растения культурные и дикорастущие	27.12	
33	Лекарственные растения	10.01	
34	Растения в парках	14.01	
35	Растения поля	17.01	
36	Труд людей на полях весной и летом	21.01	
37	Труд людей на полях осенью и зимой	24.01	
38	УОП по теме «Растения»	28.01	
39	Домашние животные	31.01	
40	Домашнее животное - лошадь	4.02	
41	Домашнее животное - корова	7.02	
42	Домашнее животное - овца	11.02	
43	Домашнее животное - свинья	14.02	
44	УОП по теме «Домашние животные»	18.02	
45	Птицы	21.02	
46	Дикие птицы - утка	25.02	
47	Дикие птицы - гусь	28.02	
48	Дикие птицы - лебедь	3.03	
49	Домашние птицы – утки и гуси	6.03	
50	Домашние птицы - куры	10.03	
51	УОП по теме «Птицы»	13.03	
52	Насекомые	17.03	
53	Насекомые - пчелы	20.03	
54	Насекомые – майские жуки	24.03	
55	Насекомые – комары, мухи	3.04	
56	Обобщающий урок по теме «Насекомые»	7.04	
57	Человек	10.04	
58	Внешнее строение человека	14.04	
59	Части лица человека	17.04	
60	Мозг человека	20.04	
61	Режим дня школьника	24.04	
62	Режим правильного питания	27.04	
63	Здоровье человека. Профилактика заболеваний	8.05	

64	УОП по теме «Человек»	12.05	
65	Что такое время. Часы.	15.05	
66	Охрана природы.	19.05	
67	Забота человека о чистоте воды, земли и воздуха.	22.05	
68	Заповедники	26.05	

**Материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Окружающий мир» включает:**

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
 печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото;
 наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
 репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
 учебно-практическое оборудование:
 плакаты по отдельным изучаемым темам;
 дидактический материал; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
 технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, компьютер с программным обеспечением; мультимедиа проектор; магнитная доска; экран;

Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. «Живой мир. 4 класс» Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение» 2017 г.