

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)**

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

Приложение к АООП,
разработанной в соответствии
с ФГОС УО (вариант 1),
утвержденной
приказом №33 – о/д
от 30.08.2021 г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная рабочая программа
учебного предмета «Устная речь»**

4 класс

Разработала
учитель высшей квалификационной категории
Торопчина Е.М.

г. Сосновый Бор.
2021 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Цели программы направлены на:

- формирование общей речевой культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности: нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое;
- приобретение опыта разнообразной учебно-практической речевой деятельности имеющей социально и личностно значимую направленность;

Рабочая программа по устной речи направлена на решение следующих **задач**:

- создание образовательной пространственной среды для развития умения грамотно выражать свои мысли;
- расширять объем активного словаря, совершенствовать грамматический строй речи;
- расширять представления о окружающем мире, развивать способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- корректировать и развивать познавательные процессы и личностные особенности учащихся с учетом его «зоны ближайшего развития»;
- корректировать общее сенсорное развитие высших психических функций;
- корректировать и развивать фонематическое восприятие, просодические компоненты речи;
- способствовать спонтанному качественному речевому общению;
- создать среду для умения переносить усвоенные базовые учебные действия в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.
- создать условия для развития интереса к учебе, умения интегрироваться в коллективе, развития нравственных качеств

Организация программы

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой

деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. На уроках проводятся практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, сюжетно-ролевые игры по лексическим темам, театрализованные игры по литературным произведениям

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Планируемые результаты по предмету:

Минимальный уровень:

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты по предмету:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; — понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Содержание программы

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Коррекционная работа ведется в следующих направлениях:

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Культура общения: проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Учебно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Стр.учебника
1	Делимся новостями. Тренировочные упражнения в составлении рассказа по серии картинок.	КУ	Стр.7
2	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Выполнение рисунка «Как я провел лето».	КУ	Стр.10
3	Я выбираю книгу. Расширение представления о видах книг, их назначении.	КУ	Стр.13
4	Что мы узнаем из книги? Составление по плану рассказа о книге.	КУ	Стр.14
5	Экскурсия в школьную библиотеку.	КУ	Стр.17
6	«Петушок – Золотой гребешок». Знакомство со сказкой.	КУ	Стр.19
7	Работа над смыслом сказки и ее интонацией.	КУ	Стр.21
8	Театрализованное представление сказки.	КУ	Стр.22
9	Сочиняем сказку.	КУ	Стр.24
10	Составление предложений к каждой части сказки с опорой на план.	КУ	Стр.25
11	Целостное рассказывание сказки.	КУ	Стр.33
12	У телевизора. Назначение радио и телевизора в современной жизни. Пополнение словарного запаса речевыми выражениями	КУ	Стр.34
13	Практическое упражнение в нахождении в программе определенной передачи. Составление собственной программы передач.	КУ	Стр.35
14	Обсуждение составленных телепередач. Закрепление умения составлять связные рассказы по собственному замыслу.	КУ	Стр.39

15	Знаки - помощники. Моделирование диалога.	КУ	Стр.40
16	Предупреждающие и информационные знаки. Актуализация личного опыта школьников.	КУ	Стр.42
17	Урок – экскурсия по школе (по закреплению дорожных, пожарных и информационных знаков и табличек). Улица. Безопасность движения на улице.	КУ	Стр.45
18	В гостях у леса. Работа в парах по составлению предложений по картинкам.	КУ	Стр.47
19	Составление правил вежливого поведения в лесу.	КУ	Стр.51
20	Задумчивый разговор.	КУ	Стр.53
21	Что такое безконфликтный выход из сложной ситуации. Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».	КУ	Стр.57
22	Приглашение. Устное составление приглашения.	КУ	Стр.58
23	Составление текстов приглашений, работа в творческих группах.	КУ	Стр.59
24	Стихотворение «Приглашение улитки».	КУ	Стр.60
25	Поздравляю! Знакомство со структурой устного и письменного поздравления.	КУ	Стр.63
26	Коллективное составление письменного поздравления.	КУ	Стр.64
27	Подготовка поздравительных открыток друг другу.	КУ	Стр.65
28	Подготовка поздравительных открыток учителям к празднику прощания с начальной школой.	КУ	Стр.66
29	Культура общения. Извинения. Совершенствование умения правильно выстраивать предложения на данную тему.	КУ	Стр.67
30	Вежливый отказ от предложения или приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.	КУ	
31	День рождения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	КУ	
32	Составление связного высказывания на основе различных сюжетных картинок.	КУ	
33	Отработка лексических навыков высказывания при составлении сказок.	КУ	
34	Итоговый урок.	УОП	

Календарно – тематическое планирование по предмету «Устная речь»

(1 час в неделю)

№ п/п	Темы уроков	Дата	
		По плану	По факту
1	Делимся новостями. Тренировочные упражнения в составлении рассказа по серии картинок.	4.09	
2	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Выполнение рисунка «Как я провел лето».	11.09	
3	Я выбираю книгу. Расширение представления о видах книг, их назначении.	18.09	
4	Что мы узнаем из книги? Составление рассказа о книге по плану.	25.09	
5	Экскурсия в школьную библиотеку.	2.10	
6	«Петушок – Золотой гребешок». Знакомство со сказкой.	9.10	
7	Работа над смыслом сказки и ее интонацией.	16.10	
8	Театрализованное представление сказки.	23.10	
9	Сочиняем сказку.	6.11	
10	Составление предложений к каждой части сказки с опорой на план.	13.11	
11	Целостное рассказывание сказки.	20.11	
12	У телевизора. Назначение радио и телевизора в современной жизни. Пополнение словарного запаса речевыми выражениями	27.11	
13	Практическое упражнение в нахождении в программе определенной передачи. Составление собственной программы передач.	4.12	
14	Обсуждение составленных телепередач. Закрепление умения составлять связные рассказы по собственному замыслу.	11.12	
15	Знаки - помощники. Моделирование диалога.	18.12	
16	Предупреждающие и информационные знаки. Актуализация личного опыта школьников.	25.12	
17	Урок – экскурсия по школе (по закреплению дорожных, пожарных и информационных знаков и табличек). Улица. Безопасность движения на улице.	15.01	
18	В гостях у леса. Работа в парах по составлению предложений по картинкам.	22.01	
19	Составление правил вежливого поведения в лесу.	29.01	
20	Задушевный разговор.	5.02	

21	Что такое безконфликтный выход из сложной ситуации. Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».	12.02	
22	Приглашение. Устное составление приглашения.	19.02	
23	Составление текстов приглашений, работа в творческих группах.	26.02	
24	Стихотворение «Приглашение улитки».	4.03	
25	Поздравляю! Знакомство со структурой устного и письменного поздравления.	11.03	
26	Коллективное составление письменного поздравления.	18.03	
27	Подготовка поздравительных открыток друг другу.	25.03	
28	Подготовка поздравительных открыток учителям к празднику прощания с начальной школой.	1.04	
29	Культура общения. Извинения. Совершенствование умения правильно выстраивать предложения на данную тему.	6.04	
30	Вежливый отказ от предложения или приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.	15.04	
31	День рождения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	22.04	
32	Составление связного высказывания на основе различных сюжетных картинок.	29.05	
33	Отработка лексических навыков высказывания при составлении сказок.	6.05	
34	Итоговый урок.	13.05	

Материально-техническое обеспечение

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

печатные пособия: наборы предметных картинок;

наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

дидактический материал;

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; мультимедиа проектор; магнитная доска;

С.В. Комарова. «Устная речь. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

М: «Просвещение» 2017