

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)**

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

Приложение к АООП,
разработанной в
соответствии с ФГОС ОУ
(вариант 1)
утвержденной
Приказ № 33 –о/д
от 30.08.2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Ручной труд»**

4 класс

Разработала:
учитель первой квалификационной категории
Ольга Евгеньевна Цапенко

г. Сосновый Бор
2021 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) составлена в соответствии следующих нормативных документов:

1. 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями).
4. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
5. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.

Программа по предмету «Ручной труд» в 4 классе содержит:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся (Приложение №1).
2. Планируемые результаты
3. Содержание предмета.
4. Критерии оценивания.
5. Учебно-тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование (Приложение №2)

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя обучающимся с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Изучение трудового обучения направлено на достижение следующих **целей**: развитие самостоятельности школьников при выполнении трудовых заданий; подготовка обучающихся к профессионально - трудовому обучению.

В процессе трудового обучения в 4 классе должны решаться следующие **задачи**:

- прививать положительное отношение к предмету «Ручной труд»;
- соблюдать технику безопасности при изготовлении различных работ;
- способствовать формированию навыков работы с природными материалами, с бумагой, картоном;

Программа по ручному труду определяет содержание и уровень основных базовых учебных действий учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, и т. д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

На трудовое обучение в 4 классе отводится 2 час в неделю. Отдельные разделы можно закреплять на уроках рисования, так как некоторые темы программы сходны между собой.

При работе по алгоритму или плану, обучающимся предлагается самостоятельно прочитать все пункты плана, при этом они могут опираться на графическое изображение.

Определяющими требованиями в содержании обучения в четвертом классе должны быть учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых обучающимися базовых учебных действий (БУД), коррекционная направленность обучения и элементы профориентации по применению БУД в трудовой деятельности.

На занятиях по ручному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности обучающихся на основе изготовления школьниками изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. Учитель, выбирая объекты работы, должен

руководствоваться интересами школьников, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 4 «Б» класса

Умственная деятельность обучающихся с интеллектуальной недостаточностью связана с нарушениями развития (в том числе высших психических функций), которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Обучающиеся лучше запоминают учебный материал, если:

1. присутствует больше наглядности;
2. используются больше практические навыки;
3. при многократном повторении изученного.

Обучающийся 1. Обучающийся требует постоянного контроля со стороны педагога. В образовательный процесс включается с трудом, работает по настроению. Действия обучающегося нередко носят импульсивный характер, во время урока может выбежать в коридор. На уроках неусидчив, часто отвлекается на посторонние разговоры.

На замечания реагирует неадекватно, агрессивно, вступает в спор с учителем, ломает ручки и карандаши, бросается школьными принадлежностями, рвёт тетради; может на уроках отказываться от учебной деятельности. Легко возбудим, расторможен, вспыльчив, неуравновешен. В поведении и речи наблюдается невротическая симптоматика.

Обучающийся 2. Нуждается в постоянной помощи и стимулировании педагога. Обучающийся в учебной деятельности испытывает затруднения, в связи трудностями переключения внимания, слабым развитием мелкой моторики. Работоспособность на уроке низкая из-за психических особенностей обучающегося.

Психические процессы сформированы недостаточно. С трудом может контролировать свои поступки и желания. Не всегда способен подчинить своё поведение требованиям, которые предъявляются ему взрослыми.

Обучающийся 3. Добросовестно выполняет все задания, на занятиях активна, требует постоянной помощи педагога. Деятельность на уроках, как правило, целенаправленна, старается. Работоспособность на уроке – на среднем уровне. Отмечаются нарушения оптико-кинестетических движений, динамическая организация движений пальцами выполняется в медленном темпе. Переключение движений замедленно.

Слабо развита мелкая моторика. Затруднена работа по предметам ручной труд и рисование.

Обучающийся 4. Деятельность девочки на уроках, как правило, целенаправленна, инструкцию на класс принимает, старается. Работоспособность на уроке – на среднем уровне. Самостоятельно работать может, но необходима постоянная помощь педагога и постоянный контроль за её деятельностью на уроке. При объяснении учебного материала может не слышать, отвлекаясь на свои мысли.

Хорошо развита мелкая моторика пальцев.

Обучающийся 5. Деятельность на уроках, как правило, целенаправленна, инструкцию на класс принимает, старается; может работать самостоятельно. Работоспособность на уроке хорошая, включаемость в работу быстрая. Может, не выслушав задание, начать его выполнять.

Эмоционально-волевая сфера не сформирована: эмоционально не стабилен, раздражителен. Наблюдается проявление негативизма при нежелании выполнять задания. Необходим постоянный контроль со стороны педагога. Хорошо развита мелкая моторика пальцев.

Обучающийся 6. Низкая работоспособность, быстрая истощаемость, эмоциональная нестабильность, несформированность волевых качеств, плаксивость, агрессивность и грубость по отношению к педагогам и одноклассникам. Частые проявления негативизма при нежелании выполнять задания: может встать из-за парты, ходить по классу или выбегать в коридор во

время урока или, наоборот, только сидеть, отдельно от всех, не включаясь в общую деятельность с обучающимися.

Необходим постоянный контроль со стороны педагога. У обучающейся нет потребности в общении, она старается отгородиться от окружающих. Мелкая моторика рук развита недостаточно, наблюдается угловатость движений, что создаёт для неё дополнительные трудности.

Общая характеристика учебного предмета.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают обучающиеся, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал, который можно найти в данной местности; проволока, фольга. Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития обучающего имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства обучающихся. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

Планируемые результаты

Личностные:

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;

Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;

Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;

Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;

Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;

Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
 знание видов художественных ремесел;
 нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
 знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами,
 соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
 осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
 отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
 использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
 осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
 оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
 выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения

Критерии оценивания.

В процессе обучения необходимо осуществлять проверку необходимых групп БУД, которые будут отражать индивидуальные достижения обучающегося и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. У обучающихся 4 класса отметочная система оценивания:

Оценка достижений результатов по предмету.

Отметка	Усвоение материала в %	Динамика
«2»	↓34%	незначительная
«3»	↑35%	минимальная
«4»	↑50%	средняя
«5»	↑65%	положительная

Для оценки результатов достижений по предмету используется следующая система отметок:
 «2» – задание не выполняет, помощь не принимает, либо при максимальном объеме помощи;

«3» – допускает более 4-х ошибок;

«4» – допускает 2-3 ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

«5» – способен самостоятельно выполнить задание, но иногда допускает единичные ошибки, которые исправляет самостоятельно или по замечанию учителя.

Дифференцированная система работы позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными предметными учебными действиями у всех школьников, и на этой основе осуществить корректировку БУД на протяжении всего времени обучения.

Содержание предмета. Ручной труд.

Работа с бумагой

Что ты знаешь о бумаге?

Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.

Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»

Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».

Работа с тканью Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание

краев косым стежком). Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

Работа с бумагой и картоном. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок. Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки, бабочки, разных узоров на панно.

**Учебно-тематическое планирование.
Ручной труд, четвертый год обучения (68 ч., 2ч. в неделю).**

№	Тема	Тип урока	Виды контроля
1.	Вводный урок. «Ручной труд. Материалы и инструменты на уроках ручного труда».	Изучение нового материала	ТК
2	«Листопад»	Практическая работа	ТК, анализ работ.
3	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Щенок».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
4	Складывание из прямоугольника. «Кошелек».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
5	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
6	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» («Силуэт самолёта» и др.).	Изучение нового материала	ТК, анализ работ.
7	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» («Силуэт самолёта» и др.).	Практическая работа	ТК, анализ работ.
8	Складывание из бумаги. «Звезда».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
9	«Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	Изучение нового материала	ТК.
10	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
11	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	Изучение нового материала	ТК, анализ работ.
12	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	Практическая работа	ТК.
13	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок».	Изучение нового материала	ТК, анализ работ.
14	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
15	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	Изучение нового материала	ТК, анализ работ.

16	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
17	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».		ТК, анализ работ.
18	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
19	Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	Практическая работа	ТК, анализ работ.
20	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	Практическая работа	ТК, анализ работ.
21	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
22	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг	Практическая работа	ТК, анализ работ.
23	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
24	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка».	Изучение нового материала	ТК, анализ работ.
25	Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
26	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное ёлочное украшение, ёлочная игрушка «Солнышко».		ТК, анализ работ.
27	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».	Изучение нового материала	ТК, анализ работ.
28	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
29	Складывание из бумаги. «Снежинка».	Практическая работа.	ТК, анализ работ.
30	Складывание из бумаги. «Снежинка».	Практическая работа.	ТК, анализ работ.
31	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица-прихватка».		ТК, анализ работ.

32	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица-прихватка».	Практическая работа	ТК, анализ работ
33	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица-прихватка».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
34	«Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».	Изучение нового материала	ТК, анализ работ.
35	«Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
36	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
37	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
38	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка».	самостоятельно	ТК, анализ работ.
39	Складывание из бумаги. «Звезда».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
40	Складывание из бумаги. «Звезда».	самостоятельно	ТК, анализ работ.
41	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	Изучение нового материала	ТК, анализ работ.
42	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
43	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».	Изучение нового материала	ТК, анализ работ.
44	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
45	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Коробочка».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
46	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	Изучение нового материала	ТК, анализ работ.
47	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	Практическая работа	ТК, анализ работ.

48	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
49	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	Изучение нового материала	ТК, анализ работ.
50	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
51	«Что ты знаешь о древесине?». Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений.	Изучение нового материала	ТК, анализ работ.
52	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
53	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Петушок».	Практическая работа.	ТК, анализ работ.
54	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок «Дом».	самостоятельно	ТК, анализ работ.
55	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок «Ёжик».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
56	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.	Практическая работа	ТК, анализ работ.
57	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
58	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Лягушка», «Собака».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
59	Изготовление и пришивание вешалки. «Вешалка».	Изучение нового материала	ТК, анализ работ.
60	Изготовление и пришивание вешалки. «Вешалка».	самостоятельно	ТК, анализ работ.

61	Зашивание простого разрыва ткани. «Зашивание простого разрыва ткани».	Изучение нового материала	ТК, анализ работ.
62	Переплёт. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой. «Блокнот».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
63	Переплёт. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой. «Блокнот».	самостоятельно	ТК, анализ работ.
64	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	Изучение нового материала	ТК, анализ работ.
65	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	самостоятельно	ТК, анализ работ.
66	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки «Рыба», «Цыплёнок».	Изучение нового материала	ТК, анализ работ.
67	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки «Рыба», «Цыплёнок».	Практическая работа	ТК, анализ работ.
68	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки «Рыба», «Цыплёнок».	самостоятельно	ТК, анализ работ.

**Календарно-тематическое планирование.
Ручной труд, четвертый год обучения (68 ч., 2ч. в неделю).**

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводный урок. «Ручной труд. Материалы и инструменты на уроках ручного труда».	03.09	
2	«Листопад»	06.09	
3	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Щенок».	10.09	
4	Складывание из прямоугольника. «Кошелек».	13.09	
5	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	17.09	
6	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» («Силуэт самолёта» и др.).	20.09	
7	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» («Силуэт самолёта» и др.).	24.09	
8	Складывание из бумаги. «Звезда».	27.09	
9	«Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	01.10	
10	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка».	04.10	
11	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	08.10	
12	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	11.10	
13	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок».	15.10	
14	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок».	18.10	
15	Работа с пластилином. Сравнение березы и елки осенью	22.10	
16	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	25.10	
17	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	05.11	
18	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	08.11	
19	Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	12.11	
20	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком безклеевого соединения деталей.	15.11	
21	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим	19.11	

	орнаментом».		
22	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг	22.11	
23	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	26.11	
24	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка».	29.11	
25	Складывание из бумаги. «Снежинка».	03.12	
26	Складывание из бумаги. «Снежинка».	06.12	
27	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».	10.12	
28	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».	13.12	
29	Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы».	17.12	
30	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное ёлочное украшение, ёлочная игрушка «Солнышко».	20.12	
31	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица-прихватка».	24.12	
32	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица-прихватка».	27.12	
33	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица-прихватка».	10.01	
34	«Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».	14.01	
35	««Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».	17.01	
36	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	21.01	
37	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка».	24.01	
38	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка».	28.01	
39	Складывание из бумаги. «Звезда».	31.01	
40	Складывание из бумаги. «Звезда».	04.02	
41	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летящая модель «Планёр».	07.02	
42	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летящая модель «Планёр».	11.02	
43	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летящая модель «Самолёт».	14.02	
44	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка».	18.02	
45	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Коробочка».	21.02	
46	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	25.02	
47	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из	28.02	

	ниток».		
48	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток».	03.03	
49	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	06.03	
50	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха».	10.03	
51	«Что ты знаешь о древесине?». Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений.	13.03	
52	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	17.03	
53	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Петушок».	20.03	
54	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок «Дом».	24.03	
55	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок «Ёжик».	03.04	
56	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.	07.04	
57	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот».	10.04	
58	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Лягушка», «Собака».	14.04	
59	Изготовление и пришивание вешалки. «Вешалка».	17.04	
60	Изготовление и пришивание вешалки. «Вешалка».	21.04	
61	Зашивание простого разрыва ткани. «Зашивание простого разрыва ткани».	24.04	
62	Переплёт. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой. «Блокнот».	28.04	
63	Переплёт. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой. «Блокнот».	08.05	
64	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	12.05	
65	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	15.05	
66	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки «Рыба».	19.05	
67	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки «Рыба», «Цыплёнок».	22.05	
68	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки «Рыба», «Цыплёнок».	26.05	

Использованная литература.

Программа ориентирована на использование учебника Л. А. Кузнецова: Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – 2-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013.

Материально техническое обеспечение.

Компьютер.

Наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы готовых изделий, рисунки, коллекции материалов.

Цветная бумага.

Картон белый и цветной.

Наборы разнообразного пластилина.

Цветные нитки.

Ткани разных сортов.

Природный материал.

Клей.

Простые карандаши.

Ластик.

Инструменты: стеки, ножницы, линейки, иглы швейные.

Вспомогательные приспособления: доски для пластилина, салфетки для клея, тряпочки для рук.

Модели: муляжи, образцы изделий.

Технические средства обучения – презентации, пособия и т.п.