

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Сосновоборская школа, реализующая адаптированные
образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»).

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ 33-о/д
от 30 августа 2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

(Вариант 6.3, 6.4.)

г. Сосновый Бор
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ
(Вариант 6.3, 6.4)

СОДЕРЖАНИЕ АООП НОДА	Вариант	
	6.3	6.4
1. Целевой раздел	3	46
1.1. Пояснительная записка	3	46
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы	4	48
1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	5	49
2. Содержательный раздел	5	50
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	5	50
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	5	50
2.3. Рабочая программа воспитания	14	59
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	34	79
2.5. Программа коррекционной работы	34	80
2.6. Программа внеурочной деятельности	35	80
3. Организационный раздел	35	80
3.1. Учебный план	35	80
3.2. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА	42	87

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-
двигательного аппарата (НОДА)
(вариант 6.3.)**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся – с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У школьников с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у школьников с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Потребность для всех обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей, обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная общеобразовательная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА должна обеспечивать:

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА оцениваться по завершении полного курса обучения по окончании школы

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Русский язык.

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом школьников и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода — воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20— 30 слов) по данным учителем вопросам. Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

«Окружающий мир»

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разливы, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Математика

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков. (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-названия компонентов умножения, деления;

-меры длины, массы и их соотношения;

-меры времени и их соотношения;

-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; -названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; -практически пользоваться переместительным свойством умножения; -определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Примечания.

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

Э. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

Изобразительная деятельность Учащиеся должны уметь:

С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Физическая культура.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание теоретические знания и имитационные упражнения плавания.

Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения на имитацию движений техники плавания доступных обучающемуся.

Упражнения на имитацию движений технике гребковых движений ногами с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел *«Прикладные Упражнения»* направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для школьников, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программа по курсу «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»

Социально-бытовая ориентировка как предмет включает в себя следующие направления работы:

формирование способности заботиться о себе

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно

развитие умения понимать время и пользоваться расписанием развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

Программа по курсу «Формирование навыков самообслуживания» Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Целями данного курса являются: формирование навыков личной гигиены;

формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;

формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;

формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д.

Программа по курсу «Психомоторика»

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются:

Используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с обучающимися учитываются особенности каждого школьника, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления

работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики
- развитие пространственного гнозиса
- развитие конструктивного праксиса
- формирование предметно-орудийных действий
- развитие аналитико-синтетической деятельности
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений
- работа с компьютером
- развитие внимания
- развитие стереогноза
- развитие мимики.

2.4. Рабочая программа воспитания

Структура программы воспитания.

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Особенности воспитательного процесса.

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях. Программа воспитания и социализации обучающихся специальной школы направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения. Программа призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ Российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса связаны с особенным контингентом школы, который составляют обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью различной степени и ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития) в возрасте с 6,6 лет. Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Знания обучающихся с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В процессе освоения отдельных учебных предметов проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания

учебного материала. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания. У обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности школьника, как в семье, так и в обществе. Исходя из неоднородности контингента обучающихся главный акцент в своей деятельности, школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося. ***Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в школе комфортно и по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития.***

Процесс воспитания в школе основывается ***на следующих принципах*** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в общеобразовательном учреждении;
- ориентир на создание в общеобразовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется, главным образом, через создание в школе ярких и содержательных событий, общих позитивных эмоций и доверительного отношения друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В проведении общешкольных мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую в разрешении конфликтов функции.

Школа имеет сформировавшиеся ***традиции***, то есть обычаи, порядки, прочно установившиеся в школе:

- вовлечение в воспитательный процесс и общешкольные мероприятия обучающихся с легкой, умеренной степенью интеллектуальной недостаточностью и ТМНР при отсутствии сравнений и духа соревновательности;
- общешкольные праздники: День Знаний, День учителя, Новый год, Праздник школы в конце учебного года при активном непосредственном участии всех обучающихся и педагогов школы, а также при активном содействии партнеров по сетевому

взаимодействию;

- ежегодные выставки творческих работ из различных материалов, в том числе природного материала;

- изготовление обучающимися открыток для поздравления на 8 марта,

23 февраля и педагогов в День учителя;

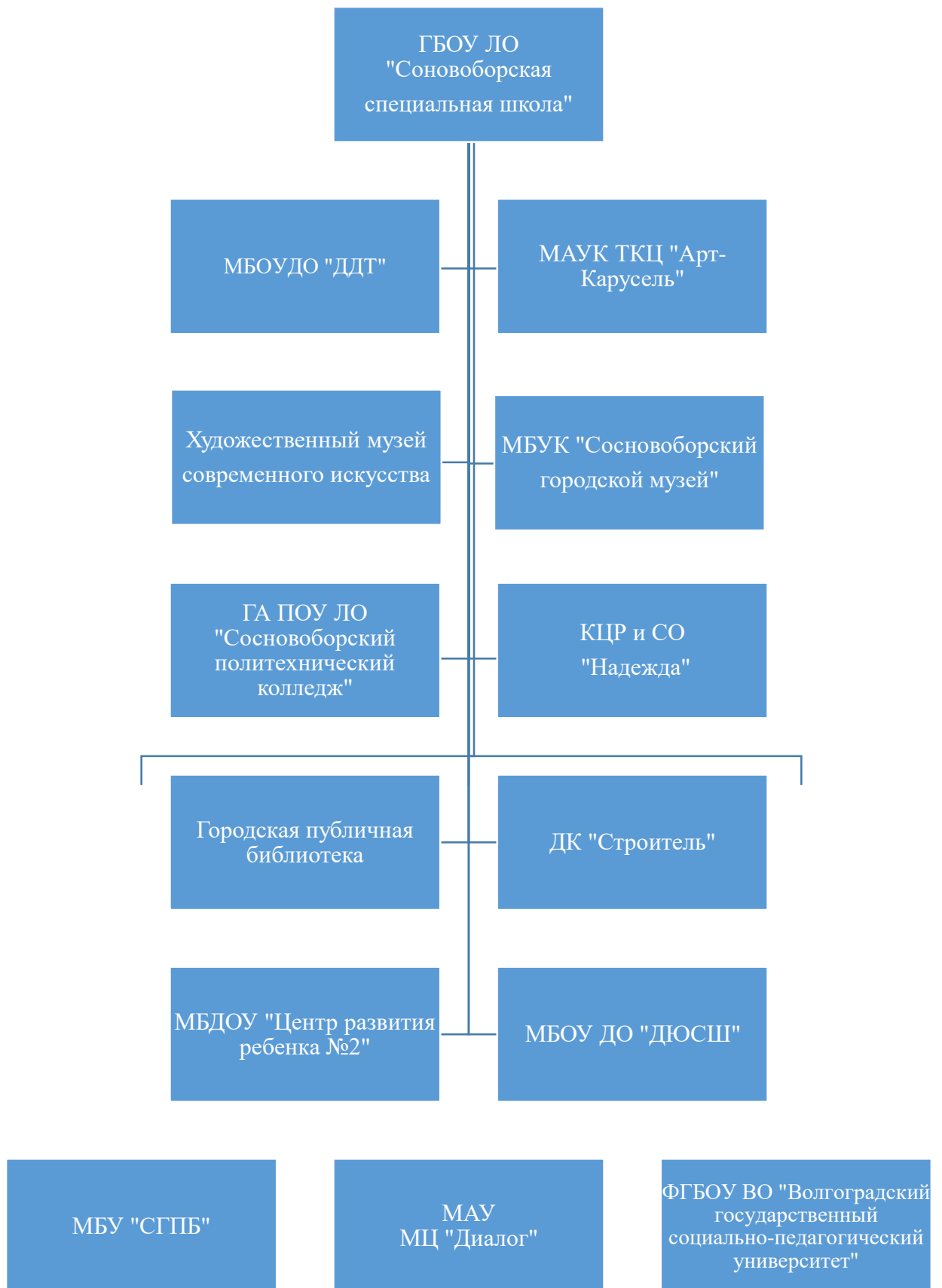
- «Веселые старты» в День защитника Отечества;

- возложение цветов к Мемориалу «Устье» 9 мая;

- проведение внутриклассных мероприятий, связанных со знаменательными датами Российского государства;

- проведение дней рождений в классах, мероприятий, посвященных окончанию учебного года и переходу в следующий класс.

Школа сотрудничает с учреждениями города, что способствует расширению кругозора, приобретению умений и навыков, опыта общения и поведения, необходимых для социализации обучающихся в обществе.



Цель и задачи воспитания.

Цель:

Развитие личности обучающихся, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- создание в учреждении условий, обеспечивающих развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием;
- обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- обучение практическим правилам поведения в различных жизненных ситуациях;
- воспитание у обучающихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, и интеграцию в общество;
- содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и безопасного образа жизни;
- воспитание патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения;
- формирование у обучающихся прочных профессионально - трудовых умений и навыков, выработка адекватных профессиональных намерений.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули.

I. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу по четырём направлениям:

1. с классом;
2. индивидуальную работу с обучающимися класса;
3. работу с педагогами, преподающими в данном классе;
4. работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях;
- оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, в распределение поручений, проведении и анализе выполненных поручений;
- выработка совместно с обучающимися правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе на сплочение коллектива класса;
- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной

направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым (авторитетом), задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме;
- создание благоприятной среды для общения;
- планирование общеклассных дел, игр и тренингов, направленных на сплочение и командообразование;
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- организация праздников, вечеров досуга.

2. Индивидуальная работа с обучающимися (направление «Индивидуальная работа»)

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Работа направлена на заполнение личных портфолио обучающимися, где фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- планирование в начале каждого года мероприятий классными руководителями, а в конце года – совместный анализ успехов и неудач;
- поддержка обучающегося в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшее трудоустройство, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося в беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты педагогического наблюдения классного руководителя сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с учителями-предметниками, а также со школьным психологом.

3. Работа с педагогами, преподающими в данном классе:

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, что способствует лучшему пониманию своих обучающихся, находящихся в иной, отличной от учебной, обстановке;
- вовлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
- проведение консультаций классного руководителя с учителями- предметниками, направленных на:
 - а). Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.
 - б). Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися,
 - в). Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на обучающихся.

4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

закljučается в:

- регулярном информировании о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- организации родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения;
- помощи родителям (законным представителям) обучающихся в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- решении острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создании и организации работы родительских комитетов классов;
- привлечении членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

II. Модуль «Школьный урок» (направление «Учебно-познавательная деятельность»).

Основные направления данного модуля реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация педагогического и воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, их ведущую деятельность.

Данный модуль включает в себя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- коррекция двигательной активности;
- поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;
- обсуждение правил общения со старшими и сверстниками;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
- дискуссии, групповая работа или работа в парах;
- привитие навыков публичного выступления перед классом.
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

III. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и включает в себя следующие направления:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития обучающегося, для накопления опыта социально значимых отношений.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагога-организатора, педагога-психолога.

Содержание деятельности, их направленность:

Познавательная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Художественное творчество.

Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для:

- самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем;
- формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное;
- воспитания ценностного отношения обучающихся к культуре;
- общего духовно-нравственного развития;

Трудовая деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживания.

Игровая деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для обучающихся;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, помогает удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам и интересам в индивидуальном темпе;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

IV. Модуль «Профориентация» (направление «Профориентационная деятельность»)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда),
- профессиональная диагностика,
- профессиональное консультирование о путях приобретения профессий, потребностях рынка труда,
- ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями,
- требования профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Изучение индивидуальных психологических особенностей осуществляется различными способами: анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению обучающихся. Непосредственная помощь обучающимся в выборе конкретной профессии происходит на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии. Задача совместной деятельности педагога и родителя (законного представителя) обучающегося – подготовить обучающегося к выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно проблемные ситуации, которые формируют готовность обучающегося к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, учитывая психологические и возрастные особенности каждого обучающегося.

Работа с обучающимися 1-4 классов заключается в:

- формировании ценностного отношения к труду;
- понимании его роли в жизни человека и в обществе;
- развитии интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда,
- развитии у обучающихся личностного смысла в приобретении опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представлении о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

Работа с обучающимися 5-8 классов заключается в:

- приобретении первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;
- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;
- коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»).

Работа с обучающимися 9 -12 классов заключается в:

- проведении образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, мастер- классов, встреч с интересными людьми;
- организации и проведении экскурсий на предприятия;

- участия в конкурсах декоративно-прикладного творчества;
- привлечении к занятиям в кружках в школе, учреждениях дополнительного образования;
- встречах с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширении знаний в рамках школьных предметов.

V. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

(направление «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания обучающегося в семье.

Главными задачами модуля являются:

- оказание помощи семье в воспитании обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение семей;
- коррекция семейного воспитания;
- организация досуга семьи.

Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школы и семьи: пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная индивидуальная помощь родителям.

Формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед обучающимися с беседами;
- помощь родителей (законных представителей) обучающихся в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

а). Родительские собрания.

В повестку дня включаются:

- вопросы воспитания и проблемы обучающихся;
- включение родителей в совместную творческую деятельность;
- организацию детского досуга;
- диагностика, мониторинг;
- основные организационные вопросы работы школы;
- подведение итогов успеваемости;

- предупреждение детского травматизма;
- профилактика правонарушений;
- проведение внеклассных мероприятий и др;
- работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей,
- анкетирование;
- индивидуальное информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах обучающихся;
- индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы;
- патронаж семей организация психолого – педагогического и правового просвещения;
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»;
- контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей;
- при необходимости патронаж проблемных семей;
- семей, где воспитываются обучающиеся, лишенные родительской опеки;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Примеры таких мероприятий:

- вечера и праздники «Вечер дружной семьи: обучающиеся + родители (законные представители)»;
- выставки работ обучающихся и родителей (законных представителей) по декоративно – прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»;
- творческие гостиные;
- праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»;
- читаем с мамой;
- «День Здоровья»;
- совместное благоустройство школьного пространства.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая обучающегося в реализации творческих индивидуальных проектов.

Вариативные модули.

1. Модуль «Школьный театр» (направление «творческая деятельность».

Модуль ориентирован на раскрытие творческого потенциала обучающихся путем обучения, через театральную деятельность. Учим уважать чужое мнение, быть терпимым к различным точкам зрения, гармонизации отношения ребёнка с окружающим миром, что в дальнейшем послужит ему защитой от социальных и межличностных противостояний.

Задачи модуля:

- развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- овладение навыками общения и коллективного творчества;
- источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах, для обучающихся с речевой патологией - один из факторов улучшения речи;
- развитие умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях;

- развитие произвольное внимания, памяти, наблюдательности, находчивости, фантазии, быстроты реакции, умения согласовывать свои действия с партнёром;
- воспитание доброжелательности в отношении сверстников;
- формирование и развитие способности выполнять поставленные задачи под контролем педагога;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- адекватное восприятие оценки педагога.

II. Модуль «Школа – территория здоровья»

(направление «Физкультурно-оздоровительная деятельность»).

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактик девиантного поведения. Первичная профилактика Концепции подразумевает работу с организованными детскими коллективами и общественным сознанием по внедрению идей здорового образа жизни. Задачей данного этапа так же является оздоровить среду и оказать помощь подросткам, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания еще до того, как отрицательное действие этих условий скажется на поведении таких лиц.

Модуль ориентирован на:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы:

- организация физкультурно-оздоровительной работы, работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры,
- проведение Дней здоровья «Движение-жизнь»;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, класса;
- организация рейдов: «Чистый класс»; «Внешний вид»;
- участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Игры и соревнования» и т.д.;
- организация экскурсий;

- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы, организация физкультминуток на уроках, динамических пауз, как во время уроков, так и вне; подвижные игры на перемене в начальной школе; физкультурный час в группе продленного дня; уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.
- организация правильного (здорового) питания,
- проведение внеклассных мероприятий по формированию правильного (здорового) питания в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания обучающегося;
- проведение тематических классных часов, направленных на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами;
- проведение дней здоровья; контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Проведение родительских собраний и педагогических лекториев на темы:

1. «Распорядок дня и двигательный режим обучающегося»;
2. «Личная гигиена обучающегося»;
3. «Воспитание правильной осанки у обучающихся»;
4. «Организация правильного питания обучающегося в семье»;
5. «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;
6. «Как преодолеть страхи».

Функции работников школы направлены на:

- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся,
- обеспечение и внедрение во все предметные области здоровьесберегающих технологий;
- санитарно-гигиеническое обеспечение общей оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
- создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;
- организация единого мониторинга здоровья;

Классный руководитель осуществляет:

- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни обучающихся;
- разработку рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение квалификации в области здоровьесберегающей деятельности;

Педагог-психолог занимается:

- профилактикой эмоционального неблагополучия обучающихся и работников школы;
- психологической адаптацией обучающихся на разных этапах образования;
- осуществлением психологического сопровождения учебного процесса.

Учителя –предметники занимаются:

- повышением уровня культуры здоровья обучающихся;
- поддержанием здоровьесберегающей и развитием здоровьесозидающей образовательной среды;
- повышением уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
- повышением активности родителей (законных представителей) в формировании здорового образа жизни обучающихся.

III. Модуль «Связь поколений»

Модуль «Связь поколений» призван стать эффективной нитью, прочно соединяющей судьбы молодежи и зрелого поколения. Оказывает содействие духовному развитию личности, предусматривает взаимодействие между поколениями: молодёжи и пожилыми людьми (ветеранами) для сохранения, возрождения исторических, культурных и духовных традиций российского народа и пропаганду здорового образа жизни. Особая значимость проекта в том, что результат его двухсторонний и старшее и молодое поколение становятся социально значимыми единицами в обществе.

Задачи модуля:

- сохранение и возрождение исторических, культурных и духовных традиций народов Российской Федерации, осведомленность о жизненном пути, проблемах и трудностях пожилых, оказание им помощи, реализация совместных инициатив;
- сохранение и защита самобытности, культуры, языков и традиций народов Российской Федерации, взаимодействие внутри коллектива с подрастающим поколением, спасение от одиночества, передача молодежи знаний о традициях, обычаях своего народа, осознание своей активной роли в социально-культурном и демократическом развитии города;
- устанавливаются отношения между поколениями, снижается социальная напряженность, формируется толерантность, партнерские отношения для достижения взаимопонимания и согласия.

Смысл словосочетания «связь поколений» заключается в том, что современные молодые люди не должны терять связь с поколением, которое внесло неоценимый вклад в Победу в Великой Отечественной войне. Эта связь важна, потому что люди мира не должны забывать об ужасах войны, о разлуках с близкими людьми, о страданиях и смерти миллионов погибших жертв - это было бы преступлением перед павшими во время Великой Отечественной войны, преступлением перед будущими потомками. Помнить о войне, о героизме и мужестве людей, прошедших ее дорогами, бороться за мир – наша главная задача на сегодняшний день. Для ветеранов наше доброе отношение, помощь и благодарность нужны. День Победы для героев войны и тружеников тыла – это Праздник со слезами на глазах. К сожалению, нам не так много известно о военной жизни наших дедов и прадедов, так как много информации и семейных фотографий было утеряно.

Работа в рамках данного модуля позволяет узнать больше информации о жизненном пути наших родственников, а также приобщиться к воинской славе страны в память о легендарном прошлом. Также, первостепенной задачей является привлечение внимания обучающихся к историческим событиям Второй Мировой войны, привить чувство патриотизма. Для поиска информации о своих родственниках необходимо использовать рассказы родных о военном времени, а также быть участниками на мероприятиях, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Отдавая дань уважения герою своей семьи, и всем тем, кто воевал и одержал Победу над врагом, мы раскрываем связь между людьми разных поколений. Мы должны помнить о прошлом, стремиться в

прекрасное будущее, хранить и беречь свою Родину, жить и трудиться на благо нашего Отечества. И тогда связь поколений не прервётся никогда.

Предлагаемые мероприятия:

- творческий фестиваль «Песни наших бабушек и дедушек».

Прослушание и пение выученных произведений.

- семейные праздники, традиции.

- акция «Семейная хроника» по сбору фотографий участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла;

- совместное участие с родителями (законными представителями) обучающихся в акции «Бессмертный полк»;

- проведение лекций и бесед по истории Ленинградской области;

- оказание помощи пожилым людям;

- организация встреч с ветеранами, детьми блокады, тружениками тыла;

- организация экскурсий в музеи;

- организация конкурсов рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»;

- проведение бесед об играх, в которые любили играть дети разных поколений. Игровые занятия «Во что играли наши предки».

- организация бесед, презентаций, просмотра фото о прогулках с родными по родному городу, Санкт-Петербургу и другим местам России;

- организация совместных рассказов, презентаций обучающихся с педагогами на тему: «Блокада в истории моей семьи», «Война в истории моей семьи».

- организация просмотров фото с рассказами на тему «Традиции моей семьи». Обучающиеся рассказывают, как отмечают семейные праздники, например, как вместе наряжают елку, посещают своих родственников, организуют совместные дела в семье, такие, как уборка жилья, приготовление пищи, просмотр передач, лыжные прогулки, как проводят выходные, как вместе читают книги и т.д.

В результате обучающиеся научатся составлять рассказы о своей семье, познакомятся с культурно-историческими ценностями своего города, Санкт-Петербурга и других городов России, познакомятся с играми различных поколений. У обучающихся сформируется ценностное отношение к семье, её традициям, они приобретут социальные знания; получат опыт принятых в обществе норм поведения и общения, взаимопомощи; получат опыт выступления. Все это способствует социализации обучающихся в обществе.

IV. Модуль «Социализация».

Данный модуль нацелен на успешную социализацию и интеграцию обучающихся в современную систему социально-экономических отношений.

Модуль предназначен для:

- решения задач по усвоению норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества,

- формирования готовности к самообслуживанию на основе труда.

- формирования и осмысления необходимости трудовой деятельности, формирования потребности трудиться в целях успешной социализации и самоопределения,

- формирования бережного отношения к материальным ценностям,

- овладения общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда.

- формирования практической и психологической готовности к труду.

- формирования устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда.
- профориентация
- включения в посильную трудовую деятельность и общественно-полезный труд,
- знакомства с истоками национальной культуры, с основами правового поведения.
- поддержки обучающихся в процесс жизненного, профессионального самоопределения.

Формы и методы:

- уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда, домоводства;
- дежурство по школе, столовой;
- внеурочная деятельность;
- выставки работ-результатов внеурочной деятельности;
- оформление тематических стендов;
- экскурсии, деловые игры;
- проведение операций «Книжкина больница», «Живи книга», «Береги цветы».
- проведение рейдов «Зеркало», «Город мастеров» (сохранность школьной мебели).

V. Модуль «Живи, Земля» (направление «Экологическая работа»)

Задача модуля научить:

- относиться к природе и ко всему живому на земле ответственно;
- развивать понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
- ценить природу;
- углублять знания обучающихся о многообразии организмов, их взаимодействии между собой и с окружающей средой, взаимосвязи с окружающим миром;
- формировать умения и навыки, необходимые для практической работы по охране окружающей среды;
- формировать у обучающихся экологическое сознание и соответствующие ценностные ориентиры.

Экологическое воспитание обучающихся направлено на обобщение знаний об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В то же время данная программа является подготовительной, способствующей лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления: о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, здоровье человека. Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, их познавательных возможностей и интересов. Эти знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

VI. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (направление «Художественно-эстетическая деятельность»)

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у

него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства, проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

VII. Модуль «Персональная выставка»

Модуль предполагает организацию персональных выставок творческих работ обучающихся (можно совместно с родителями) в течение года. Это могут быть выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, кукол, поделок из природного материала и т.п. Такого рода выставки помогут обучающемуся преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других обучающихся и корректно высказывать свое мнение о них.

VIII. Диагностический модуль.

1 этап. Диагностико-прогностический

Включает в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем обученности и воспитанности;
- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением;
- охрана прав обучающихся, составление учебного плана и его соответствие контингенту, региональным условиям,
- создание коррекционно-развивающей среды,

- создание системы самореализации обучающихся в социальное включение.

Предполагаемые результаты по 1-ому этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий.

2 этап. Разработка программы

- предполагает разработку оптимальной модели школы на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения;
- корректировка учебных планов и программ,
- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;
- активизация системы партнерских отношений взрослых и обучающихся в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых обучающийся обретает социальное принятие обществом постольку, поскольку он к нему принадлежит без необходимости доказательства его успехов и прав;
- создание реально-работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи всех служб, работающих с обучающимися;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности обучающегося, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях.

Предполагаемые результаты по 2-ому этапу:

- создание благоприятных условий для обучения в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения модели коммуникативного поведения;
- создание системы общественных отношений, принимающих обучающегося таким, каким он есть, без наклеивания ярлыков и клише;
- развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования жизненной компетентности.

3 этап. Корректировочный

Корректировочный этап предполагает:

- построение собственно-нормативной коррекционной модели с учетом возможных решений проблем;
- использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждого обучающегося;

- переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие, как комплекса жизненно-ориентированных объединений, в которых успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;

Предполагаемые результаты по 3-ему этапу - создание эффективно работающей модели школы, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально-развивающуюся среду сверстников.

IX. Модуль «Библиотека»

Модуль предполагает:

- организацию мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни, любви к чтению;
- оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных и воспитательных программ;
- работа с педагогическим коллективом;
- формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения.

Работа данного модуля может строиться в соответствии с государственным календарем памятных дат и планом общешкольных мероприятий.

Возможные мероприятия:

1. «Знакомьтесь, новый учебник».
2. Дни рождения писателей.
3. Выставки книг по тематическому плану.
4. Громкие чтения.
5. Обзор журналов.
6. Беседы на актуальные темы.
7. Занимательные настольные игры.

Возможные названия модулей:

- «Индивидуальный модуль» (индивидуальные консультации)
- «Психолого-педагогическая поддержка» (психологический настрой, мотивация).
- «Совершенствование предметной деятельности».
- «Экскурсии».
- «Наша Родина-Россия» (направление «Гражданско-патриотическое воспитание»).
- «Я и здоровье».
- «Наш класс».
- «Экскурсионная деятельность».
- Модуль «Нравственное воспитание и личностное развитие».
- Модуль «Культура поведения».
- Модуль «Трудовое воспитание»
- «Общешкольные мероприятия» (Направление «Культурно-досуговая деятельность»).
- Здоровый образ жизни и охрана здоровья.

Возможна разработка новых модулей педагогами.

Формы воспитательной работы

Формы организации работы по программе, в основном, коллективная, а также используется групповая и индивидуальная работа.

При проведении мероприятий используются следующие формы реализации программы:

Теоретические:

- Классный час;
- Беседа;
- Сообщение;
- Встреча с интересными людьми;
- Экскурсии, в том числе, в онлайн-формате;
- Просмотр фильмов;
- Информационные часы;
- Наблюдения;
- Чтение литературных произведений.

Практические:

- Конкурсы;
- Выставки;
- Соревнования;
- Показательные выступления;
- Праздники;
- Викторины;
- Инсценировки.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы является результатом совместной работы педагогического коллектива и осуществляется для выявления положительного опыта, достижений, новых находок воспитательного процесса с целью обобщения, совершенствования и распространения, а также проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогическими работниками, реализующими воспитательную программу.

Основными объектами анализа являются: результаты воспитания, социализации обучающихся. Способом получения информации о результатах является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать в следующем году,
- каково состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых,
- оценка уровня воспитанности обучающихся,
- оценка уровня развития коллектива,
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в общеобразовательном учреждении (проводится психологом)
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, насыщенной совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии совместной деятельности обучающихся и

взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Программа воспитания не является окончательным вариантом и возможны внесение изменений, корректировок, доработок, которые принимаются общим решением на педагогическом совете.

План воспитательной работы составляется и утверждается на каждый учебный год в виде приложения к адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни;

здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней;

организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;

формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (неприятие табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т. д.);

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью и НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы содержит систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных категорий, обучающихся как в школе, так и вне школы. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования школьников, организаций культуры и др.). Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

3. Организационный раздел

Учебный план

Учебный план образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее - учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования умственно отсталых школьников с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования умственно отсталых детей с НОДА определяет образовательная организация.

Примерный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и используются на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности - проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования проводится с учетом потребностей, обучающихся с НОДА. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах - 33 недели. Продолжительность

каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4-11 классах – 40 минут.

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию школьника. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 учащихся. Продолжительность индивидуальных занятий до 20 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития школьника и проводят коррекционные занятия. В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

С обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов определяется необходимостью дополнительных занятий с обучающимися по другим классам.

Для данной категории школьников затрудняющих формирование навыков самообслуживания. В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающих курсов «Формирование самообслуживания», «Социально бытовая ориентировка» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств, обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК. Занятия АФК чередуются с общеобразовательными уроками.

Индивидуальные занятия по АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Особенностью учебного плана для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

**Примерный учебный план
АООП образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными
нарушениями (вариант 6.3) годовой**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I доп.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
Математика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
	Итого:	627	627	714	714	714	3396
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		66	66	68	68	68	336
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		165	165	170	170	170	840
индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия		165	165	170	170	170	840
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный учебный план АООП образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I доп.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	21	21	21	101
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		10	10	10	10	10	125

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА

Кадровые условия

Кадровое обеспечение- характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение умственно отсталого обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников реализующей основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся с НОДА.

В штат специалистов реализующей варианты программ 6.3. и 6.4. для обучающихся с НОДА, входят учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированную образовательную программу (вариант 6.3.), проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (не менее 144 часов) в области олигофренопедагогики.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.3., 6.4.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости используются сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с умственно отсталыми обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Сетевая форма реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Материально-технические условия

Важным условием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Умственно отсталый ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен помощник.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы обеспечивает возможность достижения обучающимися освоения программы, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения²².

Материально-техническая база реализации, адаптированной основной образовательной программы образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения;
- зданию образовательного учреждения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием,
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с НОДА.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных

дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования умственно отсталых обучающихся с НОДА в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с НОДА с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4.)**

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Принципы и подходы к формированию АООП (вариант 6.4) соответствуют АООП для обучающихся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой степенью и с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общие положения.

Общая характеристика

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно правовыми документами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Школьники имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство обучающихся этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Школьники данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать, пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и

др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения выполнению доступных операций самообслуживания и предметно практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого школьника, а также в соответствии с типологическими особенностями развития обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в диагностические карты или в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования и программы коррекционной работы

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у школьников могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений, обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

- выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся должна содержать задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Язык и речевая практика

Общение и чтение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом школьника.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Письмо

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова

- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям).

- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Математика.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
 - Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка.

- 1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Естествознание

Развитие речи и окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Жизнедеятельность человека

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.

- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

- Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

- Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

- Представления об обязанностях и правах школьника.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др

- Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье, и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

Адаптивная физкультура

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Технологии

Предметные действия.

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Программы коррекционных - развивающих курсов

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У школьников с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития школьника, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Школьники с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Школьник учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся

источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет.

Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства школьников с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса.

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Альтернативная коммуникация.

Общение - это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для школьников с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение

альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).
Коррекционно-развивающие занятия
Коррекционно-развивающие занятия направлены: на реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

2.3. Рабочая программа воспитания

Структура программы воспитания.

5. Особенности воспитательного процесса.
6. Цель и задачи воспитания.
7. Виды, формы и содержание деятельности.
8. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Особенности воспитательного процесса.

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях. Программа воспитания и социализации обучающихся специальной школы направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения. Программа призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ Российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса связаны с особым контингентом школы, который составляют обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью различной степени и ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития) в возрасте с 6,6 лет. Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Знания обучающихся с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В процессе освоения отдельных учебных предметов проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания. У обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности школьника, как в семье, так и в обществе. Исходя из неоднородности контингента обучающихся главный акцент в своей деятельности, школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося. ***Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в школе комфортно и по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития.***

Процесс воспитания в школе основывается ***на следующих принципах*** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в общеобразовательном учреждении;
- ориентир на создание в общеобразовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется, главным образом, через создание в школе ярких и содержательных событий, общих позитивных эмоций и доверительного отношения друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В проведении общешкольных мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую в разрешении конфликтов функции.

Школа имеет сформировавшиеся *традиции*, то есть обычаи, порядки, прочно установившиеся в школе:

- вовлечение в воспитательный процесс и общешкольные мероприятия обучающихся с легкой, умеренной степенью интеллектуальной недостаточностью и ТМНР при отсутствии сравнений и духа соревновательности;

- общешкольные праздники: День Знаний, День учителя, Новый год, Праздник школы в конце учебного года при активном непосредственном участии всех обучающихся и педагогов школы, а также при активном содействии партнеров по сетевому взаимодействию;

- ежегодные выставки творческих работ из различных материалов, в том числе природного материала;

- изготовление обучающимися открыток для поздравления на 8 марта,

23 февраля и педагогов в День учителя;

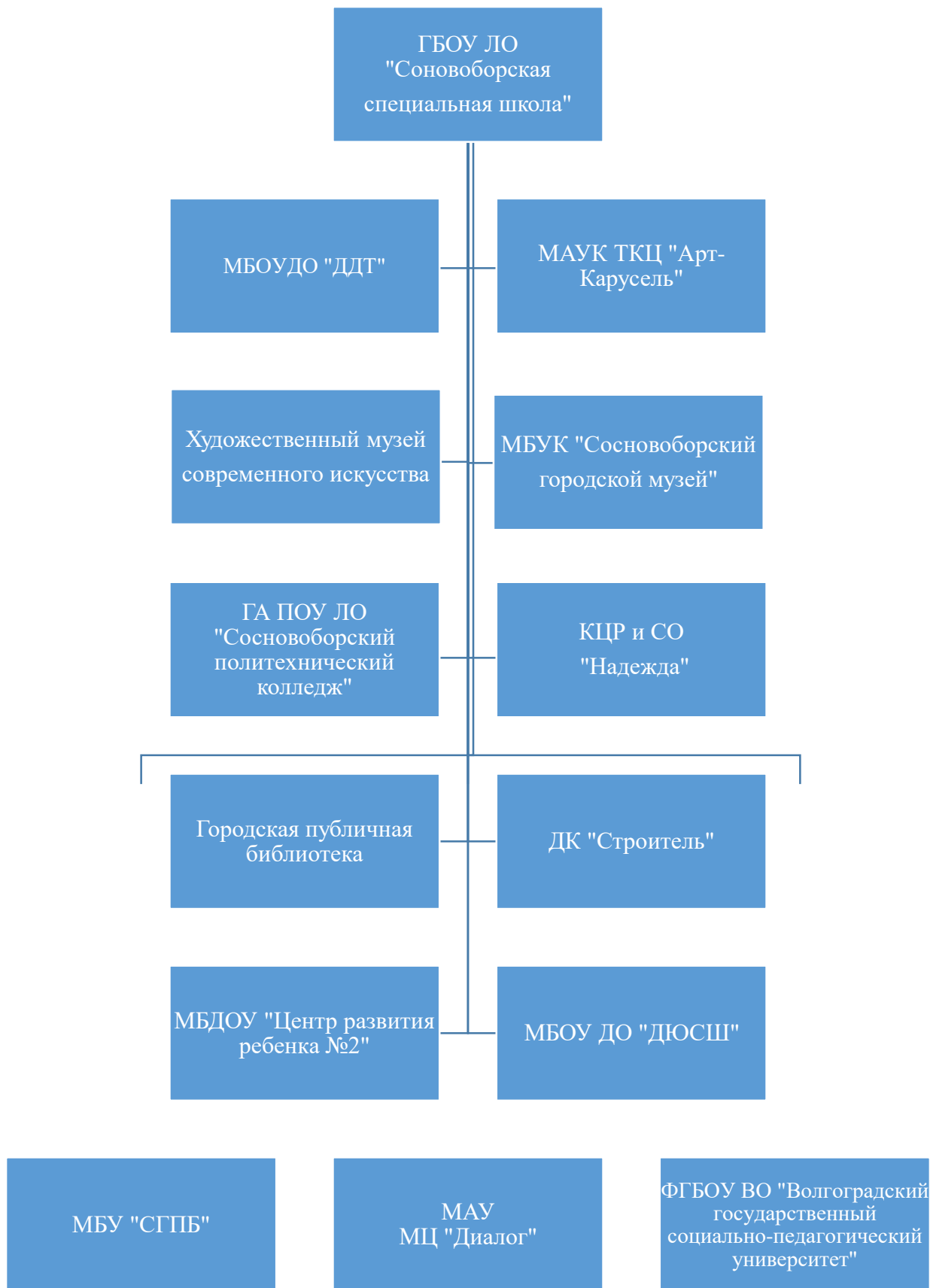
- «Веселые старты» в День защитника Отечества;

- возложение цветов к Мемориалу «Устье» 9 мая;

- проведение внутриклассных мероприятий, связанных со знаменательными датами Российского государства;

- проведение дней рождений в классах, мероприятий, посвященных окончанию учебного года и переходу в следующий класс.

Школа сотрудничает с учреждениями города, что способствует расширению кругозора, приобретению умений и навыков, опыта общения и поведения, необходимых для социализации обучающихся в обществе.



Цель и задачи воспитания.

Цель:

Развитие личности обучающихся, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- создание в учреждении условий, обеспечивающих развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием;
- обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- обучение практическим правилам поведения в различных жизненных ситуациях;
- воспитание у обучающихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, и интеграцию в общество;
- содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и безопасного образа жизни;
- воспитание патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения;
- формирование у обучающихся прочных профессионально - трудовых умений и навыков, выработка адекватных профессиональных намерений.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули.

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу по четырём направлениям:

1. с классом;
2. индивидуальную работу с обучающимися класса;
3. работу с педагогами, преподающими в данном классе;
4. работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях;
- оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, в распределение поручений, проведении и анализе выполненных поручений;
- выработка совместно с обучающимися правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе на сплочение коллектива класса;
- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной

направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым (авторитетом), задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме;
- создание благоприятной среды для общения;
- планирование общеклассных дел, игр и тренингов, направленных на сплочение и командообразование;
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- организация праздников, вечеров досуга.

2. Индивидуальная работа с обучающимися (направление «Индивидуальная работа»)

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Работа направлена на заполнение личных портфолио обучающимися, где фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- планирование в начале каждого года мероприятий классными руководителями, а в конце года – совместный анализ успехов и неудач;
- поддержка обучающегося в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшее трудоустройство, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося в беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты педагогического наблюдения классного руководителя сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с учителями-предметниками, а также со школьным психологом.

3. Работа с педагогами, преподающими в данном классе:

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, что способствует лучшему пониманию своих обучающихся, находящихся в иной, отличной от учебной, обстановке;
- вовлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
- проведение консультаций классного руководителя с учителями- предметниками, направленных на:
 - а). Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.
 - б). Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися,
 - в). Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на обучающихся.

4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

закключается в:

- регулярном информировании о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- организации родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения;
- помощи родителям (законным представителям) обучающихся в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- решении острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создании и организации работы родительских комитетов классов;
- привлечении членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

II. Модуль «Школьный урок» (направление «Учебно-познавательная деятельность»).

Основные направления данного модуля реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация педагогического и воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, их ведущую деятельность.

Данный модуль включает в себя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- коррекция двигательной активности;
- поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;
- обсуждение правил общения со старшими и сверстниками;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;
- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
- дискуссии, групповая работа или работа в парах;
- привитие навыков публичного выступления перед классом.
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

III. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и включает в себя следующие направления:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития обучающегося, для накопления опыта социально значимых отношений.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагога-организатора, педагога-психолога.

Содержание деятельности, их направленность:

Познавательная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Художественное творчество.

Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для:

- самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем;
- формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное;
- воспитания ценностного отношения обучающихся к культуре;
- общего духовно-нравственного развития;

Трудовая деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживания.

Игровая деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для обучающихся;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, помогает удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам и интересам в индивидуальном темпе;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

IV. Модуль «Профориентация» (направление «Профориентационная деятельность»)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда),
- профессиональная диагностика,
- профессиональное консультирование о путях приобретения профессий, потребностях рынка труда,
- ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями,
- требования профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Изучение индивидуальных психологических особенностей осуществляется различными способами: анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению обучающихся. Непосредственная помощь обучающимся в выборе конкретной профессии происходит на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии. Задача совместной деятельности педагога и родителя (законного представителя) обучающегося – подготовить обучающегося к выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно проблемные ситуации, которые формируют готовность обучающегося к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, учитывая психологические и возрастные особенности каждого обучающегося.

Работа с обучающимися 1-4 классов заключается в:

- формировании ценностного отношения к труду;
- понимании его роли в жизни человека и в обществе;
- развитии интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда,
- развитии у обучающихся личностного смысла в приобретении опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представлении о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

Работа с обучающимися 5-8 классов заключается в:

- приобретении первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;
- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;
- коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»).

Работа с обучающимися 9 -12 классов заключается в:

- проведении образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, мастер- классов, встреч с интересными людьми;
- организации и проведении экскурсий на предприятия;

- участия в конкурсах декоративно-прикладного творчества;
- привлечении к занятиям в кружках в школе, учреждениях дополнительного образования;
- встречах с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширении знаний в рамках школьных предметов.

V. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

(направление «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания обучающегося в семье.

Главными задачами модуля являются:

- оказание помощи семье в воспитании обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение семей;
- коррекция семейного воспитания;
- организация досуга семьи.

Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школы и семьи: пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная индивидуальная помощь родителям.

Формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед обучающимися с беседами;
- помощь родителей (законных представителей) обучающихся в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

а). Родительские собрания.

В повестку дня включаются:

- вопросы воспитания и проблемы обучающихся;
- включение родителей в совместную творческую деятельность;
- организацию детского досуга;
- диагностика, мониторинг;
- основные организационные вопросы работы школы;
- подведение итогов успеваемости;

- предупреждение детского травматизма;
- профилактика правонарушений;
- проведение внеклассных мероприятий и др;
- работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей,
- анкетирование;
- индивидуальное информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах обучающихся;
- индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы;
- патронаж семей организация психолого – педагогического и правового просвещения;
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»;
- контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей;
- при необходимости патронаж проблемных семей;
- семей, где воспитываются обучающиеся, лишенные родительской опеки;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Примеры таких мероприятий:

- вечера и праздники «Вечер дружной семьи: обучающиеся + родители (законные представители)»;
- выставки работ обучающихся и родителей (законных представителей) по декоративно – прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»;
- творческие гостиные;
- праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»;
- читаем с мамой;
- «День Здоровья»;
- совместное благоустройство школьного пространства.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая обучающегося в реализации творческих индивидуальных проектов.

Вариативные модули.

1. Модуль «Школьный театр» (направление «творческая деятельность».

Модуль ориентирован на раскрытие творческого потенциала обучающихся путем обучения, через театральную деятельность. Учим уважать чужое мнение, быть терпимым к различным точкам зрения, гармонизации отношения ребёнка с окружающим миром, что в дальнейшем послужит ему защитой от социальных и межличностных противостояний.

Задачи модуля:

- развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- овладение навыками общения и коллективного творчества;
- источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах, для обучающихся с речевой патологией - один из факторов улучшения речи;
- развитие умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях;

- развитие произвольное внимания, памяти, наблюдательности, находчивости, фантазии, быстроты реакции, умения согласовывать свои действия с партнёром;
- воспитание доброжелательности в отношении сверстников;
- формирование и развитие способности выполнять поставленные задачи под контролем педагога;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- адекватное восприятие оценки педагога.

II. Модуль «Школа – территория здоровья»

(направление «Физкультурно-оздоровительная деятельность»).

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактик девиантного поведения. Первичная профилактика Концепции подразумевает работу с организованными детскими коллективами и общественным сознанием по внедрению идей здорового образа жизни. Задачей данного этапа так же является оздоровить среду и оказать помощь подросткам, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания еще до того, как отрицательное действие этих условий скажется на поведении таких лиц.

Модуль ориентирован на:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы:

- организация физкультурно-оздоровительной работы, работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры,
- проведение Дней здоровья «Движение-жизнь»;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, класса;
- организация рейдов: «Чистый класс»; «Внешний вид»;
- участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Игры и соревнования» и т.д.;
- организация экскурсий;

- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы, организация физкультминуток на уроках, динамических пауз, как во время уроков, так и вне; подвижные игры на перемене в начальной школе; физкультурный час в группе продленного дня; уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.
- организация правильного (здорового) питания,
- проведение внеклассных мероприятий по формированию правильного (здорового) питания в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания обучающегося;
- проведение тематических классных часов, направленных на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами;
- проведение дней здоровья; контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Проведение родительских собраний и педагогических лекториев на темы:

1. «Распорядок дня и двигательный режим обучающегося»;
2. «Личная гигиена обучающегося»;
3. «Воспитание правильной осанки у обучающихся»;
4. «Организация правильного питания обучающегося в семье»;
5. «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;
6. «Как преодолеть страхи».

Функции работников школы направлены на:

- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся,
- обеспечение и внедрение во все предметные области здоровьесберегающих технологий;
- санитарно-гигиеническое обеспечение общей оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
- создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;
- организация единого мониторинга здоровья;

Классный руководитель осуществляет:

- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни обучающихся;
- разработку рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение квалификации в области здоровьесберегающей деятельности;

Педагог-психолог занимается:

- профилактикой эмоционального неблагополучия обучающихся и работников школы;
- психологической адаптацией обучающихся на разных этапах образования;
- осуществлением психологического сопровождения учебного процесса.

Учителя –предметники занимаются:

- повышением уровня культуры здоровья обучающихся;
- поддержанием здоровьесберегающей и развитием здоровьесозидающей образовательной среды;
- повышением уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
- повышением активности родителей (законных представителей) в формировании здорового образа жизни обучающихся.

III. Модуль «Связь поколений»

Модуль «Связь поколений» призван стать эффективной нитью, прочно соединяющей судьбы молодежи и зрелого поколения. Оказывает содействие духовному развитию личности, предусматривает взаимодействие между поколениями: молодёжи и пожилыми людьми (ветеранами) для сохранения, возрождения исторических, культурных и духовных традиций русского народа и пропаганду здорового образа жизни. Особая значимость проекта в том, что результат его двухсторонний и старшее и молодое поколение становятся социально значимыми единицами в обществе.

Задачи модуля:

- сохранение и возрождение исторических, культурных и духовных традиций народов Российской Федерации, осведомленность о жизненном пути, проблемах и трудностях пожилых, оказание им помощи, реализация совместных инициатив;
- сохранение и защита самобытности, культуры, языков и традиций народов Российской Федерации, взаимодействие внутри коллектива с подрастающим поколением, спасение от одиночества, передача молодежи знаний о традициях, обычаях своего народа, осознание своей активной роли в социально-культурном и демократическом развитии города;
- устанавливаются отношения между поколениями, снижается социальная напряженность, формируется толерантность, партнерские отношения для достижения взаимопонимания и согласия.

Смысл словосочетания «связь поколений» заключается в том, что современные молодые люди не должны терять связь с поколением, которое внесло неоценимый вклад в Победу в Великой Отечественной войне. Эта связь важна, потому что люди мира не должны забывать об ужасах войны, о разлуках с близкими людьми, о страданиях и смерти миллионов погибших жертв - это было бы преступлением перед павшими во время Великой Отечественной войны, преступлением перед будущими потомками. Помнить о войне, о героизме и мужестве людей, прошедших ее дорогами, бороться за мир – наша главная задача на сегодняшний день. Для ветеранов наше доброе отношение, помощь и благодарность нужны. День Победы для героев войны и тружеников тыла – это Праздник со слезами на глазах. К сожалению, нам не так много известно о военной жизни наших дедов и прадедов, так как много информации и семейных фотографий было утеряно.

Работа в рамках данного модуля позволяет узнать больше информации о жизненном пути наших родственников, а также приобщиться к воинской славе страны в память о легендарном прошлом. Также, первостепенной задачей является привлечение внимания обучающихся к историческим событиям Второй Мировой войны, привить чувство патриотизма. Для поиска информации о своих родственниках необходимо использовать рассказы родных о военном времени, а также быть участниками на мероприятиях, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Отдавая дань уважения герою своей семьи, и всем тем, кто воевал и одержал Победу над врагом, мы раскрываем связь между людьми разных поколений. Мы должны помнить о прошлом, стремиться в

прекрасное будущее, хранить и беречь свою Родину, жить и трудиться на благо нашего Отечества. И тогда связь поколений не прервётся никогда.

Предлагаемые мероприятия:

- творческий фестиваль «Песни наших бабушек и дедушек».
- Прослушание и пение выученных произведений.
- семейные праздники, традиции.
- акция «Семейная хроника» по сбору фотографий участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла;
- совместное участие с родителями (законными представителями) обучающихся в акции «Бессмертный полк»;
- проведение лекций и бесед по истории Ленинградской области;
- оказание помощи пожилым людям;
- организация встреч с ветеранами, детьми блокады, тружениками тыла;
- организация экскурсий в музеи;
- организация конкурсов рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- проведение бесед об играх, в которые любили играть дети разных поколений. Игровые занятия «Во что играли наши предки».
- организация бесед, презентаций, просмотра фото о прогулках с родными по родному городу, Санкт-Петербургу и другим местам России;
- организация совместных рассказов, презентаций обучающихся с педагогами на тему: «Блокада в истории моей семьи», «Война в истории моей семьи».
- организация просмотров фото с рассказами на тему «Традиции моей семьи». Обучающиеся рассказывают, как отмечают семейные праздники, например, как вместе наряжают елку, посещают своих родственников, организуют совместные дела в семье, такие, как уборка жилья, приготовление пищи, просмотр передач, лыжные прогулки, как проводят выходные, как вместе читают книги и т.д.

В результате обучающиеся научатся составлять рассказы о своей семье, познакомятся с культурно-историческими ценностями своего города, Санкт-Петербурга и других городов России, познакомятся с играми различных поколений. У обучающихся сформируется ценностное отношение к семье, её традициям, они приобретут социальные знания; получат опыт принятых в обществе норм поведения и общения, взаимопомощи; получат опыт выступления. Все это способствует социализации обучающихся в обществе.

IV. Модуль «Социализация».

Данный модуль нацелен на успешную социализацию и интеграцию обучающихся в современную систему социально-экономических отношений.

Модуль предназначен для:

- решения задач по усвоению норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества,
- формирования готовности к самообслуживанию на основе труда.
- формирования и осмысления необходимости трудовой деятельности, формирования потребности трудиться в целях успешной социализации и самоопределения,
- формирования бережного отношения к материальным ценностям,
- овладения общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда.
- формирования практической и психологической готовности к труду.

- формирования устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда.
- профориентация
- включения в посильную трудовую деятельность и общественно-полезный труд,
- знакомства с истоками национальной культуры, с основами правового поведения.
- поддержки обучающихся в процесс жизненного, профессионального самоопределения.

Формы и методы:

- уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда, домоводства;
- дежурство по школе, столовой;
- внеурочная деятельность;
- выставки работ-результатов внеурочной деятельности;
- оформление тематических стендов;
- экскурсии, деловые игры;
- проведение операций «Книжкина больница», «Живи книга», «Береги цветы».
- проведение рейдов «Зеркало», «Город мастеров» (сохранность школьной мебели).

V. Модуль «Живи, Земля» (направление «Экологическая работа»)

Задача модуля научить:

- относиться к природе и ко всему живому на земле ответственно;
- развивать понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
- ценить природу;
- углублять знания обучающихся о многообразии организмов, их взаимодействии между собой и с окружающей средой, взаимосвязи с окружающим миром;
- формировать умения и навыки, необходимые для практической работы по охране окружающей среды;
- формировать у обучающихся экологическое сознание и соответствующие ценностные ориентиры.

Экологическое воспитание обучающихся направлено на обобщение знаний об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В то же время данная программа является подготовительной, способствующей лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления: о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, здоровье человека. Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, их познавательных возможностей и интересов. Эти знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

VI. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (направление «Художественно-эстетическая деятельность»)

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у

него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства, проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

VII. Модуль «Персональная выставка»

Модуль предполагает организацию персональных выставок творческих работ обучающихся (можно совместно с родителями) в течение года. Это могут быть выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, кукол, поделок из природного материала и т.п. Такого рода выставки помогут обучающемуся преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других обучающихся и корректно высказывать свое мнение о них.

VIII. Диагностический модуль.

I этап. Диагностико-прогностический

Включает в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем обученности и воспитанности;
- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением;
- охрана прав обучающихся, составление учебного плана и его соответствие контингенту, региональным условиям,
- создание коррекционно-развивающей среды,
- создание системы самореализации обучающихся в социальное включение.

Предполагаемые результаты по 1-ому этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий.

2 этап. Разработка программы

- предполагает разработку оптимальной модели школы на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения;
- корректировка учебных планов и программ,
- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;
- активизация системы партнерских отношений взрослых и обучающихся в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых обучающийся обретает социальное принятие обществом постольку, поскольку он к нему принадлежит без необходимости доказательства его успехов и прав;
- создание реально-работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи всех служб, работающих с обучающимися;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности обучающегося, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях.

Предполагаемые результаты по 2-ому этапу:

- создание благоприятных условий для обучения в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения модели коммуникативного поведения;
- создание системы общественных отношений, принимающих обучающегося таким, каким он есть, без наклеивания ярлыков и клише;
- развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования жизненной компетентности.

3 этап. Корректировочный

Корректировочный этап предполагает:

- построение собственно-нормативной коррекционной модели с учетом возможных решений проблем;
- использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждого обучающегося;
- переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие, как комплекса жизненно-ориентированных объединений, в которых успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;

Предполагаемые результаты по 3-ему этапу - создание эффективно работающей модели школы, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально-развивающуюся среду сверстников.

IX. Модуль «Библиотека»

Модуль предполагает:

- организацию мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни, любви к чтению;
- оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных и воспитательных программ;
- работа с педагогическим коллективом;
- формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения.

Работа данного модуля может строиться в соответствии с государственным календарем памятных дат и планом общешкольных мероприятий.

Возможные мероприятия:

8. «Знакомьтесь, новый учебник».
9. Дни рождения писателей.
10. Выставки книг по тематическому плану.
11. Громкие чтения.
12. Обзор журналов.
13. Беседы на актуальные темы.
14. Занимательные настольные игры.

Возможные названия модулей:

- «Индивидуальный модуль» (индивидуальные консультации)
- «Психолого-педагогическая поддержка» (психологический настрой, мотивация).
- «Совершенствование предметной деятельности».
- «Экскурсии».
- «Наша Родина-Россия» (направление «Гражданско-патриотическое воспитание»).
- «Я и здоровье».
- «Наш класс».
- «Экскурсионная деятельность».
- Модуль «Нравственное воспитание и личностное развитие».
- Модуль «Культура поведения».
- Модуль «Трудовое воспитание»
- «Общешкольные мероприятия» (Направление «Культурно-досуговая деятельность»).
- Здоровый образ жизни и охрана здоровья.

Возможна разработка новых модулей педагогами.

Формы воспитательной работы

Формы организации работы по программе, в основном, коллективная, а также используется групповая и индивидуальная работа.

При проведении мероприятий используются следующие формы реализации программы:

Теоретические:

- Классный час;
- Беседа;
- Сообщение;
- Встреча с интересными людьми;

- Экскурсии, в том числе, в онлайн-формате;
- Просмотр фильмов;
- Информационные часы;
- Наблюдения;
- Чтение литературных произведений.

Практические:

- Конкурсы;
- Выставки;
- Соревнования;
- Показательные выступления;
- Праздники;
- Викторины;
- Инсценировки.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы является результатом совместной работы педагогического коллектива и осуществляется для выявления положительного опыта, достижений, новых находок воспитательного процесса с целью обобщения, совершенствования и распространения, а также проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогическими работниками, реализующими воспитательную программу.

Основными объектами анализа являются: результаты воспитания, социализации обучающихся. Способом получения информации о результатах является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать в следующем году,
- каково состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых,
- оценка уровня воспитанности обучающихся,
- оценка уровня развития коллектива,
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в общеобразовательном учреждении (проводится психологом)
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, насыщенной совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Программа воспитания не является окончательным вариантом и возможны внесение изменений, корректировок, доработок, которые принимаются общим решением на педагогическом совете.

План воспитательной работы составляется и утверждается на каждый учебный год в виде приложения к адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
- потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие псих активные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы должна содержать: перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТМНР;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Примерный учебный план для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.) устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей школьников с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности - проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМНР.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учреждении определён режим работы (5-дневная учебная неделя). Для обучающихся с ТМНР с 1 дополнительного и 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах - 35 минут; во 2-4-11 классах - 40 минут.

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов - не более 4 уроков, и один день в неделю - не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых - четвертых классов - не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без отметочного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе образования школьники с НОДА обучаются с наполняемостью в классах (классах комплектах) с множественными нарушениями развития - до 5 человек.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 20 минут, занятий по АФК - до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для школьников с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта. Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается учреждением с родителями (законными представителями) исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем,

исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

**Примерный учебный план
АООП образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) годовой**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I доп.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	132	132	132	132	132	660
	Письмо	99	99	99	99	99	495
Математика	Математические представления	132	132	132	132	132	660
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	66	66	66	264
Человек	Жизнедеятельность человека	33	33	33	33	33	165
	Самообслуживание	33	33	33	33	33	165
Искусство	Музыка	33	33	33	33	33	165
	Изобразительное искусство	33	33	33	33	33	165
Технология	Предметные действия	33	33	33	33	33	165
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	99	99	99	495
	Итого:	660	660	693	693	693	3399
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		33	33	66	66	66	264
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	759	759	759	3663
Внеурочная деятельность:		330	330	330	330	330	1650
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>		165	165	165	165	165	825
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	165	165	165	825
<i>- другие направления внеурочной деятельности</i>		165	165	165	165	165	825
Всего к финансированию		1023	1023	1089	1089	1089	5313

Примерный учебный план							
АООП образования обучающихся с НОДА с ТМНР(вариант 6.4)недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий приполный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия		5	5	5	5	5	25
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

3.2. Система условий реализации, адаптированной основной образовательной программы

Кадровые условия

Кадровое обеспечение- характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ 6.3. и 6.4. для обучающихся с НОДА, должны входить учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированные общеобразовательные программы на основе ИП для обучающихся с ТМНР, должны иметь высшее образование специального профиля и пройти повышение квалификации в области изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в объеме не менее 144 часов:

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.3., 6.4.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции школьника в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей школы и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы образования детей с ТМНР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с ТМНР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (СИПР) и индивидуального учебного плана;
- сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 8.4,6.4 стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки школьника с ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей, зафиксированных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

1. Образование на основе (СИПР) и индивидуального учебного плана. Индивидуальные образовательные потребности отражаются в СИПР на основе ИПР и по заключению ПМПК в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в

течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содержание которых отражено в ИПР.

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей школьника, отраженных в ИПР.

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в индивидуальный учебный плане.

4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Материально-технические условия

Важным условием реализации общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры школы.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования школьников с НОДА должна

соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;

- актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства;

- техническим средствам комфортного доступа к образованию (ассистивные средства и технологии);

- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Важным условием реализации образовательной программы образования школьников с НОДА и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

является возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры школы. С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и др. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата). Здание оборудуется пандусами, лифтами, безпороговыми дверными проемами (шириной не менее 90 см), поручнями и тактильными сигналами (для обучающихся с нарушением зрения).

В помещениях для обучающихся с ТМНР должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Рабочее / учебное место ребёнка с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ученика. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. Особенности восприятия диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования детей с ТМНР включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Успешному образованию школьника с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. Для достижения обучающему большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа к образованию необходимо подобрать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистивным технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации и др.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, способствуют

мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности существенно ограничены.

Особые образовательные потребности вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения и др. расположенные в здании школы.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт школьников. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для

образования в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для школьников с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.)