

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы».
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»).**

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

Приложение к АООП,
разработанной в соответствии
с ФГОС УО (вариант 1),
утвержденной
приказом № 33 – о/д
от 30.08.2021 г

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
2-3 класс**

Разработчик: Тенькова Дарья Борисовна
учитель высшей квалификационной категории.

г. Сосновый Бор
2021 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» специальная школа».
6. Учебник: Т. В. Алышевой «Математика» 2, 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях-М.: Просвещение

Обучение математике вызывает определенные трудности. У обучающихся наблюдается крайне низкий уровень развития мышления.

Снижена познавательная деятельность, проявляющаяся в непрочности запоминания учебного материала.

Низкая концентрация внимания, низкий уровень анализа и синтеза. Поэтому на уроках математики в специальной коррекционной школе главным является:

- коррекция дефектов в интеллектуальном развитии обучающихся;
- исправление недостатков в познавательной деятельности;
- формирование навыков мыслительных действий (сравнение, обобщение, характеристика);

Особенно эта черта ярко выражена у тех, кому свойственна быстрая утомляемость. Обучающиеся специальной (коррекционной) школы испытывают затруднения в осуществлении мыслительных действий, необходимых для решения математических задач. Они склонны уподоблять один тип задач другому. и часто опираются на случайные внешние признаки, не выделяя существенных признаков. Основной недостаток мышления—слабость обобщений – проявляется в том, что обучающиеся плохо усваивают правила и общие понятия. Нередко заучивают правила наизусть, но не понимают их смысла и не знают, к чему эти правила можно применить. Поэтому изучение математики, грамматики представляет для них наибольшую трудность.

Цель: социальная реабилитация и адаптация учащейся с интеллектуальным нарушением в современном обществе

Задачи:

1. Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
3. Развить речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
4. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,

развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 2 -3 «Б» класса с лёгкой степенью умственной отсталости.

Умственная деятельность обучающихся с интеллектуальной недостаточностью связана с нарушениями развития (в том числе высших психических функций), которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Обучающиеся лучше запоминают учебный материал, если:

1. присутствует больше наглядности;
2. используются больше практические навыки;
3. при многократном повторении изученного.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**. Для формирования речевой культуры в повседневной ситуации необходимо: вырабатывать определенные речевые формы для адаптации обучающихся в различных жизненных ситуациях.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При формировании положительного эмоционального фона необходимо: формирование устойчивого положительного фона развития познавательной деятельности.

При формировании **волевых качеств** наибольший акцент уделяется на положительный самоконтроль (для обучающихся без сочетанных дефектов) и доброжелательного контроля со стороны педагога. Учащиеся второго класса владеют навыками письма, чтения, умеют пересказывать прочитанное и отвечать на вопросы по тексту. Обобщают, классифицируют, исключают 4-й лишний на отработанном материале, конструируют (в разном темпе) из счетных палочек по образцу, по памяти. Навыки самообслуживания сформированы у всех.

Ученик 1 Устойчивость внимания недостаточная, объем снижен. На уроках активен, постоянно вертится, встает со своего места в классе во время уроков. Знания и представления об окружающем мире ниже возрастной нормы. Затруднено объяснение объектов и явлений окружающего мира. Ответы на фронтальные вопросы осуществляет по наводящим вопросам –подсказкам. Письменные задания выполняет быстро и неаккуратно. Считает до 10 и соотносит цифры с количеством предметов. Решает примеры в пределах 10.

Ученик 2 Удовлетворительно развиты организационные умения и навыки: умеет отобрать учебные принадлежности для урока, расположить их в нужном порядке. Мелкая моторика развита слабо, ведущая рука левая. Знания и представления об окружающем мире ниже возрастной нормы. Затруднено объяснение объектов и явлений окружающего мира. Ответы на фронтальные вопросы осуществляет по наводящим вопросам – подсказкам. Владеет навыками чтения по слогам. Списывает с печатного текста без ошибок. Письменные задания выполняет быстро и неаккуратно. Считает до 10 и соотносит цифры с количеством предметов. Решает примеры в пределах 10.

Ученик 3 Учебная мотивация развита слабо, преобладает игровая деятельность. Любит настольные игры с изображением машин. Присущи стереотипные увлечения, которые выражаются в стремлении сохранить неизменность собственной программы действий. Наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы. Периодами эмоционально неустойчив. Связная речь характеризуется бедностью словарного запаса. Письмо неуверенное, нажим на ручку слабый. Наблюдается нарушение моторики в виде недостаточной координации движений. При письме могут проявляться приступы агрессии, проявляемые в виде зачеркивания написанного или кругообразных движений.

Ученик 4 Обучающийся гиперактивен, часто наблюдаются беспокойные движения: вертится, встает со своего места в классе во время уроков, выбегает к доске, болтлив, с трудом дожидается своей очереди при ответе на фронтальных занятиях. На уроках математики выполняет действия с числами в пределах 5 с ошибками, состав числа не знает. Числовой ряд в пределах 10 записывает. Условие задачи в одно действие самостоятельно не понимает.

Ученик 5 В отношении учебной деятельности привлечь внимание обучающегося можно только, если материал занимательный. В этом случае внимание концентрируется. Работает строго по алгоритму. Самостоятельности в выполнении заданий не проявляет. На уроках математики выполняет действия с числами в пределах 20. Условие задачи самостоятельно не понимает, требуется помощь учителя. После разъяснения решение выполняет самостоятельно. Трудности возникают при составлении краткой записи. По русскому языку правила знает, но не всегда понимает, как их применять на практике. Графомоторные навыки сформированы. Пишет аккуратно.

Ученик 6 Чтение послоговое с незначительными ошибками. Прочитанное понимает, на вопросы по тексту отвечает. Пересказ осуществляет при помощи наводящих вопросов к тексту. С печатного текста списывает без ошибок. При письме на слух допускает ошибки: смягчение согласных гласными второго ряда, пропуск букв, слогов в словах. Считает в прямом порядке и обратном порядке до 20. При решении задачи в 2 действия трудности возникают при составлении краткой записи, далее решение осуществляется обучающейся самостоятельно.

Ученик 7 Знания и представления об окружающем мире ниже возрастной нормы. Затруднено объяснение объектов и явлений окружающего мира. Ответы на фронтальные вопросы осуществляет по наводящим вопросам –подсказкам. Прочитанное понимает, на вопросы по тексту отвечает. Пересказ осуществляет при помощи наводящих вопросов к тексту. Считает в прямом порядке и обратном порядке до 20. Решение задачи в 2 действия осуществляет с подсказкой учителя.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика».

Учебный процесс рассчитан на 4 часа в неделю, в год - 136 ч.

Общая характеристика учебного курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

Образовательные задачи: за период обучения учащиеся должны овладеть –

1. Понятием о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел и его основных свойствах.
2. Простейшими измерительными навыками
 - а) уметь пользоваться измерительными инструментами;
 - б) часами;
 - в) линейкой;
 - г) треугольником.
3. Должны называть цифры. Выполнять различные действия с числами.
4. Различать цвета.
6. Уметь решать простые задачи.

7. Должны иметь представления о геометрических фигурах . Знать их свойства, уметь выполнять построение с помощью инструментов.

Воспитательные задачи:

1. Умение работать в коллективе.
2. Умение работать самостоятельно.
3. Умение учащихся слушать объяснения учителя и уметь сформулировать ответ на поставленный вопрос.
4. Воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.
5. Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
6. Воспитывать бережное отношение к учебным вещам, раздаточному материалу.

Типы уроков:

- уроки изучения нового материала
- уроки закрепления и повторения обобщения
- комбинированные уроки
- выполнение практических и самостоятельных работ
- проверочные и контрольные работы

Методы обучения:

Беседа, объяснение, демонстрация, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, дидактические игры, метод проектов, метод групповой и индивидуальной работы.

Требования к иллюстративному материалу и наглядным пособиям:

- иллюстрации должны использоваться в качестве непосредственного источника знаний и как средство наглядности (рисунки, таблицы, схемы, графики и т.п.);
- все наглядные пособия должны быть выполнены в реалистическом плане и цветном изображении, т.к. условные, расплывчатые изображения предметов и явлений окружающей действительности могут приводить к искаженному восприятию информации об объекте изучения;
- наглядный материал должен отражать самые существенные признаки объекта, явления без дополнительных деталей.

Основные требования к базовым учебным действиям (БУД):

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность обращаться за помощью
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками

		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные:

2 класс

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;
 понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
 знание переместительного свойства сложения;
 знание различных случаев взаимного положения двух геометрических фигур;
 знание названия элементов четырехугольников.
 различение числа, полученных при счете и измерении;
 решение простых арифметических задач;
 решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
 узнавание, называние, пройденного по программе геометрические фигуры без вычерчивания;

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
 усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
 знание названия компонентов сложения, вычитания,
 знание переместительного свойства сложения;
 знание названия элементов четырехугольников;
 счет по 2 в пределах 20;
 откладывание, используемого счетного материала, любые числа в пределах 20;
 выполнение письменного действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
 различение числа, полученного при счете и измерении;
 знание меры: см, дм, р., к., кг, л, сут., нед., ч;
 решение, составлять все изученные простые арифметические задачи;
 кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
 узнавать, называть, чертить прямую линию, отрезок, луч, угол; квадрат, прямоугольник, треугольник вычерчиваются с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень:

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
 понимать связь таблиц умножения и деления;
 знание переместительного свойства сложения;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
называние порядка месяцев в году;
знание различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
знание названия элементов четырехугольников.
выполнение изученных письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
различение числа, полученных при счете и измерении;
записывание числа, полученных при измерении двумя мерами;
определение время по часам хотя бы одним способом;
решение, составление изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
узнавание, называние, моделирование взаимное положение фигур без вычерчивания;

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
усвоение смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание связь таблиц умножения и деления;
знание переместительное свойство сложения и умножения;
знание порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
знание единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знание порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знание различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
знание названия элементов четырехугольников;
откладывание, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
складывание и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
использование знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление в пределах 20;
записывание числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 1 дм 2 см, 3 р. 10 к;
определение время по часам хотя бы одним способом с точностью до 5 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; количества суток в месяцах, месяцев в году;
решение, составление иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткое записывание, моделирование содержания, решения составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

Критерии и нормы оценки учащихся по математике

Результаты овладения программного материала в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать:

«удовлетворительные» или «3»,

«хорошие» «4»,

«очень хорошие» (отличные) «5».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«3-удовлетворительно» (зачёт) - 35% до 50% заданий;

«4-хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«5-очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Содержание предмета

2 класс

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

1.Нумерация (повторение):

-нумерация; числа, полученные при измерении величин; пересечение линий.

2.Сложение и вычитание чисел второго десятка: сложение и вычитание без перехода через десяток; точка пересечения линий; сложение с переходом через десяток; углы; вычитание с переходом через десяток; четырехугольники; сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) скобки; порядок действий в примерах со скобками;

-меры времени – год, месяц; треугольники.

3.Умножение и деление чисел второго десятка:

умножение чисел; умножение числа 2; деление на равные части; деление на 2; многоугольники; умножение числа 3; деление на 3; умножение числа 4; деление на 4; умножение чисел 5 и 6; деление на 5 и 6; последовательность месяцев в году; умножение и деление чисел (все случаи); шар, круг, окружность.

4. Сотня.

1.Нумерация: круглые десятки; меры стоимости; числа 21-100; мера длины – метр; меры времени; календарь;

2.Сложение и вычитание чисел: сложение и вычитание круглых десятков; сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; центр, радиус окружности и круга; сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков; сложение и вычитание двузначных чисел; числа, полученные при измерении двумя мерами; получение в сумме круглых десятков и 100; вычитание чисел из круглых десятков и 100; меры времени – сутки, минута;

3.Умножение и деление чисел: деление по содержанию; порядок действий в примерах.

4.Повторение.

Учебно-тематическое планирование по математике, второй год обучения

№ п/п	Тема урока	Деятельность класса	Деятельность обучающихся с ТНР и ДЦП
1	1 четверть. <u>1.Первый десяток.</u> Повторение. Натуральный ряд чисел.	Учебник, часть 1: Стр.5-6	Работа по учебнику, рабочим тетрадям, с разрезным числовым рядом, пальцами, магнитными цифрами, счетными палочками, монетами, шаблонами геометрических фигур, линейкой
2	Числа следующие и предыдущие.	Стр.7,	
3	Сложение и вычитание в пределах десяти.	Стр.7,	
4	Состав чисел первого десятка.	стр.8,	
5	Счет по одному и равными числовыми группами	стр.9	
6	Задача. Составные части задачи.	стр.10	
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, с использованием монет.	стр.16-17	
8	Сравнение чисел.	Стр..19-20,	
9	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Стр.21-24,	
10	Сравнение отрезков по длине.	Стр.25-26,	
11	Подготовка к к.р.		
12	К.Р. по теме « Повторение пройденного в 1 классе».		
13	Работа над ошибками.		
14	<u>2.Второй десяток.</u> Нумерация. Числа 11,12,13.	Стр.28-29	
15	Дополнение числового ряда пропущенными числами.	Стр.30-31	
16	Сравнение чисел	Стр.32	
17	Соотношение чисел с количеством предметов, сравнение чисел, полученных при измерении	Стр.33	
18	Числа 14,15,16.	Стр.34-36	
19	Переместительный закон сложения.	Стр.37-39	
20	Числа 17,18,19.	Стр.40-42	
21	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	Стр.43-46	

22	Число 20.	Стр.47-49	
23	Соотношение чисел с количеством предметов, сравнение чисел.	Стр.50-52	
24	Составление примеров, их решение.	Стр.53-54	
25	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	Стр.55-56	
26	Мера длины - дециметр.	Стр.57	
27	Сравнение отрезков по длине с 1 дм	Стр.58	
28	Подготовка к к.р.		
29	К.р. за 1 четверть.		
30	Работа над ошибками.		
31	Закрепление пройденного материала	Стр.59	
32	Закрепление пройденного материала		
33	Закрепление пройденного материала		
34	II четверть. Увеличение числа на несколько единиц.	Стр.60-62	
35	Составление задач по рисункам и их решение.	Стр.63-66	
36	Уменьшение числа на несколько единиц	Стр.67-69	
37	Составление примеров и их решение	Стр.70-72	
38	Составление задач по рисункам и их решение.	Стр.73-75	
39	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Сам. работа по теме «Увеличение числа на несколько единиц».	Стр.76-78	
40	Луч.	Стр.стр.79-80	
41	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Название компонентов и результата сложения.	Стр.81	
42	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Стр.82-83	
43	Составление примеров по рисункам и их решение		
44	Название компонентов и результата вычитания.	Стр.86-87	
45	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Стр.88-89	
46	Получение суммы 20.	Стр.90-91	

47	Вычитание из 20.	Стр.92-93
48	Вычитание двузначного числа из двузначного числа с помощью счетных палочек.	Стр.96-98
49	Вычитание двузначного числа из двузначного числа без перехода через десяток	Стр.99-101
50	Построение отрезков заданной длины, их сравнение	Стр.102-103
51	Сам. работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	Стр.104
52	Сложение чисел с числом 0.	Стр.105-106
53	Решение примеров изученных видов.	Стр.107-108
54	Угол.	Стр.109-110
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости	Стр.111-113
56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины.	Стр.114-115
57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами массы.	Стр.116-118
58	Меры времени.	Стр.121-124
59	Подготовка к к.р.	
60	К.р. за II четверть:	
61	Работа над ошибками.	
62	Закрепление пройденного материала	
63	Закрепление пройденного материала	
64	III четверть. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	Учебник, часть 2: Стр.3-4
65	Решение задач на сложение с краткой записью условия.	Стр.5-8
66	Решение задач на вычитание с краткой записью условия.	Стр.9-10
67	Решение задач на сложение и вычитание с краткой записью условия.	Стр.11
68	Решение примеров изученных видов.	Стр.11-12

69	Составление и решение задачи по картинке с краткой записью в тетради	Стр.11-12
70	Сам. работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)».	Стр.13
71	Виды углов. Прямой угол.	Стр.14-16
72	Острый угол, тупой угол.	Стр.17-18
73	Составные арифметические задачи.	Стр.19-20
74	Решение составных арифметических задач.	Стр.21-22
75	Решение составных арифметических задач.	Стр.23-24
76	Сложение с переходом через десяток.	Стр.25-26
77	Прибавление чисел 2,3,4.	Стр.27
78	Решение составных задач.	Стр.28
79	Прибавление числа 5.	Стр.29-30
80	Решение составных задач.	Стр.31-32
81	Решение примеров и задач.	Стр.33
82	Прибавление числа 6.	Стр.34-35
83	Решение составных задач.	Стр.36-37
84	Решение примеров и задач.	Стр.38
85	Прибавление числа 7.	Стр.39-40
86	Решение составных задач.	Стр.41
87	Решение примеров и задач.	Стр.42-43
88	Прибавление числа 8.	Стр.43-44
89	Решение составных задач.	Стр.45
90	Решение примеров и задач.	Стр.46-47
91	Прибавление числа 9.	Стр.47-49
92	Решение составных задач.	Стр.50-52
93	Решение примеров и задач.	Стр.53-55
94	Сам. работа по теме «Сложение с переходом через десяток».	Стр.56
95	Работа над ошибками.	
96	Четырёхугольники.	Стр.57-59

	Квадрат.	
97	Прямоугольник.	Стр.60-63
98	Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток.	Стр.53-56
99	Подготовка к к.р.	
100	К.р. за III четверть:	
101	Работа над ошибками.	
102	Закрепление пройденного материала	
103	Закрепление пройденного материала	
104	Закрепление пройденного материала	
105	Закрепление пройденного материала	
106	IV четверть. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4.	Стр.64
107	Решение составных задач.	Стр.65
108	Решение примеров и задач.	Стр.66
109	Вычитание числа 5.	Стр.67-68
110	Решение составных задач.	Стр.68-69
111	Решение примеров и задач.	Стр.69-70
112	Вычитание числа 6.	Стр.71-72
113	Решение составных задач.	Стр.73
114	Решение примеров и задач.	Стр.74
115	Вычитание числа 7.	Стр.75-76
116	Решение составных задач.	Стр.77-78
117	Решение примеров и задач.	Стр.79
118	Вычитание числа 8.	Стр.80-81
119	Решение составных задач.	Стр.82
120	Решение примеров и задач.	Стр.83
121	Вычитание числа 9.	Стр.84-86
122	Решение примеров и задач.	Стр.87-89
123	Сам. работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».	Стр.90

124	Треугольник.	Стр.91-92	
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Стр.93-96	
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	Стр.97-104	
127	Меры времени. Меры времени - сутки, неделя, час.	Стр.105-106	
128	Определение времени по циферблату.	Стр.107-109	
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени.	Стр.110-111	
130	Деление на две равные части.	Стр.112-114	
131	Повторение пройденного материала	Стр.116-117	
132	Подготовка к к.р.	Стр.118-119	
133	К.р. за год.		
134	Работа над ошибками.		
135	Закрепление пройденного материала		
136	Закрепление пройденного материала		

Учебно-тематическое планирование, третий год обучения

№ урока	Название раздела, тема	Тема урока	Работа с учебником	Характеристика видов деятельности обучающихся.
	I четверть. I.Второй десяток. 1.Нумерация в пределах 20 (повторение): <u>Линии.</u>	Нумерация в пределах 20. Числа следующие и предыдущие.	Часть 1. стр.5-7	Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего и предыдущего чисел. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел в пределах 20. Переместительный закон сложения. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Получение чисел второго десятка. Геометрический материал: линии, пересечение линий, построение прямых линий через одну точку, построение лучей из одной точки. Решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...» Числа, полученные при измерении величин одной мерой (стоимости, длины, массы, ёмкости, времени), сравнение этих чисел. Нуль как компонент сложения и вычитания, результат вычитания.
		Получение чисел второго десятка.	стр.8-9	
		Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд.	стр.9-11	
		Сравнение чисел в пределах 20.	стр.10-11	
		Линии.	стр.11-13	
		Числа, полученные при измерении величин.	стр.13-15	
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	стр.16-17	
		Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	стр.18-20	
		Решение простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении величин	стр.21-23	

		<u>Пересечение линий.</u>	Стр.24-25	<p>Построение пересекающихся отрезков, нахождение точки пересечения. Определение с помощью чертёжного угольника видов углов. Построение с помощью чертёжного угольника прямого угла с вершиной в данной точке. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с</p>
		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Стр.27-30	
	2.Сложение и вычитание чисел второго десятка. <u>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</u>	Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток.	стр.31-32	
		Нуль как компонент сложения и вычитания, результат вычитания.	Стр.33-34	
		Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток.	Стр.33-34	
		Подготовка к контрольной работе.		
		Контрольная работа № 1 на повторение.		
		<u>Точка пересечения линий.</u>	Работа над ошибками. Точка пересечения линий.	
	<u>Сложение с переходом через десяток.</u>	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Стр.37-38	
		Решение составных задач.	Стр.39-41	
		Решение примеров и задач на сложение с переходом через	42-45	

		десяток		<p>подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4,5. 6 в пределах 20.</p>
		Решение составных задач.	Стр.46-47	
	<u>Углы.</u>	Углы.	Стр.48-49.	
	<u>Вычитание с переходом через десяток.</u>	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Стр.49-51	
		Решение составных задач на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Стр.52-53	
		Решение примеров и задач на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Стр.54-55	
		Решение примеров и задач на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Стр.56-58	
	<u>Четырёхугольники.</u>	Четырёхугольники.	Стр.60-61	
	<u>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</u>	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	Стр.61-64	

	<u>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.</u>	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	Стр.65-67	<p>Элементы четырёхугольников, построение четырёхугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку, определение вида четырёхугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками.</p> <p>Знакомство с мерами времени – год, месяц. $1\text{год}=12\text{мес.}$</p> <p>Название месяцев. Соотношение месяцев и времён года.</p>
		Подготовка к контрольной работе.		
		Контрольная работа № 2 за I четверть		
		Работа над ошибками.		
	II четверть. <u>Меры времени – год, месяц.</u>	Меры времени – год, месяц.	Стр.68-69	
		Название месяцев. Соотношение месяцев и времён года.	Стр.70-71	
	<u>Треугольники.</u>	Треугольники.	Стр.72	
	3.Умножение и деление чисел второго десятка <u>Умножение чисел.</u>	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х».	Стр.73-75	
		Решение простых арифметических задач.	Стр.76-78	
		Название компонентов и результата умножения.	Стр.79-80	
	<u>Умножение числа 2.</u>	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности.	Стр.81-83.	
		Выполнение	Стр.84-85	

		табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.		<p>Элементы треугольника. Построение тр-ка по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х».</p> <p>Составление числового выражения (2 х 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение.</p> <p>Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).</p> <p>Моделирование данной ситуации на предметных совокупностях.</p> <p>Название компонентов и результата умножения.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения.</p> <p>Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.</p>
		Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	Стр.86-87	
	<u>Деление на равные части.</u>	Деление на равные части. Знак деления «:».	Стр.88-90	
		Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4 равные части.	Стр.92-94	
		Название компонентов и результата деления.	Стр.95	
	<u>Деление на 2.</u>	Деление на 2. Составление таблицы деления на 2.	Стр.96-97	
		Составление, решение простых арифметических задач на нахождение частного.	Стр.98-100	
		Деление чисел, полученных при измерении величин.	Стр.101-103	
	<u>Многоугольники.</u>	Многоугольники.	Стр.104	
	<u>Умножение числа 3.</u>	Составление таблицы	Стр.105-106	

Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».

Практические упражнения по делению предметных

		умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности.		<p>совокупностей на 2,3,4 равные части. Составление числового выражения (6:2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Название компонентов и результата деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления. Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Многоугольники, их элементы.</p> <p>Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин.</p>
		Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице.	Стр. 107	
		Умножение чисел, полученных при измерении величин.	Стр.108	
	<u>Деление на 3.</u>	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности.	Стр.109-110	
		Выполнение табличных случаев деления числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице.	Стр.111-112	
		Решение простых арифметических задач.	Стр.113-115	
	<u>Умножение числа 4.</u>	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе	Стр.115-116	

		предметно-практической деятельности.		<p>Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, её изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.</p>
		Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице.	Стр.117-118	
		Решение простых арифметических задач.	Стр.118-119	
		Подготовка к контрольной работе.		
		Контрольная работа № 3 за II четверть.		
		Работа над ошибками.		
	<u>Деление на 4.</u>	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности.	Стр.119-120	
		Выполнение табличных случаев деления числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице.	Стр.121-122	
		Решение простых арифметических задач.	Стр.123-124	
	III четверть.	Составление таблицы	Стр.124-125	
				<p>Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице.</p>

	<u>Умножение чисел 5 и 6.</u>	умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности.		
		Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблице	Стр.125-126	
		Взаимосвязь умножения и деления.	Стр.127-128	
	<u>Деление на 5 и на 6.</u>	Составление таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности.	Стр.128-129	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, её изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.
		Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице	стр.130-131	
		Взаимосвязь умножения и деления.	Стр.стр.132-133	
	<u>Последовательность месяцев в году.</u>	Последовательность месяцев в году.	Стр.134-136	
	<u>Умножение и деление чисел (все)</u>	Умножение и деление чисел (все случаи).	Учебник часть2.	
				Составление таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической

	<u>случаи).</u>		Стр.3-4	<p>деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения. Взаимосвязь умножения и деления. Составление таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.</p> <p>Умножение и деление чисел (все случаи).</p> <p>Переместительное свойство умножения, его практическое использование.</p> <p>Составные арифметические задачи в 2 действия (сложение,</p>
		Переместительное свойство умножения.	Стр.5-6	
		Решение составных арифметических задач в два действия.	Стр.7-8	
		Составление и решение составных арифметических задач в два действия по предложенному рисунку.	Стр.9-10	
		Шар, круг, окружность.	Стр.10-12	
	<u>Ц. Сотня.</u> 1.Нумерация. <u>Круглые десятки.</u>	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	Стр.12-14	
		Ряд круглых десятков. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100.	Стр.15	
		Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10	Стр.16-17	
	<u>Меры стоимости.</u>	Меры стоимости.	Стр.17-18	
	<u>Числа 21-100.</u>	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	Стр.18-21	
		Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Стр.21-22	

		на основе десятичного состава чисел (30+2, 32-2, 32-30).		вычитание, умножение и деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.
		Числовой ряд в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 1 (29+1, 30-1).	Стр. 23-24	Составление и решение составных арифметических задач в два действия по предложенному рисунку, краткой записи. Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (кольцо, обруч) с окружностью. Знакомство с циркулем, построение окружности с помощью циркуля.
		Таблица разрядов: единицы, десятки. Решение составных задач в пределах 100.	Стр.25-26	
		Сравнение чисел в пределах 100.	Стр.27-28	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.
		Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.	Стр.30-31	Ряд круглых десятков. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10. Соотношение 1р.=100к.
		Контрольная работа по теме «Числа 21-100.»		
	<u>Мера длины – метр.</u>	Мера длины – метр.	Стр.33-32	
		Сложение и вычитание (в пределах 100см) чисел, полученных при измерении длины.	Стр.34-35	Присчитывание и отсчитывание по 10р. в пределах 100р. Присчитывание по 10к. в пределах 100к. Замена 100к. монетой 1р. Знакомство с монетой 50к. Размен монет достоинством 50к., 1р. монетами по 10 к.
		Меры времени.	Стр.36-37	
		Календарь.	Стр.38-40	
	2.Сложение и вычитание чисел. <u>Сложение и вычитание круглых</u>	Сложение и вычитание круглых десятков.	Стр.42-43	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Получение следующего и предыдущего числа.

	<u>десятков.</u>			<p>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Разряды: единицы, десятки, сотни. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Числовой ряд в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 1 Решение составных задач в пределах 100. Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.</p>
		Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	Стр.44-45	
		Решение составных задач.	Стр.46-47	
	<u>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</u>	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Стр.48-49	
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Стр.50-51	
		Нахождение решения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия.	Стр.52-54	
		Решение составных задач.	Стр.55-56	
	<u>Центр, радиус окружности и круга.</u>	<u>Центр, радиус окружности и круга.</u>	Стр.57-60	
	<u>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</u>	<u>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</u>	Стр.61-63	

		Решение составных задач.	Стр.64-67	
		Подготовка к контрольной работе.		
		Контрольная работа № 4 за III четверть.		
		Работа над ошибками.		
		Закрепление пройденного материала.		
	IV четверть. <u>Сложение и вычитание двузначных чисел.</u>	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	Стр.67-69	Знакомство с мерой длины – метром. Соотношение $1\text{м}=10\text{дм}$, $1\text{м}=100\text{см}$. Изготовление модели метра. Сравнение 1м с 1дм . Работа с моделью часов. Изображение на модели времени с точностью до 1ч , до получаса. Знакомство с календарём. Определение по календарю количества суток в каждом месяце .
		Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи.	Стр.70-72	
		Решение примеров и задач.	Стр.73	
		Нахождение решения числового выражения в два арифметических действия.	Стр.74-75	
	<u>Числа, полученные при измерении двумя мерами.</u>	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами($2\text{м}15\text{см}$). Измерение длины	Стр.76-79	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия. Решение составных задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулём.

		предметов.		<p>Знакомство с центром, радиусом окружности, круга. Построение окружности с данным радиусом.</p> <p>Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (32+20).</p> <p>Решение составных задач.</p>
		Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами.	Стр.80-82	
	<u>Получение в сумме круглых десятков и 100.</u>	Получение круглых десятков при сложении двузначного числа с однозначным приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку.	Стр.82-84	
		Получение в сумме числа 100 при сложении двузначного числа с однозначным приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку.	Стр.84-86	
		Сложение двузначных чисел в пределах 100 приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку. (27+13).	Стр.86-89	
		Решение простых арифметических задач на сложение двузначных чисел в пределах 100.	Стр.90-92	
	<u>Вычитание чисел из круглых десятков и 100.</u>	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	Стр.92-93	

		приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку.		<p>Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи. Нахождение решения числового выражения в два арифметических действия.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами(2м15см). Измерение длины предметов. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора монет.</p>
		Вычитание двузначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку.	Стр.95-96	
		Вычитание однозначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку.	Стр.98	
		Вычитание двузначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку.	Стр.99-100	
		Решение составных задач.	Стр.101-105	
	<u>Меры времени-сутки, минута.</u>	<u>Меры времени-сутки, минута.</u>	Стр.107-109	
		Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	Стр.110-113	
	3.Умножение и деление чисел	Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20).	Стр.114-117	
		Решение примеров и	Стр.117-119	

		задач.		
	<u>Деление по содержанию.</u>	Дифференциация двух видов деления: на равные части и по содержанию.	Стр.120-122	
		Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5.	стр.123-125	
		Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	Стр.126-127	
	<u>Порядок действий в примерах.</u>	<u>Порядок действий в примерах.</u>	Стр.128-129	
		Решение примеров в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Стр.130-132	
		Подготовка к контрольной работе.		
		Контрольная работа № 5 за год.		
		Работа над ошибками.		
		Закрепление пройденного материала.		
		Закрепление пройденного материала.		
		Закрепление		

Получение круглых десятков при сложении двузначного числа с однозначным приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку.
Получение в сумме числа 100 при сложении двузначного числа с однозначным приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку.
Сложение двузначных чисел в пределах 100 приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку. (27+13), (87+13).
Решение простых арифметических задач на сложение двузначных чисел в пределах 100.

Вычитание однозначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку.
Вычитание двузначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку.
Вычитание однозначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку (100-4).
Вычитание двузначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку (100-24).
Знать единицы измерения времени, соотношении изученных мер времени.
Уметь определять время по часам.
Знать единицы измерения времени, соотношении между единицами времени.
Соотношение $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$
Знакомство с мерой времени – минутой.
Определение времени по часам с точностью до 5 минут.

		пройденного материала.		<p>Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20). Дифференциация двух видов деления: на равные части и по содержанию.</p> <p>Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5. Решение простых арифметических задач на нахождение частного.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Решение примеров в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Закрепление пройденного материала.</p>
		Закрепление пройденного материала.		
		Закрепление пройденного материала.		

Календарно-тематическое планирование по математике (2 класс)

(136 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Натуральный ряд чисел.		
2.	Числа следующие и предыдущие.		
3.	Сложение и вычитание в пределах десяти.		
4.	Состав чисел первого десятка.		
5.	Счет по одному и равными числовыми группами		
6.	Задача. Составные части задачи.		
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, с использованием монет.		
8.	Сравнение чисел.		
9.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		
10.	Сравнение отрезков по длине.		
11.	Подготовка к к.р.		
12.	К.Р. по теме « Повторение пройденного в 1 классе».		
13.	Работа над ошибками.		
14.	Числа 11,12,13.		
15.	Дополнение числового ряда пропущенными числами.		
16.	Сравнение чисел		
17.	Соотношение чисел с количеством предметов, сравнение чисел, полученных при измерении		
18.	Числа 14,15,16.		
19.	Переместительный закон сложения.		
20.	Числа 17,18,19.		
21.	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.		
22.	Число 20.		
23.	Соотношение чисел с количеством предметов, сравнение чисел.		
24.	Составление примеров, их решение.		
25.	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.		
26.	Мера длины - дециметр.		
27.	Сравнение отрезков по длине с 1 дм		
28.	Подготовка к к.р.		
29.	К.р. за 1 четверть.		
30.	Работа над ошибками.		
31.	Закрепление пройденного материала		
32.	Закрепление пройденного материала		
33.	Закрепление пройденного материала		
34.	Увеличение числа на несколько единиц.		
35.	Составление задач по рисункам и их решение.		
36.	Уменьшение числа на несколько единиц		
37.	Составление примеров и их решение		

38.	Составление задач по рисункам и их решение.		
39.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Сам. работа по теме «Увеличение числа на несколько единиц».		
40.	Луч.		
41.	Название компонентов и результата сложения.		
42.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.		
43.	Составление примеров по рисункам и их решение		
44.	Название компонентов и результата вычитания.		
45.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.		
46.	Получение суммы 20.		
47.	Вычитание из 20.		
48.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа с помощью счетных палочек.		
49.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа без перехода через десяток		
50.	Построение отрезков заданной длины, их сравнение		
51.	Сам. работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».		
52.	Сложение чисел с числом 0.		
53.	Решение примеров изученных видов.		
54.	Угол.		
55.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости		
56.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины.		
57.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами массы.		
58.	Меры времени.		
59.	Подготовка к к.р.		
60.	К.р. за II четверть:		
61.	Работа над ошибками.		
62.	Закрепление пройденного материала		
63.	Закрепление пройденного материала		
64.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		
65.	Решение задач на сложение с краткой записью условия.		
66.	Решение задач на вычитание с краткой записью условия.		
67.	Решение задач на сложение и вычитание с краткой записью условия.		
68.	Решение примеров изученных видов.		
69.	Составление и решение задачи по картинке с краткой записью в тетради		
70.	Сам. работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)».		

71.	Виды углов. Прямой угол.		
72.	Острый угол, тупой угол.		
73.	Составные арифметические задачи.		
74.	Решение составных арифметических задач.		
75.	Решение составных арифметических задач.		
76.	Сложение с переходом через десяток.		
77.	Прибавление чисел 2,3,4.		
78.	Решение составных задач.		
79.	Прибавление числа 5.		
80.	Решение составных задач.		
81.	Решение примеров и задач.		
82.	Прибавление числа 6.		
83.	Решение составных задач.		
84.	Решение примеров и задач.		
85.	Прибавление числа 7.		
86.	Решение составных задач.		
87.	Решение примеров и задач.		
88.	Прибавление числа 8.		
89.	Решение составных задач.		
90.	Решение примеров и задач.		
91.	Прибавление числа 9.		
92.	Решение составных задач.		
93.	Решение примеров и задач.		
94.	Сам. работа по теме «Сложение с переходом через десяток».		
95.	Работа над ошибками.		
96.	Четырёхугольники. Квадрат.		
97.	Прямоугольник.		
98.	Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток..		
99.	Подготовка к к.р.		
100.	К.р. за III четверть:		
101.	Работа над ошибками.		
102.	Закрепление пройденного материала		
103.	Закрепление пройденного материала		
104.	Закрепление пройденного материала		
105.	Закрепление пройденного материала		
106.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4.		
107.	Решение составных задач.		
108.	Решение примеров и задач.		
109.	Вычитание числа 5.		
110.	Решение составных задач.		
111.	Решение примеров и задач.		
112.	Вычитание числа 6.		
113.	Решение составных задач.		
114.	Решение примеров и задач.		
115.	Вычитание числа 7.		
116.	Решение составных задач.		

117	Решение примеров и задач.		
118	Вычитание числа 8.		
119	Решение составных задач.		
120	Решение примеров и задач.		
121	Вычитание числа 9.		
122	Решение примеров и задач.		
123	Сам. работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».		
124	Треугольник.		
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		
127	Меры времени - сутки, неделя, час.		
128	Определение времени по циферблату.		
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени.		
130	Деление на две равные части.		
131	Повторение пройденного материала		
132	Подготовка к к.р.		
133	К.р. за год.		
134	Работа над ошибками.		
135	Закрепление пройденного материала		
136	Закрепление пройденного материала		

Календарно-тематическое планирование по математике (3 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	<u>I четверть.</u>		
	<u>I. Второй десяток.</u>		
1	1.Нумерация в пределах 20 (повторение): Нумерация в пределах 20. Числа следующие и предыдущие.		
2	Получение чисел второго десятка.		
3	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд.		
4	Сравнение чисел в пределах 20.		
5	<u>Линии.</u>		
6	Числа, полученные при измерении величин.		
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.		
8	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.		

9	Решение простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении величин		
10	<u>Пересечение линий.</u>		
11	<u>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</u>		
12	Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток.		
13	Нуль как компонент сложения и вычитания, результат вычитания.		
14	Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток.		
15	Подготовка к контрольной работе.		
16	Контрольная работа № 1 на повторение.		
17	Работа над ошибками. <u>Точка пересечения линий.</u>		
18	<u>Сложение с переходом через десяток.</u>		
19	Решение составных задач.		
20	Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток		
21	Решение составных задач.		
22	<u>УГЛЫ.</u>		
23	<u>Вычитание с переходом через десяток.</u> Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.		
24	Решение составных задач на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.		
25	Решение примеров и задач на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.		
26	Решение примеров и задач на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.		
27	<u>Четырёхугольники.</u>		
28	<u>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</u>		
29	<u>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.</u>		
30	Подготовка к контрольной работе.		

31	Контрольная работа № 2 за I четверть		
32	Работа над ошибками.		
33	II четверть. <u>Меры времени – год, месяц.</u>		
34	Название месяцев. Соотношение месяцев и времён года.		
35	<u>Треугольники.</u>		
36	<u>Умножение чисел.</u> Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х».		
37	Решение простых арифметических задач.		
38	Название компонентов и результата умножения.		
39	<u>Умножение числа 2.</u> Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности.		
40	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.		
41	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.		
42	<u>Деление на равные части.</u> Знак деления «:».		
43	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4 равные части.		
44	Название компонентов и результата деления.		
45	<u>Деление на 2.</u> Составление таблицы деления на 2.		
46	Составление, решение простых арифметических задач на нахождение частного.		
47	Деление чисел, полученных при измерении величин.		
48	<u>Многоугольники.</u>		
49	<u>Умножение числа 3.</u> Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности.		
50	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице.		

51	Умножение чисел, полученных при измерении величин.		
52	<u>Деление на 3.</u> Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности.		
53	Выполнение табличных случаев деления числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице.		
54	Решение простых арифметических задач.		
55	<u>Умножение числа 4.</u> Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности.		
56	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице.		
57	Решение простых арифметических задач.		
58	Подготовка к контрольной работе.		
59	Контрольная работа № 3 за II четверть.		
60	Работа над ошибками.		
61	<u>Деление на 4.</u> Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности.		
62	Выполнение табличных случаев деления числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице.		
63	Решение простых арифметических задач.		
64	III четверть. <u>Умножение чисел 5 и 6.</u> Составление таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности.		
65	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблице		
66	Взаимосвязь умножения и деления.		
67	<u>Деление на 5 и на 6.</u> Составление таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на		

	основе предметно-практической деятельности.		
68	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице		
69	Взаимосвязь умножения и деления.		
70	<u>Последовательность месяцев в году.</u>		
71	<u>Умножение и деление чисел (все случаи).</u>		
72	Переместительное свойство умножения.		
73	Решение составных арифметических задач в два действия.		
74	Составление и решение составных арифметических задач в два действия по предложенному рисунку.		
75	Шар, круг, окружность.		
76	<u>Круглые десятки.</u> Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.		
77	Ряд круглых десятков. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100.		
78	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10		
79	<u>Меры стоимости.</u>		
80	<u>Числа 21-100.</u> Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.		
81	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30+2$, $32-2$, $32-30$).		
82	Числовой ряд в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ($29+1$, $30-1$).		
83	Таблица разрядов: единицы, десятки. Решение составных задач в пределах 100.		
84	Сравнение чисел в пределах 100.		
85	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.		
86	Контрольная работа по теме «Числа 21-100.»		

87	<u>Мера длины – метр.</u>		
88	Сложение и вычитание (в пределах 100см) чисел, полученных при измерении длины.		
89	Меры времени.		
90	Календарь.		
91	<u>Сложение и вычитание круглых десятков.</u>		
92	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.		
93	Решение составных задач.		
94	<u>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</u> Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
95	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		
96	Нахождение решения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия.		
97	Решение составных задач.		
98	<u>Центр, радиус окружности и круга.</u>		
99	<u>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</u>		
100	Решение составных задач.		
101	Подготовка к контрольной работе.		
102	Контрольная работа № 4 за III четверть.		
103	Работа над ошибками.		
104	Закрепление пройденного материала.		
105	IV четверть. <u>Сложение и вычитание двузначных чисел.</u> Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода		

	через разряд приёмами устных вычислений.		
106	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи.		
107	Решение примеров и задач.		
108	Нахождение решения числового выражения в два арифметических действия.		
109	<u>Числа, полученные при измерении двумя мерами.</u> Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами(2м15см). Измерение длины предметов.		
110	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами.		
111	<u>Получение в сумме круглых десятков и 100.</u> Получение круглых десятков при сложении двузначного числа с однозначным приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку.		
112	Получение в сумме числа 100 при сложении двузначного числа с однозначным приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку.		
113	Сложение двузначных чисел в пределах 100 приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку. (27+13).		
114	Решение простых арифметических задач на сложение двузначных чисел в пределах 100.		
115	<u>Вычитание чисел из круглых десятков и 100.</u> Вычитание однозначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку .		
116	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку.		
117	Вычитание однозначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку .		
118	Вычитание двузначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку .		
119	Решение составных задач.		

120	<u>Меры времени- сутки, минута.</u>		
121	Определение времени по часам с точностью до 5 минут.		
122	Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20).		
123	Решение примеров и задач.		
124	<u>Деление по содержанию.</u> Дифференциация двух видов деления: на равные части и по содержанию.		
125	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5.		
126	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.		
127	<u>Порядок действий в примерах.</u>		
128	Решение примеров в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).		
129	Подготовка к контрольной работе.		
130	Контрольная работа № 5 за год.		
131	Работа над ошибками.		
132	Закрепление пройденного материала.		
133	Закрепление пройденного материала.		
134	Закрепление пройденного материала.		
135	Закрепление пройденного материала.		
136	Закрепление пройденного материала.		

Литература

Программа ориентирована на использование учебников Т. В. Алышева «Математика» 2,3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях .-М.: Просвещение

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» включает:

учебники;
рабочие тетради на печатной основе;
программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото;
наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;
репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
учебно-практическое оборудование:
опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD – проигрыватели; телевизор;

