

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы».  
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)**

Рассмотрено:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

Приложение к АООП,  
разработанной в соответствии  
с ФГОС УО(вариант 1),  
утвержденной  
приказом № 33 – о/д  
от 30.08.2021 г

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
для обучающихся 2-3 класса.**

Разработчик Тенькова Дарья Борисовна  
учитель высшей квалификационной категории.

г.Сосновый Бор  
2021 год

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

**Цель:** обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

### **Задачи:**

- Привлекать учащихся к участию в беседе.
- Добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.
- Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.
- Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.
- Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 2 -3 «Б» класса с лёгкой степенью умственной отсталостью**

Умственная деятельность обучающихся с интеллектуальной недостаточностью связана с нарушениями развития (в том числе высших психических функций), которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Обучающиеся лучше запоминают учебный материал, если:

1. присутствует больше наглядности;
2. используются больше практические навыки;
3. при многократном повторении изученного.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**. Для формирования речевой культуры в повседневной ситуации необходимо: вырабатывать определенные речевые формы для адаптации обучающихся в различных жизненных ситуациях.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При формировании положительного эмоционального фона необходимо: формирование устойчивого положительного фона развития познавательной деятельности.

При формировании **волевых качеств** наибольший акцент уделяется на положительный самоконтроль (для обучающихся без сочетанных дефектов) и доброжелательного контроля со стороны педагога. Учащиеся второго класса владеют навыками письма, чтения, умеют пересказывать прочитанное и отвечать на вопросы по тексту. Обобщают, классифицируют,

исключают 4-й лишний на отработанном материале, конструируют (в разном темпе) из счетных палочек по образцу, по памяти. Навыки самообслуживания сформированы у всех.

**Ученик 1** Устойчивость внимания недостаточная, объем снижен. На уроках активен, постоянно вертится, встает со своего места в классе во время уроков. Знания и представления об окружающем мире ниже возрастной нормы. Затруднено объяснение объектов и явлений окружающего мира. Ответы на фронтальные вопросы осуществляет по наводящим вопросам – подсказкам. Владеет навыками чтения по слогам. Списывает с печатного текста без ошибок. Письменные задания выполняет быстро и неаккуратно..

**Ученик 2** Удовлетворительно развиты организационные умения и навыки: умеет отобрать учебные принадлежности для урока, расположить их в нужном порядке. Мелкая моторика развита слабо, ведущая рука левая. Знания и представления об окружающем мире ниже возрастной нормы. Затруднено объяснение объектов и явлений окружающего мира. Ответы на фронтальные вопросы осуществляет по наводящим вопросам – подсказкам. Владеет навыками чтения по слогам. Списывает с печатного текста без ошибок. Письменные задания выполняет быстро и неаккуратно

**Ученик 3** Учебная мотивация развита слабо, преобладает игровая деятельность. Любит настольные игры с изображением машин. Присущи стереотипные увлечения, которые выражаются в стремлении сохранить неизменность собственной программы действий. Наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы. Периодами эмоционально неустойчив. Связная речь характеризуется бедностью словарного запаса. Письмо неуверенное, нажим на ручку слабый. Наблюдается нарушение моторики в виде недостаточной координации движений. При письме могут проявляться приступы агрессии, проявляемые в виде зачеркивания написанного или кругообразных движений.

**Ученик 4** Обучающийся гиперактивен, часто наблюдаются беспокойные движения: вертится, встает со своего места в классе во время уроков, выбегает к доске, болтлив, с трудом дожидается своей очереди при ответе на фронтальных занятиях. Чтение послоговое, темп быстрый. При чтении пропуски, добавления и перестановки букв и слогов в словах.

**Ученик 5** В отношении учебной деятельности привлечь внимание обучающегося можно только, если материал занимательный. В этом случае внимание концентрируется. Работает строго по алгоритму. Самостоятельности в выполнении заданий не проявляет. По русскому языку правила знает, но не всегда понимает, как их применять на практике. Графомоторные навыки сформированы. Пишет аккуратно. С печатного текста списывает. Письмо под диктовку осуществляет с орфографическими и грамматическими ошибками. Чтение послоговое. Иногда добавляет, пропускает согласные буквы в словах со стечением согласных. Пропускает союзы, изменяет окончания в некоторых словах. Прочитанное понимает, пересказывает, на вопросы отвечает односложно. Затрудняется в установлении скрытого смысла.

**Ученик 6** Чтение послоговое с незначительными ошибками. Прочитанное понимает, на вопросы по тексту отвечает. Пересказ осуществляет при помощи наводящих вопросов к тексту. С печатного текста списывает без ошибок. При письме на слух допускает ошибки: смягчение согласных гласными второго ряда, пропуск букв, слогов в словах. Заучивание простого четверостишия затруднено. Требуется каждодневное неоднократное повторение.

**Ученик 7** Знания и представления об окружающем мире ниже возрастной нормы. Затруднено объяснение объектов и явлений окружающего мира. Ответы на фронтальные вопросы осуществляет по наводящим вопросам – подсказкам. Письменные задания выполняет быстро, неаккуратно и с ошибками. Чтение послоговое с незначительными ошибками. Прочитанное понимает, на вопросы по тексту отвечает. Пересказ осуществляет при помощи наводящих вопросов к тексту.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в

примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей (виртуально), на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самой обучающейся. Учитель руководит ее речевой деятельностью, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы обучающейся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, она учится связному высказыванию. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Учебный процесс рассчитан на 78 часов за год, по 2 часа в неделю (1 час взят из коррекционно-образовательной области)

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в своем развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. В процессе изучения предмета обогащается и уточняется словарь, формируются навыки сравнения и классификации описание предметов, явлений природы, установление элементарных зависимостей, активного участия в беседе. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, высших психических функций.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

### **Формы организации процесса обучения:**

- индивидуальная,
- парная,

- групповая,
- фронтальная.

### Методы урока

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

### Основными формами контроля по данному предмету являются:

- **ТК -опрос** (текущий контроль),
- **ПК**-самостоятельная работа, слуховой диктант, словарная работа, мини-проекты (промежуточный контроль)
- **ИК**-контрольная работа, защита проекта (итоговый контроль).

### Типы уроков:

Традиционный урок	Деятельностное обучение
Урок изучения нового материала	Урок постановки учебной задачи
Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Урок решения учебной задачи
Урок обобщения и систематизации	Урок моделирования и преобразования учебной модели
Комбинированные уроки	Урок решения частных задач с применением открытого способа
Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков.	Урок контроля и оценки

### Планируемые результаты

#### Личностные:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удается;

Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;

Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми

взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

**Предметные:**

**2 класс**

***Минимальный уровень:***

иметь представления о назначении объектов изучения;  
относить изученные объекты к определенным группам (собака - домашнее животное);  
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; зимняя одежда);  
знать основные правила личной гигиены;  
иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;  
знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);  
владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);  
ухаживать за комнатными растениями;  
подкармливать птиц, живущих около школы;  
адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;  
адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

***Достаточный уровень:***

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;  
иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь, санитар леса);  
знать отличительные существенные признаки групп объектов;  
знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;

адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия.

### **3 класс**

#### ***Минимальный уровень:***

иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, и т. п.);

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

#### ***Достаточный уровень:***

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

проявлять к своей работе ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; выполнять доступные природоохранные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Оценка достижений результатов.**

Результаты овладения программного материала в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» или «3», «хорошие» или «4», «очень хорошие» (отличные) или «5»

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«3-удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4-хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«5-очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Оценка «3»** ставится, если ученик неполно излагает изученный материал, допускает неточности и более трёх фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, даёт правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочёта.

**Оценка «5»** - ставится, если ученик полно излагает изученный материал, даёт правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка за контрольные работы: «5» – без ошибок;**

**«4» - 1 -2 ошибки;**

**«3» – 3- 5 ошибок;**

**«2» – 6 -8 ошибок;**

## **Содержание предмета**

### **2 класс**

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в разные времена года : похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев и т.д.;

*Школа, пришкольный участок.* Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр. Адрес школы. Профессии людей, работающих в школе.

*Дом, квартира, домашний адрес.*

*Дорога в школу и домой.* Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по переходу и на зеленый свет светофора.

*Семья.* Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.



*Одежда.* Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

*Овощи.* Огурец, помидор. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. *Фрукты.* Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

*Комнатные растения.* Герань. Монстера. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

*Домашние животные.* Кошка, собака.

*Дикие животные.* Рысь, волк. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

*День Победы.* Объяснение на доступном для обучающихся уровне значения праздника.

*Охрана здоровья.* Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

### 3 класс

*Времена года: Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в разные времена года : похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев и т.д.;

*Неживая природа:* Воздух

Живая природа

*Растения.* Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения

*Животные* Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

*Человек* Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» во втором классе

Тема урока	Деятельность класса	Деятельность обучающихся с ТНР и ДЦП
<b>Наша школа.</b> Собираемся в школу. Школа. Адрес школы.		Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы
Я в классе. Профессии людей, работающих в школе.	Презентация, экскурсия по школе, рефлексия.	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы
<b><u>1.Долгота дня.</u></b> Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	Стр.4-6  Стр.8-11	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы
<b><u>2.Времена года.</u></b> <b>Осень.</b> Сентябрь. Ознакомительная экскурсия.	Стр.13-15  Стр.13-17	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы
Растения осенью. Животные осенью.	Стр.18Стр.20	Рассматривание видеофильмов о животных, беседа по теме, ответы на вопросы, отгадывание загадок
Занятия людей осенью.	Стр.24-28	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы
<b>Зима.</b> Растения и животные зимой.	Стр.29-31  Стр.32-34	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы
Занятия людей зимой.	Стр.35	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы
<b>Весна.</b> Растения весной. Животные весной.	Стр.40 Стр.44-46  Стр.47	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы
Занятия людей весной.	Стр.48-50	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы
<b>Лето.</b> Растения летом. Животные летом.	Стр.51-53 Стр.54-55 Стр.56	Рассматривание видеофильмов о изменении в природе, беседа по теме, ответы на вопросы, отгадывание загадок

Занятия людей летом. УОП по теме «Времена года»	Стр.57	Видеопрезентация «Времена года», беседа по теме
<b><u>3.Неживая природа.</u></b> Вода. Вода горячая и холодная.	Стр 62	
Температура воды.	Стр 63-64	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы
Вода в природе. Значение воды.		
Почва. Камни, песок, глина.	Стр 68-73	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы
<b><u>4.Живая природа.</u></b> Части растений. Жизнь растений.	Стр 75	Рассматривание иллюстраций, зарисовка растений, беседа по теме, ответы на вопросы
Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	Стр 76	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы Работа в паре.
Растения светолюбивые и тенелюбивые.		
. Овощи. Огород.		
Овощи в питании человека.	Стр 79	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы Работа в паре.
Сад. Фрукты.		
Фрукты в питании человека.		
Уход за растениями сада и огорода.	Стр 82	
<b><u>Животные.</u></b> Дикие и домашние животные.		Рассматривание видеофильмов о животных, беседа по теме, ответы на вопросы, отгадывание загадок
Кошка и рысь. Собака и волк.		
Рыбы.		Рассматривание видеофильмов о рыбах беседа по теме, ответы на вопросы, отгадывание загадок

Дом. Квартира. Домашний адрес. Семья.		Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы Работа в паре.
Посуда. Помощь по уходу за посудой. Урок-практикум. Бытовые приборы.	Стр 90	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы Работа в паре.
Тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход. Урок-практикум.	Стр 92	
Одежда мальчика и девочки. Уход за одеждой.		Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы Работа в паре.
Обувь мальчика и девочки. Обувной магазин		
Общественный транспорт		Рассматривание иллюстраций, беседа по теме, ответы на вопросы Работа в паре.
Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если у тебя рана, заноза. Аптека.		

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» в третьем классе**

№ п/п	Раздел. Глава.	Тема урока	Работа с учебником	Рабочая тетрадь	Цель раздела, главы.
1	<b>Раздел I. Сезонные изменения в природе. Глава 1. Времена года.</b>	Осень.	Стр.5-8	Стр.3-4	Формирование представлений о временах года. Изучение признаков различных времён года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года.
2		Растения осенью.	Стр.9-10	Стр.4-5	
3		Животные осенью	Стр.11-13	Стр.5-7	
4		Занятия людей осенью	Стр.14-15	Стр.7-8	
5		Зима	Стр.16-19	Стр.8-9	
6		Растения и животные зимой.	Стр.19-23	Стр.9-11	
7		Занятия людей зимой.	Стр.24-25	Стр.11.	
8		Весна	Стр.26-29	Стр.11-13	
9		Растения и животные весной.	Стр.30-35	Стр.13-14	
10		Занятия людей весной	Стр.35-37	Стр.14-15	
11		Лето	Стр.38-41	Стр.15-16	
12		Растения и животные летом	Стр.42-46	Стр.16-18	
13		Занятия людей летом.	Стр.46-47	Стр.19	
14	<i>Глава 2. Неживая природа.</i>	Солнце в разные времена года	Стр.48-50	Стр.стр.20	Формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека. Познакомить обучающихся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием. Формирование элементарных представлений о ветре. Направление ветра. Учить учащихся понимать прогноз погоды, использовать полученные знания в повседневной жизни.
15		Календарь	Стр.51	Стр.21	
16		Воздух	Стр.52-54	Стр.22-23	
17		Ветер	Стр.55-57	Стр.24-25	
18	<b>Раздел II. Живая природа Глава 1. Растения</b>	Сравнение растений	Стр.60-62	Стр.26-27	Закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.
19		Части растений (корни, стебли)	Стр.62-65	Стр.27-28	
20		Части растений (листья, цветы)	Стр.65-67	Стр.29-31	
21		Растения сада	Стр.68-71	Стр.31-33	
22		Лес.	Стр.71-72	Стр.33-34	
23		Лесные плоды и семена. Лесные ягоды.	Стр.73-74	Стр.34	
24		Грибы.	Стр.76-77	Стр.35-37	

25		Травы.	Стр.78-80	Стр.37-38	
26	<i>Глава 2. Животные</i>	Дикие животные.	Стр.81-84	Стр.39-42	Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок. Внешнего вида. Связи со средой обитания.
27		Домашние животные.	Стр.85-90	Стр.42-46	
28		Лётные и зимующие птицы.	Стр.91-95	Стр.46-47	
29		Птицы. Певчие птицы.	Стр.96-97	Стр.48-49	
30	<i>Глава 3. Человек.</i>	Дыхание человека.	Стр.98-102	Стр.50-51	Расширение и закрепление представлений о правильном питании человека. Профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний и курения. Формирование элементарных представлений о работе сердца.
31		Профилактика простудных заболеваний.	103-104	51-53	
32		Сердце. Пульс.	105-107	53-54	
33		Жизнедеятельность человека и здоровье.	108-109		
34		Работа сердца.	110-114	54-56	

**Календарно-тематическое занятие по предмету «Окружающий мир» ( 2 класс)**

№	п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1		Наша школа.		
2		Собираемся в школу. Школа. Адрес школы		
3		Я в классе. Профессии людей, работающих в школе.		
4		<u>Долгота дня.</u> Влияние солнца на смену времён года.		
5		Сутки.		
6		Долгота дня летом. Долгота дня зимой.		
7		<u>Времена года.</u> Осень.		
8		Сентябрь. Ознакомительная экскурсия.		
9		Растения осенью.		
10		Животные осенью.		
11		Занятия людей осенью.		
12		Зима.		
13		Растения зимой		
14		Животные зимой.		
15		Занятия людей зимой.		
16		Весна.		
17		Растения весной.		
18		Животные весной.		
19		Занятия людей весной.		
20		Лето.		
21		Растения летом.		
22		Животные летом.		
23		Занятия людей летом.		
24		УОП по теме «Времена года»		
25		<u>3.Неживая природа.</u>		
26		Вода. Вода горячая и холодная.		
27		Температура воды.		
28		Вода в природе.		
29		Значение воды.		
30		Почва.		
31		Камни, песок, глина.		
32		<u>Живая природа.</u>		
33		Части растений.		
34		Зарисовка растения		
35		Жизнь растений.		
36		Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.		

37	Растения светолюбивые и тенелюбивые.		
38	Овощи. Огурец, помидор. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу		
39	Огород.		
40	Овощи в питании человека.		
41	Полезные продукты		
42	Сад.		
43	Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.		
44	Комнатные растения. Герань. Монстера. Узнавание и название		
45	Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).		
46	Дикие животные.		
47	Домашние животные.		
48	Кошка и рысь.		
49	Собака и волк.		
50	Рыбы		
51	Дом. Квартира. Домашний адрес.		
52	Семья.		
53	Родители и дети.		
54	Работа родителей. Обязанности детей в семье		
55	Тело человека.		
56	Кожа, ногти, волосы. Уход. Урок-практикум.		
57	Одежда мальчика и девочки.		
58	Уход за одеждой.		
59	Обувь мальчика и девочки		
60	Обувной магазин		
61	Игра «Собираемся на прогулку»		
62	Виды транспорта		
63	Общественный транспорт		
64	Охрана здоровья		
65	Безопасное поведение		
66	Аптека и аптечка		
67	Что делать, если у тебя рана, заноза.		
68	Что мы изучили за год?		



**Календарно-тематическое занятие по предмету «Окружающий мир» ( 3 класс)**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Наша школа.		
2	Собираемся в школу. Школа. Адрес школы		
3	Я в классе. Профессии людей, работающих в школе.		
4	<u>Долгота дня.</u> Влияние солнца на смену времён года.		
5	Сутки.		
6	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.		
7	<u>Времена года.</u> Осень.		
8	Сентябрь. Ознакомительная экскурсия.		
9	Растения осенью.		
10	Животные осенью.		
11	Занятия людей осенью.		
12	Зима.		
13	Растения зимой		
14	Животные зимой.		
15	Занятия людей зимой.		
16	Весна.		
17	Растения весной.		
18	Животные весной.		
19	Занятия людей весной.		
20	Лето.		
21	Растения летом.		
22	Животные летом.		
23	Занятия людей летом.		
24	УОП по теме «Времена года»		

25	<u>3.Неживая природа.</u>		
26	Вода. Вода горячая и холодная.		
27	Температура воды.		
28	Вода в природе.		
29	Значение воды.		
30	Почва.		
31	Камни, песок, глина.		
32	<u>Живая природа.</u>		
33	Части растений. Зарисовка растения		
34	Жизнь растений.		
35	Растения сада,огорода		
36	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.		
37	Растения светолюбивые и тенелюбивые.		
38	Овощи.		
39	Огород.		
40	Овощи в питании человека.		
41	Полезные продукты		
42	Сад.		
43	Фрукты.		
44	Фрукты в питании человека.		
45	Уход за растениями сада и огорода.		
46	Дикие животные и домашние животные		
47	Кошка и рысь. Собака и волк.		
48	Домашние птицы: курица, гусь, утка		
49	Насекомые. Внешний вид,		
50	Насекомые. Образ жизни, питание		
51	Дом. Квартира. Домашний адрес.		

52	Семья.		
53	Посуда. Помощь по уходу за посудой.		
54	Урок-практикум. Бытовые приборы.		
55	Человек. Тело человека.		
56	Кожа, ногти, волосы. Уход. Урок-практикум.		
57	Режим дня		
58	Одежда мальчика и девочки Уход за одеждой.		
59	Обувь мальчика и девочки		
60	Обувной магазин		
61	Игра «Собираемся на прогулку»		
62	Виды транспорта		
63	Общественный транспорт		
64	Охрана здоровья		
65	Безопасное поведение		
66	Аптека и аптечка		
67	Что делать, если у тебя рана, заноза.		
68	Что мы изучили за год?		

#### **Использованная литература**

Программа ориентирована на использование учебников Н.Б.Матвеева, М.А.Попова «Окружающий мир», 2,3класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях .-М.: Просвещение

#### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир» включает:**

учебники;  
рабочие тетради на печатной основе;  
программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;  
печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото;  
наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;  
репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;  
учебно-практическое оборудование:  
опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;  
схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);  
дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);  
наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.





