

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы».
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)**

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

Приложение к АООП,
разработанной в соответствии
с ФГОС УО (вариант 1),
утвержденной
приказом № 33 – о/д
от 30.08.2021 г

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УСТНАЯ РЕЧЬ»
для обучающихся 2-3 класса.**

Разработчик Тенькова Дарья Борисовна
учитель высшей квалификационной категории.

г.Сосновый Бор
2021 год

Пояснительная записка

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) составлена в соответствии следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
6. Учебник: С.В. Комарова «Устная речь». 2,3 класс, Просвещение

Цель:

Создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи преподавания предмета состоят в том, чтобы:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
- корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 2 -3 «Б» класса с лёгкой степенью умственной отсталости.

Умственная деятельность обучающихся с интеллектуальной недостаточностью связана с нарушениями развития (в том числе высших психических функций), которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Обучающиеся лучше запоминают учебный материал, если:

1. присутствует больше наглядности;
2. используются больше практические навыки;
3. при многократном повторении изученного.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**. Для формирования речевой культуры в повседневной ситуации необходимо: выработать определенные речевые формы для адаптации обучающихся в различных жизненных ситуациях.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При формировании положительного эмоционального фона необходимо: формирование устойчивого положительного фона развития познавательной деятельности.

При формировании **волевых качеств** наибольший акцент уделяется на положительный самоконтроль (для обучающихся без сочетанных дефектов) и доброжелательного контроля со стороны педагога. Учащиеся второго класса владеют навыками письма, чтения, умеют пересказывать прочитанное и отвечать на вопросы по тексту. Обобщают, классифицируют, исключают 4-й лишний на отработанном материале, конструируют (в разном темпе) из счетных палочек по образцу, по памяти. Навыки самообслуживания сформированы у всех.

Ученик 1 Устойчивость внимания недостаточная, объем снижен. На уроках активен, постоянно вертится, встает со своего места в классе во время уроков. Знания и представления об окружающем мире ниже возрастной нормы. Затруднено объяснение объектов и явлений окружающего мира. Ответы на фронтальные вопросы осуществляет по наводящим вопросам – подсказкам. Владеет навыками чтения по слогам. Списывает с печатного текста без ошибок. Письменные задания выполняет быстро и неаккуратно..

Ученик 2 Удовлетворительно развиты организационные умения и навыки: умеет отобрать учебные принадлежности для урока, расположить их в нужном порядке. Мелкая моторика развита слабо, ведущая рука левая. Знания и представления об окружающем мире ниже возрастной нормы. Затруднено объяснение объектов и явлений окружающего мира. Ответы на фронтальные вопросы осуществляет по наводящим вопросам – подсказкам. Владеет навыками чтения по слогам. Списывает с печатного текста без ошибок. Письменные задания выполняет быстро и неаккуратно

Ученик 3 Учебная мотивация развита слабо, преобладает игровая деятельность. Любит настольные игры с изображением машин. Присущи стереотипные увлечения, которые выражаются в стремлении сохранить неизменность собственной программы действий. Наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы. Периодами эмоционально неустойчив. Связная речь характеризуется бедностью словарного запаса. Письмо неуверенное, нажим на ручку слабый. Наблюдается нарушение моторики в виде недостаточной координации движений. При письме могут проявляться приступы агрессии, проявляемые в виде зачеркивания написанного или кругообразных движений.

Ученик 4 Обучающийся гиперактивен, часто наблюдаются беспокойные движения: вертится, встает со своего места в классе во время уроков, выбегает к доске, болтлив, с трудом дожидается своей очереди при ответе на фронтальных занятиях. Чтение послоговое, темп быстрый. При чтении пропуски, добавления и перестановки букв и слогов в словах.

Ученик 5 В отношении учебной деятельности привлечь внимание обучающегося можно только, если материал занимательный. В этом случае внимание концентрируется. Работает строго по алгоритму. Самостоятельности в выполнении заданий не проявляет. По русскому языку правила знает, но не всегда понимает, как их применять на практике. Графомоторные навыки сформированы. Пишет аккуратно. С печатного текста списывает. Письмо под диктовку осуществляет с орфографическими и грамматическими ошибками. Чтение послоговое. Иногда добавляет, пропускает согласные буквы в словах со стечением согласных. Пропускает союзы, изменяет окончания в некоторых словах. Прочитанное понимает, пересказывает, на вопросы отвечает односложно. Затрудняется в установлении скрытого смысла.

Ученик 6 Чтение послоговое с незначительными ошибками. Прочитанное понимает, на вопросы по тексту отвечает. Пересказ осуществляет при помощи наводящих вопросов к тексту. С печатного текста списывает без ошибок. При письме на слух допускает ошибки: смягчение согласных гласными второго ряда, пропуск букв, слогов в словах. Заучивание простого четверостишия затруднено. Требуется ежедневное неоднократное повторение.

Ученик 7 Знания и представления об окружающем мире ниже возрастной нормы. Затруднено объяснение объектов и явлений окружающего мира. Ответы на фронтальные

вопросы осуществляет по наводящим вопросам –подсказкам. Письменные задания выполняет быстро, неаккуратно и с ошибками. Чтение послоговое с незначительными ошибками. Прочитанное понимает, на вопросы по тексту отвечает. Пересказ осуществляет при помощи наводящих вопросов к тексту.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Устная речь» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Учебный процесс рассчитан на 34 часа за год, по 1 часу в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Основу данного курса составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мышка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий, по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

В 3-4 классах вводится подраздел «**Общение и его значение в жизни**». Задача курса — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате ученики осмысливают значимость речи (для понимания друг друга, для передачи информации), преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» (0—4 классы) ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются и практическом различении интонационных средств

выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» (0—4 классы) определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён подраздел **«Культура общения» (0—4 классы)**. Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Формы организации процесса обучения:

- индивидуальная,
- парная,
- групповая,
- фронтальная.

Методы урока

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Основными формами контроля по данному предмету являются:

- **ТК -опрос** (текущий контроль),
- **ПК**-самостоятельная работа, слуховой диктант, словарная работа, мини-проекты (промежуточный контроль)

- ИК-контрольная работа, защита проекта (итоговый контроль).

Типы уроков:

Традиционный урок	Деятельностное обучение
Урок изучения нового материала	Урок постановки учебной задачи
Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Урок решения учебной задачи
Урок обобщения и систематизации	Урок моделирования и преобразования учебной модели
Комбинированные уроки	Урок решения частных задач с применением открытого способа
Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков.	Урок контроля и оценки

Планируемые результаты

Предметные:

2 класс

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
 участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 выполнять задания по словесной инструкции, данной учителями;
 участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
 участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
 ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
 называть свои имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников,
 адекватно пользоваться словами этикета при встрече и прощании;
 называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

Достаточный уровень:

Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
 понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план;
 различать и использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя в зависимости от ситуации;
 выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
 активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
 участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
 высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
 участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
 составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план,
 называть свой домашний адрес; улицу, на которой расположена школа, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников.

3 класс

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
 называть свои имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, сообщать свой домашний адрес;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
 слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя в соответствии со своими речевыми возможностями по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;

Достаточный уровень:

выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
 понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
 понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
 выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
 участвовать в диалогах в соответствии со своими речевыми возможностями по темам речевых ситуаций;
 высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
 воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
 эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Оценка достижений результатов.

Результаты овладения программного материала в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» или «3», «хорошие» или «4», «очень хорошие» (отличные) или «5»

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«3-удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4-хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«5-очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка «3» ставится, если ученик неполно излагает изученный материал, допускает неточности и более трёх фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, даёт правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочёта.

Оценка «5» - ставится, если ученик полно излагает изученный материал, даёт правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка за контрольные работы: «5» – без ошибок;

«4» - 1 -2 ошибки;

«3» – 3- 5 ошибок;

«2» – 6 -8 ошибок;

Содержание предмета

2 класс

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио, телефон.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику школы, полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...» «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях»

3 класс

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио, телефон.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по имени и фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику школы, полиции и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Учебно-тематическое планирование по предмету «Устная речь», (2 класс)

№ п/п	Тема урока	Деятельность класса	Деятельность обучающихся с ТНР и ДЦП
1	Добро пожаловать!	Стр.4-5уч.	Моделирование диалога «ученик-ученик»
2	У нас новая ученица.	Стр.6-7уч.	Моделирование мини-диалогов знакомства
3	Составление рассказа о 1 сентября.	стр.8-9уч.	Составление коротких предложений по картинкам стр.8
4	Истории о лете.	Стр.12-13уч.	Моделирование диалогов на основе изображённой на картинке ситуации
5	С кем и как я играл летом.	Стр.14-15уч.	Дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт уч-ся
6	Составление рассказов о лете.	Стр.14-17уч.	Составление короткого рассказа о лете по опорным картинкам
7	Три поросёнка. Знакомство со сказкой.	Стр.18-19 уч.	Чтение сказки, распределение ролей, чтение по ролям
8	Коллективное рассказывание сказки	Стр.20-23 уч.	
9	Демонстрация спектакля пальчикового театра.	Стр.25уч.	Игра «Живые загадки»
10	Расскажи мне о школе.	Стр. 26	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций
11	Кто нас лечит и кормит.	Стр. 29	
12	Правила поведения школьника.	Стр.30	
13	Алло! Алло! Телефонный этикет.	Стр.34-35	Моделирование диалогов на основе изображённой на картинке ситуации
14	Домашний и сотовый телефоны.	Стр. 36-37	
15	Я звоню в экстренные службы.	Стр.38-39	
16	С днём рождения! Давайте научимся поздравлять!	Стр.42-43	Составление коротких предложений по картинкам
17	Ролевая игра «День рождения»	Стр.44-45	
18	Составление рассказов «Мой день рождения».	Стр. 46-47	
19	Дежурство. Обязанности дежурного по классу.	Стр.50-51	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, проговаривание обязанностей дежурного в классе
20	Обязанности дежурного по столовой.	Стр.52-53	
21	Составление рассказа о дежурстве.	Стр.54-55	

22	У меня есть щенок.	Стр.58-59	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций
23	Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос».	Стр.60-61	
24	Игра «Рассказ по кругу»	Стр.62-63	
25	Красная шапочка. Знакомство со сказкой Ш.Перро.	Стр.66-71	Чтение сказки, распределение ролей, чтение по ролям
26	Игра «Рассказ по кругу»		
27	Инсценирование сказки.		
28	Я записался в кружок. Моделирование возможных диалогов.	Стр.74	Составление коротких предложений по картинкам Моделирование диалога «Я хочу записаться в кружок»
29	Игра «Живое предложение».	Стр.74-75	
30	Составление рассказов о занятиях в кружках.	Стр.76-77	
31	День Победы.		Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, видеоматериала, рассматривание военных фотографий, военной техники
32	Моя малая Родина.		
33	Я за порогом дома		
34	Я в мире природы.		

Учебно-тематическое планирование по предмету «Устная речь», (3 класс)

№ п/п	Тема урока	Деятельность класса	Задачи речевой ситуации
1	Снова в школу	Стр.7-9уч.	-способствовать возникновению у учащихся интереса к общению с учителем и друг с другом; -актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, в беседе; -развивать умение составлять рассказ по картине
2	Вспоминаем каникулы.	Стр.10-11уч.	
3	Рассказ о летних каникулах.	Стр.12-13уч.	
4	Мы собрались поиграть	Стр.15-17уч.	-учить конструктивно участвовать в споре; -учить строить диалог типа «предложение-возражение»; -развивать интонационные умения; -способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.
5	С кем и как я играл летом. «Копилка игр».	Стр.18-19уч.	
6	Игры с правилами		
7	В библиотеке	Стр.21--23 уч.	-познакомить с правилами поведения в библиотеке; -совершенствовать диалогические умения, в том числе умения ставить уточняющие вопросы; -воспитывать уважение и интерес к книгам, к посещению библиотеки.
8	Ролевая игра «В библиотеке».	Стр.24-25 уч.	
9	Посещение школьной библиотеки.		
10	Сказки про Машу. «Маша и медведь».	Стр.27-29	-закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания; -учить использовать текстовые синонимы для избегания неоправданных повторов слов и составлении устных рассказов; -учить понимать речь, записанную на звуковой носитель; -совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения учащихся.
11	«Три медведя»	Стр.30-31	
12	Инсценирование сказки «Три медведя»		
13	Отправляюсь в магазин	Стр.33-35	-учить использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуации; -развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях; -создать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений.
14	Ролевая игра «Я отправляюсь в магазин».	Стр.36-37	
15	Экскурсия в магазин.		
16	Телефонный разговор	Стр.39-41	-помочь понять и запомнить правила телефонного общения в различных ситуациях;
17	К.Чуковский «Телефон»	Стр.42-43	

18	Ролевая игра «Телефонный разговор»		-создать условия для переноса полученных во 2 классе знаний о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию; -развивать интонационную выразительность речи.
19	Я-зритель	Стр.45-47	-познакомить с основными составляющими ситуации посещения кинотеатра: билетная касса, зрительный зал, билет и др. -обогащать словарь учащихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме; -развивать умение задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме.
20	Составление «Правил вежливого зрителя».	Стр.48-49	
21	Ролевая игра «Кинотеатр»		
22	Какая сегодня погода?	Стр.51-53	-учить получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий; -помочь понять смысл и значение информации, содержащихся в прогнозах погоды; -создать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений.
23	Как составляется прогноз погоды?	Стр.54-55	
24	Телефонный разговор: «Прогноз погоды и мои планы»		
25	Снегурочка Сказка «Снегурочка».	Стр.57-59	-закреплять умения рассказывать, опираясь на содержание картин; совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи; -учить связывать части текста с помощью специальных слов; -совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения учащихся; -воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.
26	Фрагменты театрализованного представления сказки «Снегурочка».	Стр.58-61	
27	Конкурс «Мастер сказки рассказывать».		
28	Весёлый праздник	Стр.63-65	-познакомить с основными этикетными правилами приёма гостей и поведения в гостях за праздничным столом; -учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях; -продолжать воспитывать интерес к общению.
29	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей».	Стр.66-67	
30	Ролевая игра «Приём гостей».		
31	Учимся понимать животных	Стр.69-71	-расширить представления учащихся о способах коммуникации; -закреплять умения составлять предложения, рассказы потеме; -воспитывать чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними питомцами. -помочь школьникам актуализировать знания о себе; -учить внимательно относиться к окружающим людям;
32	Составление правил ухода за домашними животными.	Стр.72-73	
33	Узнай меня	Стр.75-77	

34	Составление коллажа «Знакомьтесь, наш класс».	Стр.78-79	-уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества; -развивать связную речь.
----	--	-----------	---

Календарно-тематическое планирование по предмету «Устная речь» (2 класс)

№ п\п	Название темы	Дата по плану	Дата по факту
1	Добро пожаловать!		
2	У нас новая ученица.		
3	Составление рассказа о 1 сентября.		
4	Истории о лете.		
5	С кем и как я играл летом.		
6	Составление рассказов о лете.		
7	Базовые формулы речевого общения Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы»		
8	Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии)		
9	Знакомство, представление, приветствие.		
10	Приветствие и прощание. Использование различных формул		
11	Правила поведения в гостях		
12	Поздравительные открытки.		
13	Алло! Алло! Телефонный этикет.		
14	Домашний и сотовый телефоны.		
15	Я звоню в экстренные службы.		
16	С днём рождения! Давайте научимся поздравлять!		
17	Ролевая игра «День рождения»		
18	Составление рассказов «Мой день рождения».		
19	Дежурство. Обязанности дежурного по классу.		
20	Обязанности дежурного по столовой.		
21	Составление рассказа о дежурстве.		
22	У меня есть щенок.		
23	Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос».		
24	Игра «Рассказ по кругу»		
25	Красная шапочка. Знакомство со сказкой Ш.Перро.		
26	Игра «Рассказ по кругу»		
27	Инсценирование сказки.		
28	Я записался в кружок. Моделирование возможных диалогов.		
29	Игра «Живое предложение».		
30	Составление рассказов о занятиях в кружках.		
31	День Победы.		
32	Моя малая Родина.		
33	Я за порогом дома		
34	Я в мире природы.		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Устная речь» (3 класс)

№ урока	Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту
1	Снова в школу.		
2	Вспоминаем каникулы.		
3	Рассказ о летних каникулах.		
4	Мы собрались поиграть.		
5	С кем и как я играл летом. «Копилка игр».		
6	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы»		
7	Грубые и ласковые обращения		
8	Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику школы, полиции)		
9	Приветствие и прощание.		
10	Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).		
11	Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо»,		
12	Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».		
13	Отправляюсь в магазин.		
14	Ролевая игра «Я отправляюсь в магазин».		
15	Экскурсия в магазин.		
16	Телефонный разговор.		
17	К.Чуковский «Телефон»		
18	Ролевая игра «Телефонный разговор»		
19	Я- зритель.		
20	Составление «Правил вежливого зрителя».		
21	Ролевая игра «Кинотеатр»		
22	Какая сегодня погода?		
23	Как составляется прогноз погоды?		
24	Телефонный разговор: «Прогноз погоды и мои планы»		
25	Снегурочка. Сказка «Снегурочка».		
26	Фрагменты театрализованного представления сказки «Снегурочка».		
27	Конкурс «Мастер сказки сказывать».		
28	Весёлый праздник.		
29	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей».		
30	Ролевая игра «Приём гостей».		
31	Учимся понимать животных.		
32	Составление правил ухода за домашними животными.		
33	Узнай меня.		
34	Составление коллажа «Знакомьтесь, наш класс».		

Литература

Программа ориентирована на использование учебников С.В. Комарова «Устная речь». 2,3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях .-М.: Просвещение,

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «устная речь» включает:

учебники;
рабочие тетради на печатной основе;
программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото;
наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;
репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
учебно-практическое оборудование:
опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор;
магнитная доска; экран

