

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)**

Рассмотрено:
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

Приложение к АООП,
разработанной в
соответствии
с ФГОС УО (вариант 1),
утвержденной
приказом №33 – о/д
от 30.08.2021г

**Адаптированная основная
общеобразовательная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»**

4 класс

Разработала
учитель высшей квалификационной категорией
Торопчина Е.М.

г. Сосновый Бор.
2021 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Рабочая программа по предмету направлена на решение следующих задач:

- создавать образовательную пространственную среду для углубления сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- корректировать умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развивать способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- корректировать и развивать познавательные процессы и личностные особенности учащихся с учетом его «зоны ближайшего развития»;
- прививать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- создать среду для умения переносить усвоенные базовые учебные действия в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в окружающем мире.
- создать условия для развития познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся. В младших классах школьникам с ИН даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики,

морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию и будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников. В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию обучающихся. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников. **Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко - буквенному анализу. Во 2—4 классах звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, неизменяемых и двойных.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. **Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе

разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания букв;
- развитие пространственных представлений и ориентации в тетради;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение, активизация словаря, работа над звукопроизношением;
- коррекция мелкой моторики, графомоторных навыков;
- профилактика и устранение дисграфий;
- коррекция фонематических процессов;

• Предметные результаты по русскому языку:

- **Минимальный уровень:**
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной обработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- **Достаточный уровень:**
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
- **Личностные:**
- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Уважительное отношение к родному языку;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире;
- Формирование навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми

взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	

Контроль БУД:

ТК (текущий контроль): диктанты (слуховые, графические, речевые),

ПК (промежуточный контроль): самостоятельное письмо, поисковая работа по тексту, творческие задания, списывание с печатного образца;

ИК (итоговый контроль): контрольная работа.

Содержание программы:

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **й** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение.

Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ъ**. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, **о ком** или **о чем** говорится, **что** говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные слова предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные слова предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 4 КЛАСС.

	Тема.	Кол · час.	БУДы	Стр. учебника
	Повторение. Предложение.			
1	Предложение. Выделение его из текста.	1	Закрепить умение составлять предложения из 3-6 слов. Повторить правило о правописании предложения. Повторить правило о правописании предложения. Закрепить умение составлять предложения из 3-6 слов, согласуя слова при помощи окончания. Закрепить умение составлять предложения, исправлять деформированный текст, составлять небольшие рассказы.	Стр.4
2	Согласование слов в предложении. Окончания.	1		Стр.5-7
3	Различение названий предметов по вопросам. Составление предложений.	1		Стр.8-9
4	Составление предложений по схеме, опорным словам.	1		Стр.10-12
5	Выделение названий предметов в предложении.	1		13-15
	Звуки и буквы. Алфавит.		Закрепить знание алфавита. Учить составлять список учащихся в классе по алфавиту. Закрепить умение записывать слова в алфавитном порядке. Закрепить умение дифференцировать звуки на гласные и согласные.	
6	Порядок букв в русской азбуке. Список класса.	1		Стр.16-17
7	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		Стр.18-20
8	Гласные и согласные звуки	1		Стр.21-22
	Мягкий знак на конце и в середине слова.		Закрепить умение писать слова с мягким знаком на конце слова. Закрепить умение писать слова с мягким знаком в середине слова. Закрепить правописание слов с разделительным мягким знаком. Учить дифференцировать смягчающий и разделительный мягкий знак. Закрепить умение переносить слова с мягким знаком. Проверить знания, умения, навыки учащихся по пройденным темам. Разобрать и проработать ошибки к. р.	
9	Мягкий знак на конце слова.	1		Стр.24-25
10	Мягкий знак в середине слова	1		Стр. 27-28
11	Разделительный мягкий знак	2		Стр.32
12	Разделительный мягкий знак. Работа с деформированным текстом.			-36
13-	Различение смягчающего и	2	Стр.37-39	

14	разделительного мягкого знака			
15	Перенос слов с мягким знаком. Закрепление.	1		Стр.40-42
16	Контрольная работа на повторение.	1		
17	Работа над ошибками.	1		Стр.43
	Гласные после шипящих			
18	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1	Закрепить правописание гласных после шипящих. Повторить правила.	Стр.45-47
19	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Активизация словаря по теме.	1		
	Парные звонкие и глухие согласныена конце и в середине слова		Повторить правило о правописании парных звонких и глухих согласных, закрепить правописание. Учить объяснять правописание.	
20	Парные звонкие и глухие согласные	1	Научить находить парные звонкие и глухие согласные в середине слова и, пользуясь правилом, объяснять их правописание.	Стр.52-53
21-22	Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова при помощи гласных.	2	Закрепить умение объяснять правописание гласных после шипящих и правописание парных звонких и глухих согласных в середине и на	Стр.54-55
23	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова	1	конец слова. Проверить знания, умения, навыки учащихся	Стр.57-59
24	Объяснение правильного написания звонких или глухих согласных в середине и в конце слова	1	Разобрать ошибки к. р. Повторить пройденные правила. закрепить полученные знания, умения и навыки.,	Стр.60-65
25-26	Дифференциация звонких и глухих согласных в середине и на конце слова.	2	Повторить и закрепить правило об ударении. Выделять ударный слог, гласную.	Стр.70-73
27	Контрольная работа за 1 четверть	1	Дать понятие о подвижности ударения, наблюдая пары слов.	
28	Работа над ошибками.	1	Закрепить правило об ударении, умение выделять ударные гласные.	Стр.74
	Ударные и безударные гласные.		Познакомить с правилом о правописании безударных гласных Учить подбирать проверочное слово, пользуясь правилом.	
29	Ударение в слове. Ударные гласные	1	Закрепить правописание безударных гласных. Учить объяснять, используя правило.	Стр.75-77
30	Смыслоразличительная роль ударения	1		Стр.78-79

31	Подвижность ударения.	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Стр.80
32-33	Ударные и безударные гласные.	2		Стр.81-82
34	Правописание безударных гласных	1		Стр.82-83
35-36	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	2		Стр.84-86
37-38	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	2		Стр.87-93
39	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных».	1		
40	Работа над ошибками.	1		Стр.94-95
	<i>Непроверяемые безударные гласные</i>			
41	Непроверяемые безударные гласные	1	<p>Дать понятие о непроверяемых безударных гласных</p> <p>Повторить и закрепить правописание пройденных слов с непроверяемой безударной гласной.</p> <p>Учить дифференцировать слова с безударной гласной, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.</p> <p>Учить пользоваться орфографическим словарем, проверять правописание.</p> <p>Повторить и систематизировать пройденные правила.</p> <p>Проверить знания, умения и навыки учащихся</p> <p>Разобрать и проработать ошибки к. р.</p>	Стр.99-101
42	Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.	1		Стр.102-103
43-44	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	2		Стр.104-105
45	Проверка слов с непроверяемой безударной гласной по словарю.	1		Стр.106
46-47	Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение.	2		Стр.107-111
48	Контрольная работа по теме «Непроверяемые безударные гласные».	1		
49	Работа над ошибками	1		Стр.112
	Слово. <i>Названия предметов, действий и признаков.</i>		Повторить и обобщить знания о словах, обозначающих предметы Закрепить умение изменять слова по вопросам, согласовывая слова в предложении	

50	Слова, обозначающие названия предметов	1	<p>Учить подбирать слова синонимы и антонимы.</p> <p>Повторить и обобщить знания о словах, обозначающих действия предметов.</p> <p>Закрепить умение изменять слова по вопросам и по смыслу.</p> <p>Повторить и обобщить знания о словах, обозначающих признаки предметов.</p> <p>Закрепить умение изменять слова по вопросам и по смыслу</p> <p>Учить дифференцировать слова, обозначающие признаки предметов, по категориям: цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера.</p> <p>Закрепить умение составлять рассказы, используя слова-признаки.</p> <p>Закрепить, обобщить и систематизировать знания по пройденным темам.</p> <p>Проверить знания, умения, навыки учащихся по пройденным темам.</p> <p>Разобрать и проработать ошибки.</p>	Стр.113-115
51-52	Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении (кого? кому? чему? и т.д.)	2		Стр.116-118
53	Подбор слов близких и противоположных по смыслу	1		Стр.119
54-55	Слова, обозначающие действия предметов.	2		Стр.121-122
56	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? Что делает? Что будет делать?).	1		Стр.123-124
57-58	Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы.	2		Стр.125-126
59	Контрольный диктант за 2 четверть.	1		
60	Работа над ошибками	1		Стр.127
61	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	1		Стр.128-129
62-63	Изменение по вопросам слов, обозначающих признаки предметов	2		Стр.130-133
64-65	Дифференциация слов, обозначающих признаки предметов, по категориям (цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера). Подбор синонимов.	2		Стр.136-138
66	Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки предметов.	1		Стр.139-140
67	Дифференциация слов по трем	1		Стр.141-143

	категориям: названия предметов, действий, признаков предметов.			
	Имена собственные.		Повторение правил об именах собственных. Дать понятие о том, что названия стран, морей, рек, озер и гор - тоже имена собственные. Закрепить расширенное правило об именах собственных. Повторить правило о предлогах Учить изменять слово в зависимости от предлога. Закрепить умение составлять предложения, используя необходимый предлог. Проверить знания, умения и навыки по пройденным темам.	
68	Большая буква в написании имён, отчеств, фамилий людей и кличках животных.	1		Стр.144-145
69-70	Большая буква в написании названий городов, сёл, деревень и улиц.	2		Стр.146-147
71	Большая буква в написании названия стран, морей, рек, озер и гор.	1		Стр. 148
72	Правописание имен собственных.	1		Стр.149-150
	Предлоги.			
73	Предлоги. Роль предлогов.	1		Стр.153-154
74	Правописание предлогов с другими словами.	1		Стр.155-158
75-76	Изменение формы слова в зависимости от предлога.	2		Стр.158-160
77	Выбор нужного предлога. Составление предложений.	1		Стр.161-162
78	Контрольный диктант по темам: «Имена собственные», «Предлоги».	1		
79	Работа над ошибками.	1	Стр.163	
	Разделительный твердый знак.			
80-82	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	3	Закрепить умение писать слова с разделительным твердым знаком, объяснить зачем нужен разделительный твердый знак.	Стр.164-166
	Родственные слова.		Дать понятие о родственных словах. Дать понятие о корне слова, как общей части родственных слов.	
83	Понятие о родственных словах.	1		Стр167-168

84	Корень – общая часть родственных слов.	1	<p>Учить выделять корень в группе родственных слов. Закрепить понятие о корне, правила о правописании согласных и гласных в корне слова Учить подбирать родственные слова. Закрепить пройденные правила. Проверить знания, умения и навыки учащихся .</p>	Стр.169-172	
85-86	Выделение родственных слов из текста	2		Стр.173	
87	Правописание согласных в корне слова.	1		Стр.174	
88	Правописание гласных в корне слова.	1		Стр.177	
89-90	Подбор родственных слов.	2		Стр.178-181	
91	Контрольная работа по теме «Родственные слова».	1			
92	Работа над ошибками.	1		Стр.182-183	
	Предложение.			<p>Повторение правила о предложении. Закрепление умения составлять предложение из 3-6 слов. Повторить и закрепить правила о предложении. Закрепить умение составлять предложения, исправлять деформированные. Закрепить умение связывать слова в предложении при помощи вопросов. Закрепить умение дополнять предложения, составляя из них рассказы. Проверить знания, умения и навыки учащихся.</p>	
93	Повторение. Составление предложений из данных слов.	1			Стр.184-185
94	Предложение как часть текста.	1			Стр.186-189
95-96	Смысл предложения. Порядок слов в предложении.	2	Стр.190-194		
97-98	Установление связи слов в предложении при помощи вопросов.	2	Стр.197-199		
99	Связь слов в предложении	1	Стр.200-201		
100-101	Распространение предложений. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	2	Стр.202-205		
102	Контрольный диктант за 3 четверть.	1			
103	Работа над ошибками.	1			
104	Выделение разных по интонации предложений, их название	1	Стр.206-207		

105	(повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения). Различение разных по интонации предложений, их название (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	1		
106	Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.	1		Стр.208-209
107	Знаки препинания в восклицательном предложении.	1		Стр.210-211
108	Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	1		Стр.212-213
109	Различение предложений. Передача интонации при чтении.	1		
110-111	Дифференциация знаков препинания в конце предложения.	2		Стр.214-215
	Главные и второстепенные слова в предложении.			
112-113	Главные слова в предложении: сказуемое и подлежащее	2	Дать понятия о сказуемом и подлежащем. Учить находить их в предложении. Дать понятие о главных и второстепенных словах в предложении. Закрепить умение выделять их.	Стр.220-223
114-115	Выделение подлежащего.	2		Стр.224-227
116-117	Выделение сказуемого.	2		Стр.228-229
118-120	Второстепенные члены предложения. Дополнение предложений второстепенными словами. Работа с деформированными предложениями.	3		Стр.230-235

	<i>Повторение.</i>	1		
121	Установление слов в алфавитном порядке.	1	<p>Проверить знания, умения и навыки учащихся. Повторить русский алфавит. Закрепить умение писать слова по алфавиту. Закрепить умение находить родственные слова и выделять общую часть – корень. Повторить и закрепить правило о написании безударных гласных в корне. Повторить и закрепить правописание парных звонких и глухих согласных. Повторить и закрепить правописание предлогов. Повторить и закрепить умение находить главные слова в предложении и выделять их. Повторить и закрепить правописание имен собственных. Проверить знания, умения и навыки учащихся за год. Повторить ,обобщить и систематизировать пройденный правила.</p>	Стр.236-237
122	Родственные слова.	1		Стр. 238
123	Родственные слова.	1		Стр.239.
124-125	Безударные гласные в корне слова.	2		Стр.240-241
126-127	Парные звонкие и глухие согласные.	2		Стр.242-243
128-129	Правописание предлогов.	1		Стр. 246
130	Правописание имен собственных	1		Стр.260
131	Контрольный диктант за год.	1		
132	Работа над ошибками.	1		Стр.261
133-134	Закрепление пройденного материала	2		Стр.262
135-136	Закрепление пройденного материала	2		Стр. 248-253

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

4 класс 136 ч. (4 ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Предложение. Выделение его из текста.	2.09	
2	Согласование слов в предложении. Окончания.	3.09	
3	Различение названий предметов по вопросам. Составление предложений.	4.09	
4	Составление предложений по схеме, опорным словам.	5.09	
5	Выделение названий предметов в предложении.	9.09	
6	Порядок букв в русской азбуке. Список класса.	10.09	
7	Расположение слов в алфавитном порядке.	11.09	
8	Гласные и согласные звуки	12.09	
9	Мягкий знак на конце слова.	16.09	
10	Мягкий знак в середине слова	17.09	
11	Разделительный мягкий знак	18.09	
12	Разделительный мягкий знак. Работа с деформированным текстом.	19.09	
13	Различение смягчающего и разделительного мягкого знака	23.09	
14	Различение смягчающего и разделительного мягкого знака	24.09	
15	Перенос слов с мягким знаком. Закрепление.	25.09	
16	Контрольная работа на повторение.	26.09	
17	Работа над ошибками.	30.09	
18	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1.10	
19	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Активизация словаря по теме.	2.10	
20	Парные звонкие и глухие согласные	3.10	
21	Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова при помощи гласных.	7.10	
22	Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова при помощи гласных.	8.10	
23	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова	9.10	
24	Объяснение правильного написания звонких или глухих согласных в середине и в конце слова	10.10	
25	Дифференциация звонких и глухих согласных в середине и на конце слова.	14.10	
26	Дифференциация звонких и глухих согласных в середине и на конце слова.	15.10	
27	Контрольная работа за 1 четверть.	16.10	

28	Работа над ошибками	17.10	
29	Ударение в слове. Ударные гласные	21.10	
30	Смыслоразличительная роль ударения	22.10	
31	Подвижность ударения.	23.10	
32	Ударные и безударные гласные.	24.10	
33	Ударные и безударные гласные.	5.11	
34	Правописание безударных гласных	6.11	
35	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	7.11	
36	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	11.11	
37	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	12.11	
38	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	13.11	
39	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных».	14.11	
40	Работа над ошибками.	18.11	
41	Непроверяемые безударные гласные	19.11	
42	Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.	20.11	
43	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	21.11	
44	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	25.11	
45	Проверка слов с непроверяемой безударной гласной по словарю.	26.11	
46	Повторение и систематизация пройденных правил.	27.11	
47	Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение.	28.11	
48	Контрольная работа по теме «Непроверяемые безударные гласные».	2.12	
49	Работа над ошибками	3.12	
50	Слова, обозначающих названия предметов	4.12	
51	Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении (кого? кому? чему? И т.д.)	5.12	
52	Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении (кого? кому? чему? И т.д.)	9.12	
53	Подбор слов близких и противоположных по смыслу	10.12	
54	Слова, обозначающие действия предметов.	11.12	
55	Слова, обозначающие действия предметов.	12.12	

56	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? Что делает? Что будет делать?).	16.12	
57	Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы.	17.12	
58	Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы.	18.12	
59	Контрольный диктант за 2 четверть.	19.12	
60	Работа над ошибками	23.12	
61	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	24.12	
62	Изменение по вопросам слов, обозначающих признаки предметов	25.12	
63	Изменение по вопросам слов, обозначающих признаки предметов	26.12	
64	Дифференциация слов, обозначающих признаки предметов, по категориям (цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера). Подбор синонимов.	9.01	
65	Дифференциация слов, обозначающих признаки предметов, по категориям (цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера). Подбор синонимов.	13.01	
66	Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки предметов.	14.01	
67	Дифференциация слов по трем категориям: названия предметов, действий, признаков предметов.	15.01	
68	Большая буква в написании имён, отчеств, фамилий людей и кличках животных.	16.01	
69	Большая буква в написании названий городов, сёл, деревень и улиц.	20.01	
70	Большая буква в написании названий городов, сёл, деревень и улиц.	21.01	
71	Большая буква в написании названия стран, морей, рек, озер и гор.	22.01	
72	Правописание имен собственных.	23.01	
73	Предлоги. Роль предлогов.	27.01	
74	Правописание предлогов с другими словами	28.01	
75	Изменение формы слова в зависимости от предлога.	29.01	
76	Изменение формы слова в зависимости от предлога.	30.01	
77	Выбор нужного предлога. Составление предложений.	3.02	
78	Контрольный диктант по темам: «Имена собственные», «Предлоги».	4.02	
79	Работа над ошибками.	5.02	
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	6.02	
81	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	10.02	
82	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	11.02	

83	Понятие о родственных словах.	12.02	
84	Корень – общая часть родственных слов.	13.02	
85	Выделение родственных слов из текста	17.02	
86	Выделение родственных слов из текста	18.02	
87	Правописание согласных в корне слова.	19.02	
88	Правописание гласных в корне слова.	20.02	
89	Подбор родственных слов.	25.02	
90	Подбор родственных слов.	26.02	
91	Контрольная работа по теме «Родственные слова».	27.02	
92	Работа над ошибками.	2.03	
93	Повторение. Составление предложений из данных слов.	3.03	
94	Предложение как часть текста.	4.03	
95	Смысл предложения. Порядок слов в предложении.	5.03	
96	Смысл предложения. Порядок слов в предложении	10.03	
97	Установление связи слов в предложении при помощи вопросов.	11.03	
98	Установление связи слов в предложении при помощи вопросов.	12.03	
99	Связь слов в предложении.	16.03	
100	Распространение предложений. Составление предложений по сюжетной картинке.	17.03	
101	Составление предложений по предметной картинке.	18.03	
102	Контрольный диктант за 3 четверть.	19.03	
103	Работа над ошибками.	23.03	
104	Выделение разных по интонации предложений, их название (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	24.03	
105	Различение разных по интонации предложений, их название (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	25.03	
106	Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.	1.04	
107	Знаки препинания в восклицательном предложении.	2.04	
108	Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	6.04	
109	Различение предложений. Передача интонации при чтении.	7.04	
110	Дифференциация знаков препинания в конце предложения.	8.04	
111	Дифференциация знаков препинания в конце предложения.	9.04	

112	Главные слова в предложении: сказуемое и подлежащее	13.04	
113	Главные слова в предложении: сказуемое и подлежащее	14.04	
114	Выделение подлежащего.	15.04	
115	Выделение подлежащего.	16.04	
116	Выделение сказуемого.	20.04	
117	Выделение сказуемого.	21.04	
118	Второстепенные члены предложения	22.04	
119	Дополнение предложений второстепенными словами.	23.04	
120	Работа с деформированными предложениями.	27.04	
121	Установление слов в алфавитном порядке.	28.04	
122	Родственные слова.	29.04	
123	Родственные слова.	30.04	
124	Безударные гласные в корне слова.	6.05	
125	Безударные гласные в корне слова.	7.05	
126	Парные звонкие и глухие согласные.	12.05	
127	Парные звонкие и глухие согласные.	13.05	
128	Правописание предлогов.	14.05	
129	Правописание предлогов.	18.05	
130	Правописание имен собственных	19.05	
131	Контрольный диктант за год.	20.05	
132	Работа над ошибками.	21.05	
133	Закрепление пройденного материала	25.05	
134	Закрепление пройденного материала	26.05	
135	Закрепление пройденного материала	27.05	
136	Закрепление пройденного материала	28.05	

**Материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Русский язык» включает:**

Аксёнова А. К., Галунчикова Н.Г. «Русский язык. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение» 2017 \

Аксёнова А. К., Галунчикова Н.Г. «Читай, думай, пиши. 4 класс». Рабочие тетради по русскому языку для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение» 2019 г.

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

печатные пособия: наборы предметных картинок;

наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; мультимедиа проектор; магнитная доска;