

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сосновоборская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»)**

Рассмотрено:  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 28.08.2021 г.

Приложение к АООП,  
разработанной в соответствии  
с ФГОС УО (вариант 1),  
утвержденной  
приказом №33 – о/д  
от 30.08.2021г

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Математика»**

**4 класс**

Разработала  
учитель высшей квалификационной категории  
Торопчина Е.М.

г. Сосновый Бор.  
2021 г.

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа (далее Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

### Цели и задачи программы

*Цель программы:*

- формирование общей математической культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности: нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое;

Рабочая программа по математике направлена на решение следующих *задач*:

- создание образовательной пространственной среды для развития временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;
- познакомить учащихся с элементарной математической терминологией;
- Расширять представления о геометрических формах, развивать конструктивную деятельность учащегося;
- Корректировать и развивать познавательные процессы и личностные особенности учащихся с учетом «зоны ближайшего развития»;
- Корректировать и развивать сенсорное восприятие;
- Создать среду для умения переносить усвоенные базовые учебные действия в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.
- Создать условия для развития интереса к учебе, умения интегрироваться в коллективе, развития нравственных качеств;
- прививать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 4года обучения с лёгкой степенью умственной отсталости.**

Умственная деятельность обучающихся с интеллектуальной недостаточностью связана с нарушениями развития (в том числе высших психических функций), которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Обучающиеся лучше запоминают учебный материал, если:

1. присутствует больше наглядности;
2. используются больше практические навыки;
3. при многократном повторении изученного.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**. Для формирования речевой культуры в повседневной ситуации необходимо: вырабатывать определенные речевые формы для адаптации обучающихся в различных жизненных ситуациях.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При формировании положительного эмоционального фона необходимо: формирование устойчивого положительного фона развития познавательной деятельности.

При формировании **волевых качеств** наибольший акцент уделяется на положительный самоконтроль (для обучающихся без сочетанных дефектов) и доброжелательного контроля со стороны педагога.

У всех обучающихся обнаружена несформированность эмоционально-волевой сферы, выражающаяся в быстрой утомляемости, плаксивости, отказе от деятельности. Интерес к какой-либо деятельности, как и правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. В любом виде деятельности нужен постоянный контроль и направляющая роль со стороны педагога.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У школьников формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для школьников ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит обучающихся повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### Планируемые результаты

#### Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  
понимание личной ответственности за свои поступки.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
способность обращаться за помощью		

	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

### Предметные результаты по математике:

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

### **Критерии и нормы оценки учащихся по математике**

Результаты овладения программного материала в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать:

«удовлетворительные» или «3»,

«хорошие» «4»,

«очень хорошие» (отличные) «5».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,

продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«3-удовлетворительно» (зачёт) - 35% до 50% заданий;

«4-хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«5-очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

### **Оценка устных ответов обучающихся**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной

теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### **Оценка письменных работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

#### **Содержание программы:**

**Нумерация.** Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).

**Меры длины:** метр, дециметр, сантиметр (повторение).

Умножение и деление (повторение).

**Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.**

**Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.**

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

**Взаимосвязь умножения и деления.**

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

**Единицы (мера) массы — килограмм, центнер.** Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единицы (меры) времени — час, минута, секунда. Секундная стрелка на часах.

Обозначение: 1 с, соотношение: 1 мин = 60 с. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Единицы (меры) стоимости – рубль, копейка. Обозначение: 1р., 1к.

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

**Линии:** прямая, кривая, ломаная, луч. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков. Взаимное положение прямых, отрезков.

**Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.**

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур на плоскости. Пересечение, точки пересечения.

**Треугольники.** Название сторон треугольника: боковые стороны, основание.

**Прямоугольник и квадрат.** Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания верхнее и нижнее, боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Учебно-тематическое планирование по математике, 4класс

Название раздела, № урока	Тема урока	БУДы	Стр. учебника
<b>I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч)</b>		<p>Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.                      Читать и записывать натуральные числа.                      Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы.                      Уметь заменять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.                      Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.                      Знать состав однозначных чисел, способы сложения и вычитания по частям с переходом ч/з разряд.                      Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом и без перехода через разряд.                      Знать ед. измерения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к.                      Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости.                      Выполнять советы учителя по подготовке рабочего. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Уметь организовать рабочее место.                      Четко и правильно осознавать цель своей работы.</p>	
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)		Стр.3-4
2	Таблица разрядов (единицы, десятки, сотни).		Стр.6-7
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.		Стр.8-9
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		Стр.9-10
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.		Стр.11-12
<b>II. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение)(1ч)</b>		<p>Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.                      Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины                      Проводить простейшие измерения разными способами.                      Использовать метрические меры в повседневной жизни.                      Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через</p>	Стр.14-18
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя		



	мерами (1 дм 2 см).	разряд. Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.	
7	<b>III. Миллиметр. (2ч).</b> Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, опред. виды углов.	Стр.19
8	Построение отрезков заданной длины (в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах).	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач. Знать виды углов.	20-21
9	Углы.		21-23

10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	Уметь решать простые задачи на умножение и деление; Уметь пользоваться табл. умножения для нахождения произведения и частного. Знать названия компонентов умножения и деления.	
11	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	Уметь использовать таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление. Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. Знать табл. умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения.	Стр.26-27
12	Порядок действий в числовых выражениях в два арифметических действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление).	Уметь решать числовые выражения без скобок. Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.	Стр.28-29
<b>V. Меры массы: килограмм, центнер. (8ч).</b>			
13	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы. Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы.	Стр.30-31
14	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	Уметь находить и определять способ измерения. Использовать метрические меры в повседневной жизни. Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16.	Стр.34-35
15	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (40-12, 30-12, 100-4).	Уметь планировать текущую работу. Уметь выполнять вычитание вида (40-12, 30-12, 100-4). Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов	Стр.37-38
16	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	Уметь строить углы. Находить в учебнике указанные задачи и упражнения	Стр. 39
17	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, чертить окружности разных радиусов с пом-ю циркуля. Распознавать формы простейших плоских фигур. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать понятие «радиус».	Стр. 40
18	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Контролировать правильность выполнения работы. Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные задачи в	Стр.42-43

19	<b>Контрольная работа № 1 на повторение</b>	два действия. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
20	Работа над ошибками.		Стр.43-44
<b>VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (16ч).</b>			
<b>А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100</b>			
21	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд (запись примера в строчку).	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Знать зависимость между ценой, количеством, стоим-ю. Уметь вычислять стоимость $C = Ц \times K$ . Представлять задачу в табличном виде. Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числ-и группами по 6. Уметь строить углы. Распознавать формы простейших плоских фигур.	Стр.44-45
22	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения		Стр.45-46
23	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.		Стр.47
24	Построение углов. Многоугольники.		Стр.48
25	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять письменные действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100.	Стр.49
26	Решение составных задач в 2 арифметических действия		49-50
27	Порядок действий в числовых выражениях без скобок.		Стр.50
<b>В) Вычитание с переходом через разряд</b>			
28	Вычитание с переходом через разряд приёмами устных вычислений.	Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Стр.51

29	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	<p>Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур. Знать свойства сторон прямоугольника. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы. Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Знать связь действий сложения и вычитания. Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд, установить причинно-следственные связи, планировать свою работу, контролировать правильность выполнения. Знать математический смысл выражения «уменьшить на...», «увеличить на...».. Учить работать в паре.</p>	Стр.53-54
30	Решение составных задач в 2 арифметических действия		54
31	Составление и решение задач по предложенному сюжету, краткой записи.		Стр.55-56
32	Прямоугольник. Построение прямоугольника.		Стр.58-59
33	Подготовка к контрольной работе.		
34	<b>Контрольная работа №2 за 1 четверть</b>		
35	Работа над ошибками.		
36	Закрепление пройденного материала		
<b>7. Умножение и деление. (8ч)</b>			
37	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	<p>Знать таблицу умножения числа 2,3; названия комп. умножения и деления. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением. Распознавать формы простейших геометрических фигур.</p>	Стр.62-63
38	Решение составных арифметических задач в 2 действия		63
39	Умножение числа 3. Таблица умножения на 3.		Стр.64-65

40	Решение выражений в 2 арифметических действия без скобок.		Стр.66
41	Составные задачи в 2 арифметических действия. Составление и решение задач по предложенному сюжету		67
42	Построение квадрата и прямоугольника.		68-69
43	Решение выражений в 2 арифметических действия без скобок.		68-69
44	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	<p>Знать таблицу деления на 3. Знать названия компонентов деления. Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.</p> <p>Уметь выполнять деление на 3 равные части, по 3. Оформлять письменные работы в тетради в соответствии с принятыми нормами.</p> <p>Знать таблицу умножения числа 4. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.</p> <p>Знать переместительное свойство произведения. Уметь пользоваться переместительным свойством умножения.</p>	Стр.69-70
45	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.		Стр.71
46	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.		Стр.72-73
47	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.		Стр.74-75
48	Переместительное свойство умножения.		Стр.76-77
49	Решение задач и числовых выражений.		78
<b>VIII. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.</b> <b>Ломаные линии.</b>			
50	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	Учить чертить прямую, кривую, ломаные линии, луч, отрезок заданной длины. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических	Стр.79-80

51	Моделирование ломаной линии.	задач. Уметь делить на 4 равные части. Знать названия компонентов деления Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4. Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.	80-81
52	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.		Стр.81-82
53	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.		Стр.82-83
54	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Уметь решать примеры со скобками и без скобок, пользоваться алгоритмами, применять правила. Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.	Стр.83
55	Деление на 4 равные части. Деление по содержанию.		Стр.84
<b>IX. Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.</b>			
56	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые, дугу. Использовать простейшие приборы для решения практических задач. Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4, 5. Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4,5 для решения соответствующих примеров на деление. Контролировать правильность выполнения работы. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.. Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать содержание, решать составные задачи в 2 действия. Уметь читать вслух правильно, осознанно, выделять главное. Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять стоимость	Стр.85-86
57	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4».		87
58	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.		Стр.87
59	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Сравнение числовых выражений.		Стр.88
60	Табличное умножение числа 5. Сравнение числовых выражений.		89
61	Составные задачи в 2 арифметических действиями.		Стр.89-90

62	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.		Стр.90
63	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	Знать таблицу деления на 5. Знать названия компонентов деления. Уметь делить на 5 равных частей. Оценивать правильность выполнения задания. Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления. Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.	Стр.91
64	Решение задач на деление на 5 равных частей и по 5.		Стр.92
65	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.		Стр.93
66	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	Учить решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Стр.94-95
<b>Х. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (7ч)</b>			
67	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий. Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.. Знать таблицу деления на 5,6, названия компонентов деления. Уметь делить на 5, 6 равных частей. Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, находить ошибки в работе и исправлять их. Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Стр.96-97
68	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.		Стр.99-100
69	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.		Стр.103
70	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.		Стр.104-105
71	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.		Стр.106
72	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми		Стр.107

	задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.		
73	Контрольная работа № 3 за 2 четверть.		
74	Работа над ошибками.		
<b>XI. Длина ломаной линии.</b>			
75	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	Знать из чего состоит ломаная линия. Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков, использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач	Стр.108
76	Измерение длины отрезков ломаной линии, сравнение их по длине.		109
77	Закрепление пройденного материала		
78	<b>Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.</b>	Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять цену $C = S:K$	110
79	Составление по краткой записи в виде таблицы задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.		110
80	Закрепление пройденного материала.	Знать таблицу умножения числа 7, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Знать способы решения составных задач, учить кратко записывать условие задач. Уметь выделять	
81	Умножение числа 7.		Стр.111



	Таблица умножения числа 7.	главное. Знать виды многоугольников. Учить строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) многоугольника. Учить слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу Уметь находить неизвестные множители, произведение. Знать названия компонентов умножения. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
82	Решение составных задач в 2 арифметических действия		Стр.112-113
83	Решение и сравнение числовых выражений.		Стр.114
84	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной линии (повторение).		115
85	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.		Стр.115-116
86	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.		Стр.117
87	Решение составных задач в 2 арифметических действия		Стр.118-119
88	Решение числовых выражений.		119
<b>ХIII. Прямая линия. Отрезок.</b>			
89	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	Знать отличие отрезка от прямой линии. Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм. Использовать при построении отрезков простейшие приборы и инструменты.	Стр.120
90	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. <b><math>K = C : Ц</math></b>	Уметь вычислять количество $K = C : Ц$ . Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Представлять задачу в табличном виде. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения. Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	Стр.122
91	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, решать	Стр.122-123

92	Решение составных задач в 2 арифметических действия	составные задачи в два действия. Учить читать вслух правильно, осознанно . Уметь выделять главное. Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. Уметь решать примеры без скобок. для нахождения частного и произведения.	Стр.124
93	Решение числовых выражений в 2 арифметических действия.		Стр.125
94	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.		Стр.126-127
95	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	Знать связь таблицы умножения чисел 8,9 и деления на 8, 9. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь сравнивать выражения, используя знаки $<$ , $>$ , $=$ . Уметь решать примеры без скобок.	Стр. 128-129
96	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.		Стр.130
97	Сравнение выражений. Решение составных задач.		Стр.131-132
98	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.		Стр.133-134
99	Порядок действий в числовых выражениях без скобок. Решение составных задач.		Стр.135
100	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление»		
<b>XV. Взаимное положение прямых, отрезков.</b>			
101	Работа над ошибками. Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	Учить узнавать, называть, моделировать положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечения. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач Знать понятия « короче на...», «длиннее на...». Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Знать правило умножения единицы и на единицу. Уметь применять правило в вычислениях. Знать правила деления на единицу.	Стр.136
102	Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.		137
103	<b>Умножение единицы и на единицу.</b>		Стр.137

104	Деление числа на единицу.		Стр.138
105	Решение задач практической направленности.		Стр.139
<b>XVI. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.</b>			
106	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). Уметь узнавать, называть взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения. Распознавать формы простейших плоских фигур. Знать правила умножения нуля и на нуль. Уметь применять правило в вычислениях. Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$ , цену $Ц = C : K$ , стоимость $C = Ц \times K$ Представлять материал (задачу) в табличном виде. Знать названия компонентов и результата вычитания. Уметь составлять и решать примеры на нахождение разности. Знать названия компонентов и результата сложения. Учить составлять и решать примеры на нахождение суммы.	Стр.140-141
107	Умножение нуля и на нуль.		Стр.142
108	Деление нуля.		Стр.143
109	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.		Стр. 144
110	Составление и решение примеров на нахождение разности.		Стр. 145
111	Составление и решение примеров на нахождение суммы.		Стр. 146
<b>XVII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.</b>			
112	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	Уметь узнавать, называть взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур.	Стр. 147
113	Самостоятельная работа по теме «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур»		
114	Умножение числа 10 и на 10.	Знать правило умножения числа 10 и на 10. Уметь применять правило в вычислениях. Знать правило деления чисел на 10. Уметь применять правило в вычислениях. Знать порядок действий в примерах без скобок. Уметь решать примеры без скобок. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать содержание,	Стр.148-149
115	Деление чисел на 10.		Стр.149-150

116	Решение составных задач в 2 действия.	решать составные арифметические задачи в два действия. Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями. Знать меры времени и их соотношения. Учить определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты (5ч 18мин, без 13мин 6ч, 18мин 9-го).	150
117	Порядок действий в примерах без скобок.		Стр.150
118	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.		Стр.151-152
119	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.		Стр.152-153
<b>XIX. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.</b>			
120	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	Знать единицы измерения стоимости. Учить решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости. Использовать метрические меры в повседневной жизни	Стр.154-155
121	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	Проводить простейшие измерения разными способами. Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Учить записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм.	Стр.156-157
122	Решение задач практической направленности с использованием чисел, полученными при измерении длины	Учить заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими. Знать единицы измерения длины. Учить решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	Стр.158
123	Решение задач практической направленности с использованием чисел, полученными при измерении длины		Стр.159-160
<b>XX. Секунда – мера времени.</b>			
124	Секунда - мера времени. 1 мин = 60 с. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с. Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.	Стр.161
125	Решение задач практической направленности с использованием чисел, полученными при	Учить записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин, 1мин 20 с	Стр.162

	измерении времени двумя мерами		
<b>XXI. Взаимное положение геометрических фигур.</b>			
126	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения. Распознавать формы простейших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются.) Знать способы решения составных задач. Учить составлять и решать составные задачи по краткой записи.	Стр.163-164
127	Составление и решение составных задач по краткой записи.		Стр.164-165
128	Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	Знать порядок действий I и II ступени в числовых выражениях без скобок и со скобками, уметь решать их. Уметь следовать определённому алгоритму. Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени. Контролировать правильность выполнения работы. Знать способы решения составных задач, делать краткую запись условия задачи.	Стр.167-168
129	Контрольная работа № 5 за 3 четверть		
130	Работа над ошибками.		
131	Закрепление пройденного материала		169-170
132	Закрепление пройденного материала.		171-172
133	Закрепление пройденного материала		173
134	Нахождение неизвестного слагаемого.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	173
135	Нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого.	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений. Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Умение действовать по алгоритму.	173

<b>XXI I . Все действия в пределах 100.</b>			
136	Сложение чисел в пределах 100.	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь выполнять устные и письменные вычисления чисел в пределах 100. Уметь работать с основными компонентами оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного. Знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1. Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Учить решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.	Стр.175
137	Вычитание чисел в пределах 100.		Стр.176
138	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.		Стр.177-178
139	Умножение и деление.		Стр.179
140	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.		Стр.180
141	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	Стр.179	
<b>XXIV. Деление с остатком.</b>			
142	Деление с остатком.	Знать смысл арифметического действия деления с остатком. Учить выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением. Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку. Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Стр.181-182
143	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.		182-183
144	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.		Стр.183-184
145	Решение числовых выражений в 2 действия		184
<b>XXV. Треугольники.</b>			
146	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание.	Стр.185

147	Решение составных задач в 2 действия.		Стр. 187
148	Решение числовых выражений со скобками и без скобок.		187-188
<b>XXVI. Определение времени по часам.</b>			
149	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с использованием чисел, полученных при измерении мерами времени.	Знать меры времени и их соотношения. Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин. Знать и уметь различать чётные и нечётные числа. Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать содержание задачи и решать их. Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное. Уметь выполнять действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Стр.188-189
150	Чётные и нечётные числа.		Стр. 190
151	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.		Стр.190
152	Решение числовых выражений без скобок и со скобками.		Стр.191
<b>XXVII. Четырёхугольники.</b>			
153	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	Знать название сторон прямоугольника и квадрата. Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью черт. треугольника на нелинованной бумаге. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Стр.192-193
154	Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.		
155	Решение числовых выражений в 2 действия	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умножения и деления. Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и	196-197

		вычитания чисел в пределах 100, пользоваться таблицей. Контролировать правильность выполнения работы.	
156	Составление и решение составных задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Знать способы решения составных задач и уметь решать их. Учить читать вслух правильно, осознанно (с интонацией), выделять главное.	Стр.198-199
157	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.		Стр.198-199
<b>XXVIII. Повторение пройденного за год. (5ч)</b>			
158	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$ , цену $Ц = C : K$ , стоимость $C = Ц \times K$ Представлять материал (задачу) в табличном виде.	Стр.220
159	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...» Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Учить классифицировать, сравнивать, анализировать.	Стр.219
160	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию. Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	Стр.225
161	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100. Читать и записывать натуральные числа.	Стр.226
162	Все действия в пределах 100. Решение задач.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100. Читать и записывать натуральные числа.	227
163	Контрольная работа №6 за год.	Уметь выполнять действия I и II ступени в числовых выражениях без скобок и со скобками. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Уметь пользоваться чертёжными инструментами для построения геометрических фигур.	



164	Работа над ошибками.		
165	Закрепление пройденного материала		
166	Закрепление пройденного материала		
167	Закрепление пройденного материала		
168	Закрепление пройденного материала		
169	Закрепление пройденного материала		
170	Закрепление пройденного материала		

**Календарно-тематическое планирование по математике.  
(5 часов в неделю)**

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	2.09	
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	3.09	
3.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	4.09	
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	5.09	
5.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	6.09	
6.	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).	9.09	
7.	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	10.09	
8.	Построение отрезков заданной длины (в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах).	11.09	
9.	Углы.	12.09	
10.	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	13.09	
11.	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	16.09	
12.	Порядок действий в числовых выражениях в два арифметических действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление).	17.09	
13.	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	18.09	
14.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	19.09	
15.	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений(40-12, 30-12, 100-4).	20.09	
16.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	23.09	
17.	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	24.09	
18.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	25.09	
19.	Контрольная работа № 1 на повторение	26.09	
20.	Работа над ошибками.	27.09	
21.	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд (запись примера в строчку).	30.09	

22.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения	1.10	
23.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	2.10	
24.	Построение углов. Многоугольники.	3.10	
25.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	4.10	
26.	Решение составных задач в 2 арифметических действия	7.10	
27.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	8.10	
28.	Вычитание с переходом через разряд приемами устных вычислений.	9.10	
29.	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	10.10	
30.	Решение составных задач в 2 арифметических действия	11.10	
31.	Составление и решение задач по предложенному сюжету, краткой записи.	14.10	
32.	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	15.10	
33.	Подготовка к контрольной работе.	16.10	
34.	Контрольная работа №2 за 1 четверть	17.10	
35.	Работа над ошибками.	18.10	
36.	Закрепление пройденного материала	21.10	
37.	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	22.10	
38.	Решение составных арифметических задач в 2 действия	23.10	
39.	Умножение числа 3. Таблица умножения на 3.	24.10	
40.	Решение выражений в 2 арифметических действия без скобок.	25.10	
41.	Составные задачи в 2 арифметических действия. Составление и решение задач по предложенному сюжету	5.11	
42.	Построение квадрата и прямоугольника.	6.11	
43.	Решение выражений в 2 арифметических действия без скобок.	7.11	
44.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	8.11	
45.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	11.11	
46.	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	12.11	

47.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	13.11	
48.	Переместительное свойство умножения.	14.11	
49.	Решение задач и числовых выражений.	15.11	
50.	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	18.11	
51.	Моделирование ломаной линии.	19.11	
52.	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	20.11	
53.	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	21.11	
54.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	22.11	
55.	Деление на 4 равные части. Деление по содержанию.	25.11	
56.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	26.11	
57.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4».	27.11	
58.	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	28.11	
59.	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Сравнение числовых выражений.	29.11	
60.	Табличное умножение числа 5. Сравнение числовых выражений.	2.12	
61.	Составные задачи в 2 арифметических действиями.	3.12	
62.	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	4.12	
63.	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	5.12	
64.	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	6.12	
65.	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	9.12	
66.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	10.12	
67.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	11.12	
68.	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	12.12	
69.	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	13.12	
70.	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	16.12	
71.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	17.12	

72.	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	18.12	
73.	Контрольная работа за 2 четверть.	19.12	
74.	Работа над ошибками.	20.12	
75.	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	23.12	
76.	Измерение длины отрезков ломаной линии, сравнение их по длине.	24.12	
77.	Закрепление пройденного материала	25.12	
78.	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	26.12	
79.	Составление по краткой записи в виде таблицы задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	27.12	
80.	Закрепление пройденного материала.	9.01	
81.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	10.01	
82.	Решение составных задач в 2 арифметических действия	13.01	
83.	Решение и сравнение числовых выражений.	14.01	
84.	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной линии (повторение).	15.01	
85.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	16.01	
86.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	17.01	
87.	Решение составных задач в 2 арифметических действия	20.01	
88.	Решение числовых выражений.	21.01	
89.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	22.01	
90.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	23.01	
91.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	24.01	
92.	Решение составных задач в 2 арифметических действия	27.01	
93.	Решение числовых выражений в 2 арифметических действия.	28.01	
94.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	29.01	
95.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	30.01	
96.	Умножение числа 9.	31.01	

	Таблица умножения числа 9.		
97.	Сравнение выражений. Решение составных задач.	3.02	
98.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	4.02	
99.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок. Решение составных задач.	5.02	
100.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление»	6.02	
101.	Работа над ошибками. Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	7.02	
102.	Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.	10.02	
103.	Умножение единицы и на единицу.	11.02	
104.	Деление числа на единицу.	12.02	
105.	Решение задач практической направленности.	13.02	
106.	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	14.02	
107.	Умножение нуля и на ноль.	17.02	
108.	Деление нуля.	18.02	
109.	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	19.02	
110.	Составление и решение примеров на нахождение разности.	20.02	
111.	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	21.02	
112.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	25.02	
113.	Самостоятельная работа по теме «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур»	26.02	
114.	Умножение числа 10 и на 10.	27.02	
115.	Деление чисел на 10.	28.02	
116.	Решение составных задач в 2 действия.	2.03	
117.	Порядок действий в примерах без скобок.	3.03	
118.	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.	4.03	
119.	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	5.03	
120.	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	6.03	
121.	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	9.03	

12.2	Решение задач практической направленности с использованием чисел, полученными при измерении длины	10.03	
123..	Решение задач практической направленности с использованием чисел, полученными при измерении длины	11.03	
124.	Секунда - мера времени. 1 мин = 60 с. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами	12.03	
125.	Решение задач практической направленности с использованием чисел, полученными при измерении времени двумя мерами	13.03	
126.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	16.03	
127.	Составление и решение составных задач по краткой записи.	17.03	
128.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	18.03	
129.	Контрольная работа № 5 за 3 четверть	19.03	
130.	Работа над ошибками.	20.03	
131.	Закрепление пройденного материала	23.03	
132.	Закрепление пройденного материала.	24.03	
133.	Закрепление пройденного материала	25.03	
134.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1.04	
135.	Нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого.	2.04	
136.	Сложение чисел в пределах 100.	3.04	
137	Вычитание чисел в пределах 100.	6.04	
138	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	7.04	
139	Умножение и деление.	8.04	
140	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	9.04	
141	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	10.04	
142	Деление с остатком.	13.04	
143	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	14.04	
144	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	15.04	
145	Решение числовых выражений в 2 действия	16.04	
146	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	17.04	
147	Решение составных задач в 2 действия.	20.04	
148	Решение числовых выражений со скобками и без скобок.	21.04	

149	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с использованием чисел, полученных при измерении мерами времени.	22.04	
150	Четные и нечетные числа.	23.04	
151	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	24.04	
152	Решение числовых выражений без скобок и со скобками.	27.04	
153	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	28.04	
154	Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	29.04	
155	Решение числовых выражений в 2 действия	30.04	
156	Составление и решение составных задач на нахождение цены, количества, стоимости.	6.05	
157	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	7.05	
158	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	8.05	
159	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	12.05	
160	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	13.05	
161	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	14.05	
162	Все действия в пределах 100. Решение задач.	15.05	
163	Контрольная работа №6 за год.	18.05	
164	Работа над ошибками.	19.05	
165	Закрепление пройденного материала	20.05	
166	Закрепление пройденного материала	21.05	
167	Закрепление пройденного материала	22.05	
168	Закрепление пройденного материала	25.05	
169	Закрепление пройденного материала	26.05	
170	Закрепление пройденного материала	27.05	

**Материально-техническое обеспечение  
учебного предмета «Математика» включает:**

М.Н. Перова «Математика. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

М: «Просвещение» 2017 г.

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD – проигрыватели; телевизор;