

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Биология — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. В нём заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. Направленность данного предмета на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования важнейших компетенций, обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7-го класса составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Курс Биология 7 класса «Растения. Бактерии. Грибы» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы). Поэтому в данной Программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Изучение растений начинается с ознакомления с внешним строением органов, их ролью в жизни цветкового растения. Следующий этап в работе – это формирование понятия о взаимосвязи строения растения и выполняемой им функции, о растительном организме как о едином целом, в котором все органы взаимосвязаны.

Знакомство начинается с зелёных растений. Формируемые основные ботанические знания, доступны для чувственного восприятия обучающихся и на них начинается формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. При изучении курса обучающиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой.

Большое место в программе уделено покрытосеменным (цветковым) растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела «Знакомство с цветковыми растениями».

Во время изучения темы «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних бактерий (разложение органических остатков, заготовка кормов для животных, квашение капусты, получение сметаны, кефира, сыра) и отрицательной роли в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Затем изучается тема «Грибы». Сжато и кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов, а также их отличие съедобных грибов от ядовитых.

В разделе «Словарь» выделены новые слова и термины, с которыми ученики знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас обучающихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Наименование	предмет «Биология»
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: 1. Методическое пособие «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География»/ (Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, Е.В. Подвальная) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. 2. З.А.Клепинина. «Биология» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2019г.
Цель изучения предмета	Способствовать формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных, но научные и систематических сведений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека, его здоровья для адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.
Задачи	Образовательные: <i>создавать условия для:</i> • повышения уровня общего развития обучающихся; • развития интереса обучающихся к изучению биологии; • получения элементарных, но научных и систематических сведений о практическом применении биологических знаний: научить приёмам выращивания и ухода за некоторыми комнатными и сельскохозяйственными растениями и домашними животными; вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. Коррекционно-развивающие: <i>создавать условия для:</i> -коррекции и развития связной устной речи; -коррекции индивидуальных пробелов в базовых учебных действиях; - фиксирования собственных трудностей, выявления причины этих затруднений и нахождения способов их преодоления,

	-коррекции и развития мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующей функция мышления), -коррекции и развития зрительных восприятий. Воспитательные: создавать условия для: - формирования у обучающихся определённых качеств характера (самостоятельности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца, честности, уважения к окружающим людям, к законам общества и др.), -воспитывать умение работать в команде, в паре, сотрудничать с учителем; -формирования нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание обучающихся, а также сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; продолжить формирование навыков соблюдения правил рационального природопользования; формирование представления об экосистеме родного края.
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Биология» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Естествознание». Согласно учебному плану на изучение предмета «Биология» в 7 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	Личностные результаты: - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - формирование уважительного отношения к иному мнению; -бережно относиться к наследию природе родного края и страны; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и

	сопереживания чувствам других людей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. -коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды высказываний для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. -познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные результаты. Минимальный уровень: Обучающиеся должны иметь: - представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов);
--	--

	- представление о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях); - представление об особенностях внешнего вида изученных растений; - представление и название культурных и дикорастущих растений; - представление о растении как о живом организме, о цветковом растении как живом организме; - знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются); - представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения; - представление об опылении как необходимом условии образования плодов и семян; - представление о размножении растений – распространении плодов и семян; об условиях прорастания семян; - представление о питании растения – образование органических веществ в листьях на свету, об испарении воды листьями, дыхании растений, листопаде, о передвижении воды и питательных веществ по стеблю; - представление о правилах поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде; - представление о бактериях как мельчайших живых организмах; - представление о шляпочных грибах, как живых организмах; Обучающиеся должны <u>знать</u>: - правила безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания); - особенностей внешнего вида съедобных грибов. Обучающиеся должны <u>уметь</u>: - выполнять некоторые виды работ с учебником и тетрадью совместно с учителем; - узнавать и различать деревья, кустарники, травы в окружающем мире, по фотографиям, рисункам; - узнавать цветковые растения в окружающем мире, моделях, по фотографиям, рисункам; - выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установления изменения цвета крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар); «Строение луковицы», «Строение клубня картофеля», «Перевалка и пересадка комнатных растений»; - применять полученные знания в бытовых ситуациях (правила выращивания изученных пищевых растений, предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями, сбор и употребление грибов). Достаточный уровень: Обучающиеся должны иметь: - представление об объектах живой и неживой природы; - представление о биологии как науке;
--	---

	- название групп изучаемых живых организмов; - знание признаков разных форм растительных организмов (дерево, кустарник, трава), (культурных, дикорастущих); - представление о цветковом растении; знание частей цветкового растения (корень, стебель, лист, цветок); - представление о строении и значении частей цветкового растения; - осознание взаимосвязи: цветок- плоды и семена (результат развития и опыления цветка); - осознание взаимосвязи между живой и неживой природы; - осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией; - осознание процессов размножения растений – распространении плодов и семян; об условиях прорастания семян; - осознание процессов питания растения – образование органических веществ в листьях на свету, испарения воды листьями, дыхания растений, листопада, передвижение воды и питательных веществ по стеблю; - знание особенностей внешнего вида групп изученных растений; признаков сходства и различия; - представление о различных группах бактерий; - представление о строении шляпочных грибов; - знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов; Обучающиеся должны уметь: - выполнять некоторые виды работ с учебником и тетрадью совместно с учителем; - выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/дикорастущие; деревья/кустарник/травы); - выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (100 штук), установления изменения цвета крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар); «Строение луковицы», «Строение клубня картофеля», «Перевалка и пересадка комнатных растений»; - выполнение классификации изученных групп растений на основе изученных признаков; - узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях); - установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом; - применение полученных знаний в бытовых ситуациях (правила выращивания изученных пищевых растений, предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями, сбор и употребление грибов); - установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий
--	--

	(инфекционные заболевания, гниение умерших растений и животных, квашение капусты, молока); - установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растения и грибов); - узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, по фотографиям, рисункам; - владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых ситуациях (сельскохозяйственный труд).
Формы организации учебного процесса	-индивидуальная, -парная, -групповая, - фронтальная.
Методы организации взаимодействия на уроке	- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр (использование учебных пособий, позволяющих опираться на зрительное и зрительно-слуховое восприятие); - практические – упражнения, карточки, д/и, тесты, лабораторные работы, работы с комнатными или садовыми растениями, работа на пришкольном участке в саду .
Содержание учебного предмета	Растения вокруг нас. (2 часа) В разделе рассматривается: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений. Общее знакомство с цветковыми растениями. (25 часов) Раздел охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Цветок и плод. Строение цветка. Понятие о соцветиях: зонтик, колос, корзинка. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Семя. Строение семени однодольных и двудольных растений. Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Разнообразие корней. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней: корнеплод и корнеклубень. Лист. Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листьев: сетчатое, параллельное, дуговое. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений. Стебель. Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. Значение стебля в жизни растений. Растение целостный организм. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны.

Растение целостный организм. (3 часа)

Взаимосвязь всех органов растения и всего растительного организма со средой обитания.

Многообразие растительного мира. (5 часов)

Деление растений на группы. Многообразие бесцветковых растений. Мхи. Кукушкин лён. Особенности строения и размножения кукушкина льна. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох сфагнум. Особенности строения и размножения сфагнума. Образование торфа. Папоротники. Особенности строения и размножения папоротников. Папоротники многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Голосеменные. Особенности строения и размножения голосеменных растений. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Использование древесины в народном хозяйстве. Покрытосеменные (цветковые) растения.

Цветковые растения (28 часов)

Особенности строения: наличие цветка, плоды с семенами. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия: строение семян, корневая система, жилкование листьев. Особенности размножения покрытосеменных растений. Различия в размножении споровых, голосеменных и покрытосеменных растений. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения: корневая система, стебель, листья, соцветия. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика: цветок, лист, луковица, корневище. Лук, чеснок – многолетние овощные культуры. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов: хлорофитум, лилия, тюльпан.

Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин – кормовые культуры. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, абрикос, малина, шиповник, садовая земляника. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника.

Бактерии и грибы. (3 часа)

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. В разделе особое внимание уделяется положительной роли одних бактерий для хозяйственной деятельности человека (разложение органических остатков, квашение капусты,

	получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной роли других бактерий в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания). Грибы. Изучение включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, трубчатый гриб. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело. Особенности размножения грибов. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников. Практические работы (2ч.) (с комнатными или садовыми растениями, работа на пришкольном участке в саду).
Формы контроля при реализации учебной программы	1. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках, индивидуально-дифференцированные задания, дидактическая игра, головоломки, ребусы, кроссворды тестирование, географический диктант. 2. Тематический контроль в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, индивидуально-дифференцированные задания на карточках, индивидуально-дифференцированное тестирование. 3. Итоговый контроль в конце года в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, индивидуально-дифференцированные задания на карточках, урок-игра «Смотр Знаний», индивидуально-дифференцированное тестирование.

Утверждено: