

Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Человек»
для обучающихся 4 «А» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

Становление личности обучающихся происходит при условии их активности, познания ими окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» обучающиеся начинают понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программный материал по предмету «Человек» включает: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Правила поведения при контакте с домашними животными. Правила безопасного поведения в школе и дома. Правила поведения на улице. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Предмет формирует представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми гигиеническими процедурами. Обучающиеся приобщаются к нормам поведения в человеческом обществе.

Наименование	предмет «Человек»
Учебно-методический материал	тетради, тематические карточки, предметные рисунки, сюжетные рисунки, дидактические игры
Цель изучения предмета	Цель – формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении.
Задачи	Образовательные: - дать представления о собственном теле; - учить распознавать ощущения и обогащать свой сенсорный опыт; -учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; -учить относить себя к определенному полу;

	-учить определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; - учить сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства; - дать представления о правилах поведения дома, в школе, на улице; - дать представления о правилах обращения с домашними животными; - дать представления о профилактике травматизма; -учить определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), сообщать о болезненных ощущениях взрослым. Коррекционно-развивающие: - создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи; - формировать артикуляционные способности; - формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики; - учить понимать обращённую речь; - формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого; - побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств; - учить пониманию речи и жестов; - развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем социальном мире. Воспитательные: - формирование позитивных личностных качеств; - формирование сотрудничества обучающихся со взрослыми, сверстниками, формирование способов усвоения социокультурного опыта; - формирование умения соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
Срок реализации рабочей программы	2 года
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Человек» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Окружающий мир». Согласно учебному плану на изучение предмета «Человек» в 4 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся: Личностные результаты: - усидчивость на занятиях; - проявление самостоятельности; - настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений; - умение контролировать свои эмоции. Предметные результаты Минимальный уровень: - Умение воспринимать собственное тело как целое; - Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;

	- Узнавание (называние) изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, пиктограммах; - Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; - Адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; - Умение сообщать о своем самочувствии (словом, жестом) ; - Умение принимать помощь взрослого. Достаточный уровень: 1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: - Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; - Иметь представление о собственном теле; - Называть своё имя, фамилию, пол, возраст, место жительства; - Умение определять «моё» и «не моё»; - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами. 2. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: - Иметь представление о семье и её членах как близких людях; - Иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи. 3. Знание правил гигиены органов чувств: - Узнавание и называние органов чувств на картинке, пиктограмме, в натуральном виде в естественных условиях; - Знание правил гигиены органов чувств. 4. Представления об элементарных правилах безопасного поведения на природе и в обществе.
Формы организации учебного предмета	Основной формой организации процесса обучения является урок: - урок с элементами игры; - урок с элементами практического занятия. Формы организации познавательной деятельности обучающихся: - индивидуальные; - подгрупповые; - групповые.
Методы организации взаимодействия на уроке	- методы стимулирования мотивации учебно - познавательной деятельности; - методы формирования интереса к учению; - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха; - использование познавательных игр; - словесные методы – рассказ, объяснение, беседа; - наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация; - практические методы – упражнение, практические действия.
Содержание учебного предмета	Программа включает следующее содержание: представления о себе как о мальчике или девочке, о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных

	привычках, возрастных изменениях. Правила поведения при контакте с домашними животными. Правила безопасного поведения в школе и дома. Правила поведения на улице. Представления о здоровом образе жизни, здоровом питании. Профилактика травматизма на улице и дома. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).
Формы контроля при реализации учебной программы	Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. Проводится учителем класса в режиме текущего урока в форме дидактических игр.

Утверждено: