Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 3 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Чтение и развитие речи как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями. Дети с интеллектуальными нарушениями по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения. Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения. В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет школьникам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе

анализа произведений, поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, план. В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Наименование	предмет «Чтение»
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: «Чтение 5 класс» И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение 2019год.
Цель изучения предмета	Изучение учебного предмета направлено на достижение цели : развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.
Задачи	<p>Образовательные: создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дальнейшего совершенствования техники чтения (правильности и беглости чтения); -развития навыков интонационно правильного оформления предложений (тон, громкость чтения, логические ударения) <p>Коррекционно-развивающие: создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности; <p>Воспитательные: создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитания интереса к урокам чтения и к чтению как процессу; - развивать нравственные качества, регулирующие моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;.
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Чтение» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану на изучение предмета «Чтение» в 3 классе отведено 5 часов (из них 1 ас из части, формируемой участниками образовательных отношений) в неделю, 170 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

<p>освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. регулятивные учебные действия: - входить и выходить из учебного помещения со звонком; -- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; познавательные: - уметь осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами; - соблюдать при чтении паузы между предложениями; - соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения); - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - уметь осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям), выделять главную мысль произведения; - участвовать в беседе; - уметь делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части; - выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; - заучивать стихотворение наизусть; - читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеке. Предметные результаты. Минимальный уровень: анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, деление слов на слоги; списывание по слогам и целыми с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
---------------------------	--

	<p>запись под диктовку слов (написание которых не расходится с произношением), и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <i>р</i> — <i>л</i>, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;</p> <p>списывание рукописного и печатного текста по слогам с орфографическим проговариванием;</p> <p>писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>запись под диктовку текста (написание слов не расходится с произношением), включающего слова с изученными орфограммами (12-22 слова);</p> <p>дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знака препинания в конце предложения (точка);</p> <p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его.</p>
<p>Формы организации учебного предмета</p>	<p>Основной формой организации процесса обучения является урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок с элементами игры; - урок с элементами практического занятия. <p>Формы организации познавательной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные; - подгрупповые; - групповые.
<p>Методы организации взаимодействия на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр - практические – упражнения, карточки, тесты, чтение по ролям, ответы на вопросы.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Техника чтения</p> <p>Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками.</p> <p>Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Понимание читаемого</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.</p> <p>Развитие устной речи</p> <p>Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>Внеклассное чтение</p>

	<p>Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?</p> <p>Примерная тематика</p> <p>Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года</p>
<p>Формы контроля при реализации учебной программы</p>	<p>Текущий, промежуточный.</p> <p>Основными формами контроля по данному предмету являются: ТК, ПК, ИК</p>

Утверждено: