

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Чтение»  
для обучающихся 7 «Б» класса**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования важнейших компетенций обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование речи у обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости идет путями, близкими к формированию речи в норме, но отстает по срокам. Особенности восприятия и осмысливания обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. По результатам ежегодной диагностики у учеников 5-9 классов, память (запоминание, сохранение и воспроизведение) остается ниже возрастной нормы. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у этих обучающихся слабо развита.

Поэтому для изучения предмета «Чтение» подобраны темы и произведения, которые соответствуют уровню развития данных учеников. В программу включены разножанровые произведения отечественных авторов, подобранные с учетом преемственности литературного материала, изучаемого в предшествующих классах по таким темам как «Устное народное творчество», «Из произведений русской литературы XIX века», «Из произведений русской литературы XX века». Содержание текстов направлено на решение образовательных, дидактических, коррекционно-воспитательных задач с учётом познавательных и личностных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

| Наименование       | предмет «Чтение»                             |
|--------------------|----------------------------------------------|
| Учебники и учебные | Рабочая программа реализуется с помощью УМК: |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пособия                | - Учебник: Чтение. 7кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. А.К.Аксёнова.– М.: «Просвещение 2018г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель изучения предмета | Изучение учебного предмета направлено на достижение <b>цели</b> : совершенствовать технику чтения и речемыслительную деятельность, обеспечивающую языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи                 | <p><b>Образовательные:</b><br/>создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышения уровня общего развития обучающихся;</li> <li>• совершенствования навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;</li> <li>• развитию навыков понимания читаемого материала, развитию речи и мышления обучающихся через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной форме;</li> <li>• формирования нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание обучающихся;</li> <li>• развития речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b><br/>создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекции и развития связной устной речи;</li> <li>-коррекции индивидуальных пробелов в базовых учебных действиях;</li> <li>- фиксирования собственных трудностей, выявления причины этих затруднений и нахождения способов их преодоления,</li> <li>-коррекции и развития мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующей функция мышления),</li> <li>-коррекции и развития зрительных восприятий.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b><br/>создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития нравственных качеств личности школьников;</li> <li>- формирования у обучающихся определённых качеств характера (самостоятельности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца, честности, уважения к окружающим и др.),</li> <li>-воспитывать умение работать в команде, в паре, сотрудничать с учителем;</li> <li>-воспитывать сопереживание (помощь товарищу в затруднительной ситуации).</li> </ul> |
| Срок реализации        | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рабочей программы                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Место учебного курса в учебном плане      | Учебный предмет «Чтение» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану на изучение предмета «Чтение» в 7 классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Планируемые результаты освоения программы | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> </ul> <p><b>-коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды высказываний для решения жизненно значимых задач;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>- регулятивные учебные действия:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>- познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Предметные результаты.</b></p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;</li> <li>-читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя;</li> <li>-пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;</li> <li>-оценивать поступки героев (с помощью учителя);</li> <li>-заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);</li> <li>-участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;</li> <li>- читать про себя, выполняя различные задания по тексту;</li> <li>- выделять главную мысль произведения;</li> <li>- пересказывать текст (полностью или частично) по плану,</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять мотивы поступков героев,</li> <li>- выражать своё отношение к ним;</li> <li>- характеризовать главных действующих лиц;</li> <li>- выделять в тексте незнакомые слова;</li> <li>- выучить наизусть 8-10 стихотворений;</li> <li>- читать внеклассную литературу под контролем педагога.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формы организации учебного процесса             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная,</li> <li>-парная,</li> <li>-групповая,</li> <li>- фронтальная.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Методы организации взаимодействия на уроке      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;</li> <li>- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр (использование учебных пособий, позволяющих опираться на зрительное и зрительно-слуховое восприятие);</li> <li>- практические – упражнения, карточки, тесты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Содержание учебного предмета                    | <p><b>Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества - 12ч.</b></p> <p>Русские народные песни, былины, сказки, пословицы, загадки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.</p> <p><b>Русская литература XIX века – 53ч.</b></p> <p>Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.</p> <p><b>Русская литература XX века – 71ч.</b></p> <p>Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Ковалёва, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.</p> |
| Формы контроля при реализации учебной программы | Текущий, промежуточный и итоговый.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Утверждено: