

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 9 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с БУП-2002 г. и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Материал учебника чтения в 9 классе подобран с учетом максимального развития познавательных интересов детей, с ограниченными возможностями здоровья, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе и труда.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьникам с особыми возможностями здоровья трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

Большое значение уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, воспроизведению прочитанного. Поэтому в тематическое планирование включаются уроки по составлению плана пересказа текста, отзывов на прочитанные произведения, изложения эпизодов, составления характеристики героев, пересказа содержания прочитанного, составления рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений (уроки обобщение по произведениям и темам), анализа

поэтических произведений. Для развития памяти – заучивание наизусть стихотворений и прозаических отрывков.

В программе четко сформулированы не только дидактические, воспитательные, но и коррекционные цели. Подробно описаны особенности реализации общеобразовательной программы при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основные виды деятельности обучающихся и коррекционная направленность каждого урока. Программа учитывает индивидуальные возможности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наименование	предмет «Чтение»
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: - Чтение. 9кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. – М.: «Просвещение 2018 г.
Цель изучения предмета	Изучение учебного предмета направлено на достижение цели : развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности, внимания, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
Задачи	<p>Образовательные: <i>создавать условия для:</i> развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие: <i>создавать условия для:</i> -развития фонематического восприятия; -коррекции нарушений устной и письменной речи; -коррекции монологической речи; -коррекции диалогической речи; -развития лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Воспитательные: <i>создавать условия для:</i> -воспитания гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитания интереса и любви к русскому языку</p>
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Чтение» относится к Федеральному компоненту учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Язык и речь». Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты: -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p>

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

-понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

-коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

-познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном и вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

Уметь:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- участвовать в анализе произведения;

	<p>-выбирать из данных заглавия к выделенным частям; -пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану ; -высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям; -выделять идею произведения (с помощью учителя); -называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения; -самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их; -ставить вопросы к тексту и задавать их классу; -выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя); -использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе; -читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении. -Выучить наизусть 10 стихотворений.</p>
<p>Методы организации взаимодействия на уроке</p>	<p>- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр - практические – упражнения, карточки, тексты.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Устное народное творчество -13ч. Русская народная песня «Колыбельная». Русская народная песня «За морем синичка жила». Былины: «На заставе богатырской». «Три поездки Ильи Муромца» «Былина о Святогоре». Сказки: «Сказка про Василису Премудрую». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Из произведений русской литературы XIX века – 55 ч. В.А. Жуковский «Три пояса». Жанр басни в мировой литературе. И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». А.С. Пушкин «Руслан и Людмила», «Барышня – крестьянка», «Зимнее утро». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Тучи», «Баллада», «Морская царевна». Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница». Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час», «Саша». А.А. Фет «На заре ты ее не буди», «Помню я...», «Это утро, радость эта». А.П. Чехов «Злоумышленник», «Пересолил». Из произведений русской литературы XX века – 48 ч. А.М. Горький «Песня о Соколе». В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». М.И. Цветаева «Красной кистью», «Вчера еще в глаза глядел». К. Паустовский «Стекольный мастер». С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы», «Собаке Качалова». М. Шолохов «Судьба человека». Е. Носов «Трудный хлеб».</p>

	<p>Н. Рубцов «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя песня».</p> <p>Ю. Коваль. «Приключение Васи Куролесова».</p> <p>Из произведений зарубежной литературы – 20 ч.</p> <p>Р. Стивенсон «Вересковый мед».</p> <p>Э.С-Томпсон «Снап».</p> <p>Д. Даррелл «Живописный жираф».</p> <p>Внеклассное чтение.</p> <p>Техника чтения.</p>
<p>Формы контроля при реализации учебной программы</p>	<p>Текущий, промежуточный (в форме итоговых контрольных работ).</p> <p>Основными формами контроля по данному предмету являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТК -опрос (текущий контроль), • ПК-самостоятельная работа, слуховой диктант, словарная работа (промежуточный контроль) • ИК-контрольная работа (итоговый контроль).

Утверждено: