

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Домоводство»
для обучающихся 4 «А» класса**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Обучение ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки обучающихся к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающихся в работе по дому. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками снижает зависимость обучающихся от окружающих.

Наименование	предмет «Домоводство»
Учебно-методический материал	Тетради, тематические карточки, предметные рисунки, сюжетные рисунки, дидактические игры
Цель изучения предмета	Цель – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно - бытовой деятельности.
Задачи	Образовательные: - Знакомство с видами и порядком осуществления хозяйственно-бытовой деятельности; - Формирование умений обращаться с инвентарем и бытовыми электроприборами, уборка помещений, уход за вещами; - Формирование навыков самостоятельности, умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Коррекционно-развивающие: - формировать артикуляционные способности; - формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики; - учить понимать обращённую речь; - формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого; - побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств; - учить пониманию речи и жестов; - развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем социальном мире. Воспитательные: - формирование позитивных личностных качеств;

	- формирование сотрудничества обучающихся со взрослыми, сверстниками, формирование способов усвоения социокультурного опыта; - формирование умения соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
Срок реализации рабочей программы	2 года
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Домоводство» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Окружающий мир». Согласно учебному плану на изучение предмета «Домоводство» в 4 классе отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся: Личностные результаты: - усидчивость на занятиях; - проявление самостоятельности; - настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений; - умение контролировать свои эмоции. Предметные результаты Минимальный уровень: - Знать названия и назначение помещений в доме; - Знать название и назначение бытовой техники и мебели в доме; - Эмоционально – положительно относиться к выполнению хозяйственно - бытовой деятельности. Достаточный уровень: - Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - Иметь представления об элементарных правилах хранения и ухода за одеждой и обувью; - Владеть несложными навыками хозяйственно - бытовой деятельности; - Владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); - Эмоционально – положительно относиться к выполнению хозяйственно - бытовой деятельности
Формы организации учебного предмета	Основной формой организации процесса обучения является урок: - урок с элементами игры; - урок с элементами практического занятия. Формы организации познавательной деятельности обучающихся: - индивидуальные; - подгрупповые; - групповые.
Методы организации взаимодействия на уроке	- методы стимулирования мотивации учебно - познавательной деятельности; - методы формирования интереса к учению; - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;

	- использование познавательных игр; - словесные методы – рассказ, объяснение, беседа; - наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация; - практические методы – упражнение, практические действия.
Содержание учебного предмета	Программно-методический материал представлен следующими разделами: «покупки», «уход за вещами», «обращение с кухонным инвентарем и бытовой техникой», «уборка помещений», «хранение продуктов».
Формы контроля при реализации учебной программы	Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Домоводство» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. Проводится учителем класса в режиме текущего урока в форме дидактических игр.

Утверждено: