

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Этика» для обучающихся 9 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Этика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с БУП-2002 г. и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Предлагаемый курс, с общим названием «Этика», является интегративным. Его основным понятийным ядром являются этические знания, но помимо собственно этических знаний, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых, по нашему мнению, невозможно достаточно полно усвоить этические знания, не может быть осуществлен целостный процесс формирования личности.

Основу работы учителя по данной программе составляют три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, реакций, поведения учить подростка пониманию особенностей внутреннего мира окружающих людей, уметь уважать их, правильно строить отношения с ними;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях;

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для обучающихся с умственной отсталостью, так как создает условия для осознанного усвоения учебного материала.

Учитывая особенности данной категории детей, учителю не следует ставить специальной задачи формирования морального сознания у обучающихся, так как им трудно осмысление сложных моральных категорий, лежащих в основе нравственных отношений, а их регламентация в дидактической форме «это хорошо, а это плохо» не означает того, что дети будут поступать по правилам «хорошо». Важным представляется ставить перед учащимися те или иные нравственные задачи, решение которых может зависеть от многих обстоятельств, учить их осуществлять не ситуативный, а нравственный выбор.

Таким образом, в данном учебном предмете на первое место ставится развивающая и воспитательная функция образования, т.е. учитель не должен добиваться результатов в форме знания четких правил и определений тех или иных нравственных законов и принципов, по сути, он дает общее представление о них, опираясь на которые, обращается к сознанию обучающихся, к тому как ученик понимает эти правила, какой он делает выбор. Очень важно не навязывать мнение самого учителя, а косвенно подводить обучающихся к верным выводам, оценкам.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания обучающихся в ходе работы по программе «Этика», определяется «золотым правилом» нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т.е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, развивать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо научить и убедить детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, каждый человек должен предъявить к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнения ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил этикета и др.

Наименование	предмет «Этика»
Учебники и учебные пособия	Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова. Москва, «Просвещение», 2013 г.
Цель изучения предмета	подготовка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к самостоятельной жизни и производительному труду путём создания условий для духовно-целостной ориентации в окружающем мире, развитие личности обучающихся, учитывая особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностные качества каждого ученика.
Задачи	Образовательные: <i>создавать условия для:</i> - развития способности использовать представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни. -развития вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром природы. -развития понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу обучающегося. -освоения культурной среды, дающей ученику впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др. -формирования эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ученика и их использование в общении с людьми. Коррекционно-развивающие: <i>создавать условия для:</i> - развития зрительного восприятия и узнавания; - развития\ пространственных представлений и ориентации; - развития основных мыслительных операций; - развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;

	- коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы; - обогащения словаря; Воспитательные: <i>создавать условия для:</i> -воспитания нравственных качеств.
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Этика» относится к Федеральному компоненту учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Обществознание». Согласно учебному плану на изучение предмета «Этика» в 9 классе отведено 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	Личностные результаты: -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. -коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. - регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

	-познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном и вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные результаты. Знать: Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление). Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов). Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей —родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах
--	---

	домоводства). Уметь: -анализировать и сравнивать свою деятельность с деятельностью других людей; - объяснить значение слов и этических понятий, -описывать личностные характеристики и деловые качества отдельных личностей, в т.ч. исторических деятелей, быт и нравы в современном обществе; -составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов; -связно описывать сюжетные картины и иллюстрации; -читать короткие отрывки из произведений писателей, объяснять смысл прочитанного и др. - применять знания в охране природы родного края - высказывать собственные суждения и личное отношение к изученным темам.
Методы организации взаимодействия на уроке	- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр - практические – упражнения, карточки, тесты.
Содержание учебного предмета	Условия, влияющие на деятельность человека -10 ч. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представление о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье. Взаимоотношения в семье – 24 ч. Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнёру и их реальное воплощение. Влюблённость и любовь. Романтическая влюблённость. Нравственность и сексуальность. Почему ссорятся влюблённые? Как прощать обиды, какие поступки не простительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и его мотивы: любовь, общность интересов, взглядов, целей нравственная основа будущего благополучия семьи. Молодая семья и ее первые шаги в жизни. Помощь и поддержка друг друга. терпимость к привычкам и особенностям характера партнёра, уважение. Социальные роль молодоженов: муж, жена. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей - родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная Связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные

	правила общения, принятые в семье, в обществе друзей. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих. Мода. Происхождение. История. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие возможностям. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.
Формы контроля при реализации учебной программы	Текущий, промежуточный (в форме самостоятельных, тестовых работ). Основными формами контроля по данному предмету являются: • ТК -опрос (текущий контроль), • ПК-самостоятельная работа, слуховой диктант, словарная работа (промежуточный контроль).

Утверждено: