

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География»
для обучающихся 6 «Б» класса**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
6. Программа основана на методическом пособии «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. «География» 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2019.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» содержит материал, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Наименование	предмет «География»
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. «География» 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2019г
Цель изучения предмета	Сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.
Задачи	Образовательные: <i>создавать условия для:</i>

	-формирования представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран -формирования умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, расширять лексический запас детей; -овладения основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; Коррекционно-развивающие: создавать условия для: -для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Воспитательные: создавать условия для: -развития целенаправленности, терпеливости работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «География» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Естествознание». Согласно учебному плану на изучение предмета «География» в 6 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	Личностные результаты: -умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности; -положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно); -умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики; -доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; -умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; -умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; -иметь элементарные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем, и другими дидактическими материалами. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс), обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя, участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

	Регулятивные учебные действия: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника, учиться работать по предложенному учителем плану, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные: Планировать свою работу по изучению незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет), ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Предметные результаты. <u>Минимальный уровень:</u> Названия основных сторон горизонта. Основные формы земной поверхности. Название водоёмов. Основные правила безопасного поведения в природе. Условные цвета и наиболее распространённые условные знаки географической карты. Значение Солнца для жизни на Земле. Название нашей страны, её столицы. Название родного края, города. <u>Достаточный уровень:</u> Что изучает география. Горизонт, линию и стороны горизонта. Основные формы земной поверхности. Виды водоемов, их различия. Меры по охране воды от загрязнения. Правила поведения в природе. Отличие плана от рисунка и географической карты. Масштаб, его обозначения. Основные направления на плане, географической карте. Условные цвета и знаки географической карты. Распределение воды и суши на Земле. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий. Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле. Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов. Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем. Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий. Основные типы климатов. Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
Формы организации	Основной формой организации процесса обучения является урок: - урок с элементами игры;

учебного предмета	- урок с элементами практического занятия. Формы организации познавательной деятельности обучающихся: - индивидуальные; - подгрупповые; - групповые.
Методы организации взаимодействия на уроке	- словесные: рассказ, объяснение, беседа, описание, работа с печатным источником информации; - наглядные: демонстрация и работа с картами, таблицами, картинками, схемами; - практические: упражнения, наблюдения; - дидактические игры; - самостоятельные работы, направленные на коррекцию структурных элементов деятельности, развитие самостоятельности, проверку знаний и умений.
Содержание учебного предмета	Введение (5 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах. Ориентирование на местности.(10 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. План и карта. (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Формы поверхности Земли. (9 ч) Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Вода на Земле. (6 ч) Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Земной шар. (10 ч)

	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Карта России. (19 ч) Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.
Формы контроля при реализации учебной программы	Текущий, промежуточный. По способу предъявления: письменный и устный. По числу проверяемых: индивидуальный, групповой, фронтальный. По степени дифференцируемости: дифференцируемый или нет. По характеру предъявляемых знаний: вопросы, презентации, работа с печатными и электронными средствами. По объёму контролируемого материала. Примеры форм контроля: -географические диктанты, -самостоятельная работа, - урок-игра «Смотр Знаний», - урок-викторина, - урок – соревнование, -тест, - дифференцированная работа по карточкам, -головоломки, ребусы, кроссворды.

Утверждено: