Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География»

для обучающихся 7 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)иследующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

В предмете «География» заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. Направленность данного предмета на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования важнейших компетенций обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» для

7-го класса составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Наименование	предмет «География»
Учебники и учебные пособия	<p>Рабочая программа реализуется с помощью УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. «География» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2019г. 2. Методическое пособие «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География»/ (Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, Е.В. Подвальная) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
Цель изучения предмета	<p>Способствовать формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p>
Задачи	<p>Образовательные: создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения уровня общего развития обучающихся; • развития интереса обучающихся к географии; • получения элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России, • формирования представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России; • формирования умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, расширять лексический запас детей; • овладения основами картографической грамотности и использования элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; • показа особенности взаимодействия человека и природы; познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. <p>Коррекционно-развивающие: создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекции и развития связной устной речи; -коррекции индивидуальных пробелов в базовых учебных действиях; - фиксирования собственных трудностей, выявления причины

	<p>этих затруднений и нахождения способов их преодоления, -коррекции и развития мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующей функция мышления), -коррекции и развития зрительных восприятий. Воспитательные: <i>создавать условия для:</i> - формирования у обучающихся определённых качеств характера (самостоятельности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца, честности, уважения к окружающим людям, к законам общества и др.), -воспитывать умение работать в команде, в паре, сотрудничать с учителем; -формирования нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание обучающихся.</p>
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «География» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Естествознание». Согласно учебному плану на изучение предмета «География» в 7 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды высказываний для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

- регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

-познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

	<ul style="list-style-type: none"> - название нашего государства, его столицы; - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - названия природных зон России; - типичных представителей животного и растительного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; - основные занятия населения природной зоне, где проживает обучающийся; - правила поведения в природе. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте; - принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе. <p>Достаточный уровень:</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - пояса освещенности, в которых расположена наша страна; - природные зоны России; - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - правила поведения в природе; - название и расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся); - принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии»
<p>Формы организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная, -парная, -групповая, - фронтальная.
<p>Методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и

<p>организации взаимодействия на уроке</p>	<p>книгой; - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр (использование учебных пособий, позволяющих опираться на зрительное и зрительно-слуховое восприятие); - практические – упражнения, карточки, д/и, тесты.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p><i>Особенности природы и хозяйства России. (12 часов)</i> Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Морские и сухопутные границы. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Обобщающий урок.</p> <p><i>Природные зоны России. (56 часов)</i> Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.</p> <p>Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Моря и острова. Северный морской путь. Охрана природы. Население и его основные занятия.</p> <p>Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный и животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.</p> <p>Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок.</p> <p>Степи. Положение на карте. рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы степной зоны. Обобщающий урок.</p> <p>Полупустыни и пустыни. Субтропики. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Основные занятия населения. Города полупустынь и пустынь. Охрана природы. Охрана животных.</p>

	<p>Субтропики. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик, Новороссийск. Обобщающий урок.</p> <p>Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</p>
<p>Формы контроля при реализации учебной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках, индивидуально-дифференцированные задания, дидактическая игра, головоломки, ребусы, кроссворды тестирование, географический диктант. 2. Тематический контроль в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, индивидуально-дифференцированные задания на карточках, индивидуально-дифференцированное тестирование. 3. Итоговый контроль в конце года в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, индивидуально-дифференцированные задания на карточках, урок-игра «Смотр Знаний», индивидуально-дифференцированное тестирование.

Утверждено: