

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География»

для обучающихся 9 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Базовой учебной программы (БУП) в соответствии следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

В 9 классе продолжается изучение своего материка и государств Евразии. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются в 9 классе в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором, изучением своей местности. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

На уроках отводится время на изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Наименование	предмет «География»
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: - География.9кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

	<p>общеобразовательные программы Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина– М.: «Просвещение 2019 г.</p> <p>- географические карты, -рабочая тетрадь -раздаточный материал.</p>
Цель изучения предмета	создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.
Задачи	<p>Образовательные: <i>создавать условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования элементарных географических представлений, знакомства со столицами, крупными городами, рельефом местности, экономикой и характерными особенностями государств Евразии, её населением и его основными видами деятельности, границами; -развития любознательности, научного мировоззрения. -формирования умения работать с географической картой, графической наглядностью <p>Коррекционно-развивающие: <i>создавать условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развития зрительного восприятия и узнавания; развития\ пространственных представлений и ориентации; - развития основных мыслительных операций; - развития наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы; - обогащения словаря; - коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. <p>Воспитательные: <i>создавать условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -привития любви к Родине, её природе, умению бережно относиться к природе своего края. - привития гражданских и патриотических чувств.
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «География» относится к Федеральному компоненту учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Обществознание». Согласно учебному плану на изучение предмета «География» в 9 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; -уважительно и бережно относиться к людям труда и

результатам их деятельности;
-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

-понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

-коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

-познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном и вербальном материале , на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы,

	<p>государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p> <p>Достаточный уровень: Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса.</p>
<p>Методы организации взаимодействия на уроке</p>	<p>- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой</p> <p>- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр</p> <p>- практические – упражнения, карточки, тесты, контурные карты.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Государства Евразии Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).</p> <p>Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).</p> <p>Южная Европа Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).</p> <p>Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).</p> <p>Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).</p>

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия.

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия.

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия.

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

Свой край.

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края). Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Формы контроля при реализации учебной программы	Текущий, промежуточный (в форме итоговых контрольных работ). Основными формами контроля по данному предмету являются: <ul style="list-style-type: none">• ТК -опрос (текущий контроль),• ПК-самостоятельная работа, слуховой диктант, словарная работа (промежуточный контроль)• ИК-контрольная работа (итоговый контроль).
---	--

Утверждено: