

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История Отечества»

### для обучающихся 7 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

История является интересной, занимательной дисциплиной в школе для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете «История Отечества» заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. Направленность данного предмета на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования важнейших компетенций обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.

Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся 7-го класса, уровня их знаний и умений.

<b>Наименование</b>	<b>предмет «История Отечества»</b>
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: - Учебник «История Отечества», 7 класс. И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение». 2019г.
Цель изучения предмета	Социальная адаптация и подготовка учащихся с легкой степенью умственной отсталости к самостоятельной жизни и производительному труду в родном крае путём создания

	условий для духовно-целостной, патриотической ориентации в окружающем мире, развитие личности обучающихся, воспитание любви и привязанности к родному краю, учитывая особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностные качества каждого ученика.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b> создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышения уровня общего развития обучающихся;</li> <li>• развития интереса обучающихся к истории;</li> <li>• расширения и уточнения сведений об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, культуре родного края, его природе,</li> <li>• усвоения важнейших фактов истории;</li> <li>• создания исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;</li> <li>• усвоения доступных для учащихся исторических понятий,</li> <li>• развития навыков понимания изучаемого материала, развития речи и мышления обучающихся через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной форме;</li> <li>• выработки умения и навыка самостоятельной работы с историческим материалом.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекции и развития связной устной речи;</li> <li>-коррекции индивидуальных пробелов в базовых учебных действиях;</li> <li>- фиксирования собственных трудностей, выявления причины этих затруднений и нахождения способов их преодоления,</li> <li>-коррекции и развития мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующей функция мышления),</li> <li>-коррекции и развития зрительных восприятий.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b> создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования у обучающихся определённых качеств характера (самостоятельности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца, честности, уважения к окружающим людям, к законам общества и др.),</li> <li>-воспитывать умение работать в команде, в паре, сотрудничать с учителем;</li> <li>-воспитывать сопереживание при изучении исторического материала;</li> <li>-формирования нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание обучающихся.</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Человек и

	общество». Согласно учебному плану на изучение предмета «История Отечества» в 7 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> </ul> <p><b>-коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды высказываний для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>- регулятивные учебные действия:</b> принимать и сохранять</p>

цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**-познавательные:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты.**

**Минимальный уровень:**

Учащиеся должны **знать:**

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события изучаемого периода;

**уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте учебника и его иллюстрациях;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию пройденного материала;
- объяснять значение некоторых словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- читать доступные тексты, содержащие исторический материал, вслух осознанно, правильно, выразительно,
- оценивать поступки исторических личностей (с помощью учителя).

**Достаточный уровень:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- объяснять значение и правильно употреблять исторические термины, понятия;

	<p>- описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образ жизни восточных славян, места расселения;</li> <li>• отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);</li> </ul> <p>- ориентироваться в названиях древних городов Руси (3—6 названий);</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);</p> <p>- кто руководил основными сражениями.</p>
Формы организации учебного процесса	<p>- индивидуальная,</p> <p>- парная,</p> <p>- групповая,</p> <p>- фронтальная.</p>
Методы организации взаимодействия на уроке	<p>- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;</p> <p>- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр (использование учебных пособий, позволяющих опираться на зрительное и зрительно-слуховое восприятие);</p> <p>- практические – упражнения, карточки, д/и, тесты.</p>
Содержание учебного предмета	<p><b>Раздел 1. Древняя Русь – 34 ч.</b></p> <p><b>Тема 1. Происхождение славян.</b> Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков.</p> <p><b>Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.)</b> Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Соседская территориальная община. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.</p> <p><b>Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян</b> Занятия восточных славян: земледелие, скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.</p> <p><b>Тема 4. Культура и верования восточных славян</b> Истоки славянского язычества. Археологические находки культуры восточных славян. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.</p> <p><b>Тема 5. Создание Древнерусского государства</b> Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать..</p>

Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Положение простых крестьян.

Развитие древних городов Руси: Киев, Смоленск, Новгород и др. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

#### **Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.)**

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Великий князь киевский Владимир. Принятие Русью христианства от Византии.

#### **Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054)**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. «Русская Правда».

#### **Тема 8. Феодалная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

#### **Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)**

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси, культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси, распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; «Слово о полку Игореве». Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

#### **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) - 15ч.**

#### **Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие**

## **на Русь**

Монгольские кочевые племена. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

### **Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия.**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

### **Тема 3. Образование единого Московского государства**

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Сергей Радонежский.

## **Раздел III. Единое Московское государство. -19ч.**

### **Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584).**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Причины возникновения опричнины. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири.

### **Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Семибоярщина — заговор и предательство

	<p>интересов государства группой бояр. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского.</p> <p>Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).</p> <p><b>Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.</b></p> <p>Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владимиро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Развитие просвещения. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).</p> <p>Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.</p> <p>Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.</p>
<p>Формы контроля при реализации учебной программы</p>	<p>Текущий, промежуточный и итоговый.</p>

Утверждено: