

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История Отечества»

для обучающихся 9 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с БУП-2002 г. и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

История является интересной, занимательной дисциплиной в школе для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете «История Отечества» заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. Направленность данного предмета на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования важнейших компетенций обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

Курс «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта представлен в 9 классе крупными историческими событиями отечественной истории XX века, отчетливыми образами наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Адаптированная основная рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся 9-го класса, уровня их знаний и умений.

Наименование	предмет «История Отечества»
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: - Учебник «История Отечества», 9 класс. И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В.Карелина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение». 2019г.
Цель изучения предмета	Сформировать у учеников способность изучать разнообразный исторический материал для всесторонней адаптации обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в обществе.
Задачи	<p>Образовательные: <i>создавать условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения уровня общего развития обучающихся; • развития интереса обучающихся к истории; • расширения и уточнения сведений об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, культуре родного края, • усвоения важнейших фактов истории; • создания исторических представлений, отражающих основные явления прошлого; • усвоения доступных для учащихся исторических понятий, • развития навыков понимания изучаемого материала, развития речи и мышления обучающихся через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной форме; • выработки умения и навыка самостоятельной работы с историческим материалом. <p>Коррекционно-развивающие: <i>создавать условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекции и развития связной устной речи; -коррекции индивидуальных пробелов в базовых учебных действиях; - фиксирования собственных трудностей, выявления причины этих затруднений и нахождения способов их преодоления, -коррекции и развития мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующей

	<p>функция мышления), -коррекции и развития зрительных восприятий. Воспитательные: <i>создавать условия для:</i> - формирования у обучающихся определённых качеств характера (самостоятельности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца, честности, уважения к окружающим людям, к законам общества и др.), -воспитывать умение работать в команде, в паре, сотрудничать с учителем; -воспитывать сопереживание при изучении исторического материала; -формирования нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание обучающихся.</p>
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Обществознание». Согласно учебному плану на изучение предмета «История Отечества» в 9 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Предметные результаты. Учащиеся должны знать: -фамилии некоторых руководителей страны, -главные исторические события: Октябрьская революция, гражданская война, установление Советской власти, коллективизация, индустриализация, Великая Отечественная война, покорение космоса, распад СССР, новое название нашей страны –РФ; -даты начала и конца Великой Отечественной войны, -имена первых космонавтов; -имена первых президентов РФ. - персонажей из указанного периода истории; - фамилии некоторых руководителей страны, - основные исторические события и их последствия: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; коллективизация, стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; - основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; - даты начала и конца Великой Отечественной войны, - о переломных событиях войны (битвы за Москву, Сталинград, Курск, Ленинград и др.); - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, - самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.; - показывать на карте места военных событий; - имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных деятелей</p>

	<p>культуры и науки.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - отвечать на вопросы учителя по содержанию пройденного материала; - объяснять значение некоторых словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем; - по вопросам или при помощи учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях; - описывать конкретные события, быт людей при незначительной помощи учителя; - описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; - работать с картой под руководством учителя; - объяснять значение и правильно употреблять исторические термины, понятия; - устанавливать причины происходящих событий, - анализировать и сравнивать деятельность исторических деятелей; - описывать личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей <p>быт и нравы в обществе в изучаемый период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры; - работать с картой; - описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества; - по вопросам учителя объяснять причины гражданской войны, индустриализации, коллективизации сельского хозяйства, развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен).
<p>Формы организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная, -парная, -групповая, - фронтальная.
<p>Методы организации взаимодействия на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр (использование учебных пособий, позволяющих опираться на зрительное и зрительно-слуховое восприятие); - практические – упражнения, карточки, д/и, тесты.
<p>Содержание</p>	<p>Повторение – 1ч.</p>

учебного предмета	<p>Великая российская революция и гражданская война.- 15ч. Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы гражданской войны.</p> <p>Советское государство в 20-30-е гг. XX века – 13ч. Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.</p> <p>СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – 21ч. СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Маршал Г. К. Жуков. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. Дети войны.</p> <p>Послевоенное развитие СССР. РФ в конце XX-начале XXI века.- 18ч. Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н. С. Хрущев. Реформы Хрущева. Достижения в науке и технике в 50- 60- е годы. Хрущевская оттепель. Освоение космоса. Экономическая и политика в «эпоху застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганистан. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века. Реформы М. С. Горбачева. Распад СССР. Экономические реформы Ельцина Б. Н. Реформы государственного управления. Развитие науки и техники в 90-е годы XX века. Новая эпоха.</p>
-------------------	--

	Мир, в котором ты живешь.
Формы контроля при реализации учебной программы	Текущий, промежуточный и итоговый (в виде тестовых и самостоятельных работ).

Утверждено: