

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Математические представления»
для обучающихся 7 «А» класса**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Наименование	предмет «Математические представления»
Учебно-методический материал	Таблицы, тематические карточки, счётный материал, дидактические игры.
Цель изучения предмета	Изучение учебного предмета направлено на достижение цели : Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.
Задачи	Образовательные: создавать условия для: - формирования представления о различных признаках предметов; - получения представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлений; - формирования практических навыков и умений в счете, измерении, сопоставлении, сравнении на наглядно-представленном материале в бытовых ситуациях. Коррекционно-развивающие: создавать условия для: - выполнения пошаговых действий вместе со взрослым и по образцу; - развития концентрации внимания и сосредоточения на выполняемых действиях; - развития памяти; - развития мыслительной операции сравнения, классификации и т.д. Воспитательные: создавать условия для: - развития ключевых личностных компетенций обучающихся; - воспитания усидчивости на занятиях; - проявления самостоятельности; - формирования настойчивости и терпения во время выполнения практических упражнений;

	- формирования умения контролировать свои эмоции.
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Математические представления» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Математика». Согласно учебному плану на изучение предмета «Математические представления» в 7 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся: Личностные результаты: - усидчивость на занятиях; - проявление самостоятельности; - настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений; - умение контролировать свои эмоции. Предметные результаты. <i>Минимальный уровень:</i> - иметь представление о форме и величине, нахождение в пространстве и временные представления; - иметь представление о количестве предметов, соотносить отдельные единицы множества с пальцами или другими предметами с пересчётом; - умение писать по образцу цифры, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося. <i>Достаточный уровень:</i> - умение различать количество предметов; - умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине; - умение ориентироваться в пространстве и на плоскости; - выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов; - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много); - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками; - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; - умение пересчитывать предметы в доступных пределах; - определять расположение предметов на листе бумаги; - определять и рисовать (обводить, штриховать) геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
Формы организации учебного предмета	Основной формой организации процесса обучения является урок: - урок с элементами игры; - урок с элементами практического занятия. Формы организации познавательной деятельности обучающихся: - индивидуальные; - подгрупповые;

	-групповые.
Методы организации взаимодействия на уроке	- методы стимулирования мотивации учебно - познавательной деятельности; - методы формирования интереса к учению; - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха; - использование познавательных игр; - словесные методы – рассказ, объяснение; - наглядные методы – показ, демонстрация; - практические методы – упражнение, практические действия.
Содержание учебного предмета	Программно-методический материал представлен следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Раздел «Количественные представления» включает: Счет предметов. Соотношение количества, числительного, цифры в пределах 100. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Измерение длины отрезка. Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий плюс, минус. Простые арифметические задачи на нахождение суммы или разности. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Раздел «Представления о форме» включает: Круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Сравнение знакомых окружающих предметов с геометрическими формами. Раздел «Представления о величине» включает: Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Раздел «Пространственные представления» включает: Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа,

	слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Раздел «Временные представления» включает: Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно.
Формы контроля при реализации учебной программы	Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. Проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы — учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

Утверждено: