

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Обучение математике вызывает определенные трудности. У обучающихся наблюдается крайне низкий уровень развития мышления. Снижена познавательная деятельность, проявляющаяся в непрочности запоминания учебного материала. Низкая концентрация внимания, низкий уровень анализа и синтеза. Особенно эта черта ярко выражена у тех, кому свойственна быстрая утомляемость. Обучающиеся специальной школы испытывают затруднения в осуществлении мыслительных действий, необходимых для решения математических задач. Они склонны уподоблять один тип задач другому. и часто опираются на случайные внешние признаки, не выделяя существенных признаков. Основной недостаток мышления – слабость обобщений – проявляется в том, что обучающиеся плохо усваивают правила и общие понятия. Нередко заучивают правила наизусть, но не понимают их смысла и не знают, к чему эти правила можно применить. Поэтому изучение математики, грамматики представляет для них наибольшую трудность.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными. Практические действия с предметами позволяют подготовить школьника к усвоению абстрактных

математических понятий. У ребёнка формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит обучающихся повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, использует хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Наименование	предмет «Математика»
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: Т. В. Алышева «Математика» 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях .-М.: Просвещение.
Цель изучения предмета	Изучение учебного предмета направлено на достижение цели : социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе через формирование общей математической культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся: нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое (согласно их психо-физическим возможностям).
Задачи	<p>Образовательные: создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; -развития речи обучающихся, обогащая ее математической терминологией. <p>Коррекционно-развивающие: создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция дефектов в интеллектуальном развитии обучающихся; -исправление недостатков в познавательной деятельности; -формирование навыков мыслительных действий (сравнение, обобщение, характеристика); - развития речи обучающихся, обогащение ее математической терминологией. <p>Воспитательные: создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития целенаправленности, терпеливости работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности

Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Математика». Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» в 3 классе отведено 4 часа в неделю (из них 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), 136 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности; -положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно); -умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики; -доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; -умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; -умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; -иметь элементарные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем, и другими дидактическими материалами; <p>-коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)</p> <p>-регулятивные учебные действия: использовать разные виды инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих, реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>-познавательные: воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном и вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения об явлениях действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) для решения познавательных и практических задач; учиться находить ответы на вопросы; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Предметные результаты.</p>

	<p>Минимальный уровень: знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знание переместительного свойства сложения; знание различных случаев взаимного положения двух геометрических фигур; знание названия элементов четырехугольников. различение числа, полученных при счете и измерении; решение простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); узнавание, называние, пройденного по программе геометрические фигуры без вычерчивания.</p> <p>Достаточный уровень: знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; знание названия компонентов сложения, вычитания, знание переместительного свойства сложения; знание названия элементов четырехугольников; счет по 2 в пределах 20; откладывание, используемого счетного материала, любые числа в пределах 20; выполнение письменного действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; различение числа, полученного при счете и измерении; знание меры: см, дм, р., к., кг, л, сут., нед., ч; решение, составлять все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); узнавать, называть, чертить прямую линию, отрезок, луч, угол; квадрат, прямоугольник, треугольник вычерчиваются с помощью учителя.</p>
<p>Формы организации учебного предмета</p>	<p>Основной формой организации процесса обучения является урок: - урок с элементами игры; - урок с элементами практического занятия. Формы организации познавательной деятельности обучающихся: - индивидуальные; - подгрупповые; - групповые.</p>
<p>Методы организации взаимодействия на уроке</p>	<p>- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр - практические – упражнения, карточки, тесты</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.</p>

	<p>Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.</p> <p>Число 0 как компонент сложения.</p> <p>Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.</p> <p>Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».</p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.</p> <p>Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.</p> <p>Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.</p> <p>Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.</p> <p>Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).</p>
<p>Формы контроля при реализации учебной программы</p>	<p>Текущий, промежуточный (в форме итоговых контрольных работ).</p> <p>Основными формами контроля по данному предмету являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТК -опрос (текущий контроль), • ПК-самостоятельная работа, слуховой диктант, словарная работа (промежуточный контроль) • ИК-контрольная работа (итоговый контроль).

Утверждено: