

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»

для обучающихся 5 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными. Практические действия с предметами позволяют подготовить школьника к усвоению абстрактных математических понятий. У ребёнка формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с ведущими методами обучения

используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит обучающихся повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, использует хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Наименование	предмет «Математика»
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Учебник «Математика» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018г
Цель изучения предмета	Изучение учебного предмета направлено на достижение цели : социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе через формирование общей математической культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся: нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое (согласно их психо-физическим возможностям).
Задачи	<p>Образовательные: <i>создавать условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развития количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность -развития речи обучающихся, обогащая ее математической терминологией. <p>Коррекционно-развивающие: <i>создавать условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. <p>Воспитательные: <i>создавать условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развития целенаправленности, терпеливости работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Математика». Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» в 5 классе отведено 5 часов в неделю (из них 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), 170 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности; -положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

-умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
-доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
-умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
-умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
-иметь элементарные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем, и другими дидактическими материалами;
-коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)
-регулятивные учебные действия: использовать разные виды инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих, реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
-познавательные: воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном и вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения об явлениях действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) для решения познавательных и практических задач; учиться находить ответы на вопросы; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности;
 - читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
 - выделять и называть разрядные единицы;
 - *устно* складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;
 - *письменно* складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);
 - измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;
 - записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
 - складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; 45 см 14 мм – 24 см; 45 см 14 мм – 24 см

	<p>7 мм);</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель; • решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия; • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; • строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон; • строить диагонали прямоугольника, квадрата. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности; • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления; • выделять и называть разрядные единицы; • читать и записывать римские цифры и числа I—XII; • <i>устно</i> складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100; • <i>письменно</i> выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий; • измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг; • записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы; • представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах; • выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; • получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями; • решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач; • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; • строить треугольники по заданным длинам сторон; • строить диагонали прямоугольника (квадрата); • узнавать и называть куб, брус, шар; • пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.
<p>Формы организации учебного предмета</p>	<p>Основной формой организации процесса обучения является урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок с элементами игры; - урок с элементами практического занятия. <p>Формы организации познавательной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные; - подгрупповые; - групповые.

<p>Методы организации взаимодействия на уроке</p>	<p>- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр - практические – упражнения, карточки, тесты</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.</p> <p>Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.</p> <p>Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.</p> <p>Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.</p> <p>Округление чисел до десятков, сотен.</p> <p>Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц; денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.</p> <p>Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 суток. Високосный год.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).</p> <p>Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.</p> <p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.</p> <p>Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.</p> <p>Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.</p> <p>Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.</p> <p>Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация</p>

	<p>треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100..</p>
<p>Формы контроля при реализации учебной программы</p>	<p>Текущий, промежуточный (в форме итоговых контрольных работ). Основными формами контроля по данному предмету являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТК -опрос (текущий контроль), • ПК-самостоятельная работа, слуховой диктант, словарная работа (промежуточный контроль) • ИК-контрольная работа (итоговый контроль).

Утверждено: