Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»

для обучающихся 6 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучающиеся знакомятся с величинами (скоростью, временем, расстоянием), единицами измерения этих величин, их соотношением, действиями с ними. Наряду с этим учащиеся должны продолжить изучать обыкновенные дроби: получение дробей, основные свойства, преобразования, сравнение дробей, арифметические действия с дробями. Решать, как простые, так и составные арифметические задачи. Основную группу задач составляют, так называемые, собственно арифметические задачи. В программе указаны и некоторые типовые задачи (на части, на прямое и обратное приведение к единице, на пропорциональное деление, на движение), имеющие большое практическое значение.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Наименование	предмет «Математика»
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Учебник «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018г
Цель изучения предмета	Изучение учебного предмета направлено на достижение цели : социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе через формирование общей математической культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся: нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое (согласно их психо-физическим возможностям).
Задачи	<p>Образовательные: создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность -развития речи обучающихся, обогащая ее математической терминологией. <p>Коррекционно-развивающие: создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. <p>Воспитательные: создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития целенаправленности, терпеливости работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Математика». Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» в 6 классе отведено 5 часов в неделю (из них 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), 170 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности; -положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно); -умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики; -доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; -умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; -умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

-иметь элементарные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем, и другими дидактическими материалами;

-коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)

-регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

-познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном и вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1- 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000;

получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

умение сравнивать числа в пределах 10 000;

знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XX;

выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

	<p>выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, массы письменно (с помощью учителя);</p> <p>умение прочитать, записать смешанное число, сравнивать смешанные числа;</p> <p>выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме и разности;</p> <p>выполнение решения простых задач нахождение неизвестного слагаемого;</p> <p>узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</p> <p>выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;</p> <p>выделять и называть разрядные единицы;</p> <p>устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;</p> <p>устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2; $160:2$; 300×2; $600:2$);</p> <p>письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000;</p> <p>записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;</p> <p>складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; 45 см 14 мм – 24 см; 45 см 14 мм – 24 см 7 мм);</p> <p>получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;</p> <p>решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия;</p> <p>сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;</p> <p>строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;</p> <p>строить диагонали прямоугольника, квадрата;</p> <p>умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</p> <p>вычисление периметра многоугольника;</p> <p>строить взаимно перпендикулярные прямые.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>десятичный состав чисел в предел 1000000; разряды и классы;</p> <p>основное свойство обыкновенных дробей;</p> <p>зависимость между расстоянием, скоростью и временем;</p> <p>уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 100000;</p> <p>округлять числа до заданного разряда;</p> <p>складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 100000;</p> <p>выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100000;</p> <p>письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;</p> <p>читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;</p>
--	--

	<p>узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</p> <p>свойства граней и ребер куба и бруса;</p> <p>устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100000;</p> <p>складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 100000, выполнять деление с остатком;</p> <p>выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;</p> <p>сравнивать смешанные числа;</p> <p>заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</p> <p>складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>решать простые задачи на нахождение части от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;</p> <p>чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;</p> <p>чертить высоту в треугольнике;</p> <p>выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
<p>Формы организации учебного предмета</p>	<p>Основной формой организации процесса обучения является урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок с элементами игры; - урок с элементами практического занятия. <p>Формы организации познавательной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные; - подгрупповые; - групповые.
<p>Методы организации взаимодействия на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр - практические – упражнения, карточки, тесты
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Тысяча (повторение) (10ч)</p> <p>Нумерация (повторение). Классы и разряды чисел. Разложение числа на разрядные слагаемые. Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. Нумерация многозначных чисел. (1миллион) (20 ч)</p> <p>Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. Получение 4-х, 5-ти, 6-тизначных чисел из разрядных слагаемых. Разряды и классы. Нумерационная таблица. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Римская нумерация чисел XIII-XX.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. (25 ч)</p> <p>Сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.</p>

Вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.
Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
Проверка сложения вычитанием. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.
Проверка вычитания сложением.

Раздел 4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. (14 ч)

Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.

Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

Раздел 5. Обыкновенные дроби (20 ч)

Образование обыкновенных дробей.

Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби

Образование смешанных чисел.

Сравнение смешанных чисел.

Основное свойство дроби.

Преобразования обыкновенных дробей.

Нахождение части от числа. Решение задач на нахождение части от числа.

Нахождение нескольких частей от числа.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение и вычитание смешанных чисел.

Раздел 6. Скорость, время, расстояние. (20 ч)

Представление о скорости. Нахождение скорости по данным расстоянию и времени.

Нахождение расстояния по данным скорости и времени движения.

Нахождение времени движения по данным расстоянию и скорости.

Обобщение знаний взаимосвязи величин: скорости, времени, расстояния.

Раздел 7. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. (15 ч)

Умножение многозначного числа на однозначное число.

Умножение чисел на круглые десятки.

Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок

Решение задач на увеличение в несколько раз.

Раздел 8. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. (20ч)

Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. (Все случаи)

Решение примеров на порядок действий.

Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.

Решение задач на движение.

Деление многозначных чисел на круглые десятки.

Деление с остатком.

Раздел 9. Повторение. (27 ч)

Нумерация в пределах 1000000. Разряды и классы. Разложение числа на разрядные слагаемые. Получение числа по сумме разрядных слагаемых.

Сравнение чисел. Округление чисел до единиц тысяч. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10000. Нахождение

	<p>неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы. Решение задач на нахождение одной, нескольких частей от числа. Решение задач на встречное движение. Связь между величинами: скорость, время, расстояние. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>Раздел 10. Геометрический материал.(19 ч)</p> <p>Линии. Виды линий. Виды углов. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикуляр. Построение взаимно перпендикулярных прямых. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых на заданном расстоянии. Окружность, круг. Линии в круге. Виды треугольников в зависимости от величины углов. Виды треугольников в зависимости от длин сторон. Построение треугольников по длинам сторон. Высота в остроугольном, тупоугольном, прямоугольном треугольниках, квадрате, прямоугольнике. Взаимное положение прямых линий в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника на нелинованной бумаге по заданным размерам. Геометрические тела. Отличие геометрических тел от геометрических фигур. Куб, брус. Элементы куба, бруса. Масштаб.</p>
<p>Формы контроля при реализации учебной программы</p>	<p>Текущий, промежуточный (в форме итоговых контрольных работ). Основными формами контроля по данному предмету являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТК -опрос (текущий контроль), • ПК-самостоятельная работа, слуховой диктант, словарная работа (промежуточный контроль) • ИК-контрольная работа (итоговый контроль).

Утверждено: