

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика» для обучающихся 7 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) школ - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьника к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в устной речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающегося формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеперечисленными ведущими методами обучения используются и

другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Наименование	предмет «Математика»
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: Т.В.Алышева. Учебник «Математика» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2019г.
Цель изучения предмета	Социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе через формирование общей математической культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся: нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное (согласно их психо - физическим возможностям).
Задачи	Образовательные: создавать условия для: - развития количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; -развития речи обучающихся, обогащая ее математической терминологией. Коррекционно-развивающие: создавать условия для: -для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Воспитательные: создавать условия для: -развития целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Математика». Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» в 7 классе отведено 4 часа в неделю (из них 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), 136 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	Личностные результаты: -умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности; -положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно); -умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

	-доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; -умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; -умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; -иметь элементарные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем, и другими дидактическими материалами; -использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради; -понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя); -умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания; -умение производить оценку результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников (совместно с учителем); -умение применять математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя). -коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.) -регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. -познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном и вербальном материале , на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием
--	--

	конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные результаты. Минимальный уровень: знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с десятичными дробями, в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (брус, куб, шар), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей на плоскости. Достаточный уровень: знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложения и вычитания) с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей от числа, выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и
--	---

	проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.
Формы организации учебного предмета	Основной формой организации процесса обучения является урок: - урок с элементами игры; - урок с элементами практического занятия. Формы организации познавательной деятельности обучающихся: - индивидуальные; - подгрупповые; - групповые.
Методы организации взаимодействия на уроке	- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр - практические – упражнения, карточки, тесты
Содержание учебного предмета	1. Нумерация. Числа, полученные при измерении величин. – 15ч. 2. Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание. Сложение и вычитание с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание. – 11ч. 3. Умножение и деление на однозначное. Устное умножение и деление. Письменное умножение и деление. Деление с остатком. Геометрический материал. Умножение и деление на 10,100,1000. Деление с остатком на 10,100,1000. – 22ч. 4. Преобразование чисел. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 13ч. 5. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000. Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. Геометрический материал. – 24ч. 6. Умножение и деление на двузначное число. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. – 18ч. 7. Обыкновенные дроби. Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. – 7ч. 8. Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких) одинаковых

	дробях. Сравнение десятичных дробей и долей. Нахождение десятичной дроби от числа. -18ч. 9. Геометрический материал. Симметрия. Меры времени. Задачи на движение. Масштаб. Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление на двузначное число. Десятичные дроби. – 8ч.
Формы контроля при реализации учебной программы	Основными формами контроля по данному предмету являются: • ТК –опрос, работа в тетрадях на уроке (текущий контроль), • ПК-самостоятельная работа, математический диктант, тематическая контрольная работа (промежуточный контроль) • ИК-контрольная работа (итоговый контроль).

Утверждено: