

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Мир истории»
для обучающихся 6 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

История является интересной, занимательной дисциплиной в школе для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете «Мир истории» заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. Направленность данного предмета на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования важнейших компетенций обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.

Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся 6-го класса, уровня их знаний и умений.

Наименование	предмет «История Отечества»
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: - Учебник «Мир истории», 6 класс. И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Учебник для общеобразовательных организаций,

	реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение». 2020г.
Цель изучения предмета	Обобщить имеющиеся у обучающихся сведения из различных предметных областей и подготовить их к усвоению исторических знаний и понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества как общественной дисциплины в 7-9 классах, что будет способствовать формированию познавательного и нравственного опыта обучающихся.
Задачи	Образовательные: создавать условия для: • повышения уровня общего развития обучающихся; • развития интереса обучающихся к истории; • расширения и уточнения сведений об историческом прошлом; • усвоения важнейших фактов истории; • создания исторических представлений, отражающих основные явления прошлого; • усвоения доступных для учащихся исторических понятий; • развития навыков понимания изучаемого материала, развития речи и мышления обучающихся через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной форме; • выработки умения и навыка самостоятельной работы с историческим материалом. Коррекционно-развивающие: создавать условия для: -коррекции и развития связной устной речи; -коррекции индивидуальных пробелов в базовых учебных действиях; - фиксации собственных трудностей, выявления причины этих затруднений и нахождения способов их преодоления; -коррекции и развития мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующей функция мышления), -коррекции и развития зрительных восприятий. Воспитательные: создавать условия для: - формирования у обучающихся определённых качеств характера (самостоятельности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца, честности, уважения к окружающим людям, к законам общества и др.), -воспитывать умение работать в команде, в паре, сотрудничать с учителем; -воспитывать сопереживание при изучении исторического материала; -формирования нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание обучающихся.
Срок реализации рабочей программы	1 год

Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Мир истории» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Человек и общество». Согласно учебному плану на изучение предмета «Мир истории» в 6 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	Личностные результаты: - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. -коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды высказываний для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

	учителем. - регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. -познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные результаты. <i>Минимальный уровень:</i> - понимание доступных исторических фактов; - использование части понятий в активной речи; - умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); - сформированность основных компонентов учебной деятельности: - умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий; - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки; - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - адекватная реакция на оценку учебных действий. <i>Достаточный уровень:</i> - удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы; - умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
--	--

	- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам, темам; - сформированность основных компонентов учебной деятельности: • понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя, умение показывать события на исторической карте; • овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий; • овладение элементами оценки и самооценки; • интерес к изучению истории.
Формы организации учебного процесса	-индивидуальная, -парная, -групповая, - фронтальная.
Методы организации взаимодействия на уроке	- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр (использование учебных пособий, позволяющих опираться на зрительное и зрительно-слуховое восприятие); - практические – упражнения, карточки, д/и, тесты.
Содержание учебного предмета	Имя, отчество, семья, родословная человека. – 8ч. История имени. Отчество и фамилия человека. История фамилии. Семья. Даты жизни. Понятие о биографии. Поколения людей. Отчий дом. Наша Родина – Россия.- 13ч. Дом, в котором ты живёшь. Названия городов и улиц. Куликовская битва. Истоки. Наша Родина – Россия. Как устроено государство. Гражданин. Гражданство. Патриотизм. Понятие о государственных символах. Москва – столица России. Мы жители планеты Земля. Другие планеты Солнечной системы. Представление о времени в истории.- 5ч. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятие об астрономическом времени. Понятие об историческом времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев. Части века. Что изучает наука история – 6ч. Что такое история. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта. История Древнего мира.- 9ч. Человек- житель планеты Земля. Время появления человека прямоходящего. Человек умелый. Древнейшие люди. Зарождение религиозных верований. Время появления древнего человека. Изменение климата Земли. Занятия людей. Развитие орудий труда. История вещей. Занятия человека на Земле. -16ч. Огонь в жизни древнего человека. Вода, её значение в жизни человека. Домостроение. Мебель. Посуда. Еда. Одежда.

	Украшения. Человек и общество. – 11 ч. О далёких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса – к новым открытиям. Достижения 20 (XX) века. Причины возникновения войн. Мировые войны. Человечество стремится к миру.
Формы контроля при реализации учебной программы	Текущий, промежуточный и итоговый.

Утверждено: