

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся 3 «Б» класса**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в своем развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. В процессе изучения предмета обогащается и уточняется словарь, формируются навыки сравнения и классификации описание предметов, явлений природы, установление элементарных зависимостей, активного участия в беседе. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, высших психических функций.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Наименование	предмет «Мир природы и человека»
Учебники и учебные пособия	Рабочая программа реализуется с помощью УМК: Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. 2-е изд. – М.: Прсвещение, 2019. -71 с.

Цель изучения предмета	Изучение учебного предмета направлено на достижение цели : обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.
Задачи	Образовательные: создавать условия для: - описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы; - формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком; - умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; - умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Коррекционно-развивающие: создавать условия для: - для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Воспитательные: создавать условия для: - развития бережного отношения к природе, растениям и животным.
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Естествознание». Согласно учебному плану на изучение предмета «Природоведение» в 3 классе отведено 2 часа в неделю (из них 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), 68 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	Личностные результаты: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - проявление уважения к людям старшего возраста. - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. - умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся; - иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки. - определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определение состояние своего здоровья;

	-коммуникативные учебные действия: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; регулятивные учебные действия: - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий. познавательные: - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном и вербальном материале , на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные: Минимальный уровень: - иметь представления о назначении объектов изучения; - относить изученные объекты к определенным группам (собака - домашнее животное); - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; зимняя одежда); - знать основные правила личной гигиены; - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога; - знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); - владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); - ухаживать за комнатными растениями; - подкармливать птиц, живущих около школы; - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; - адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
--	---

	Достаточный уровень: узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь, санитар леса); знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия.
Формы организации учебного предмета	Основной формой организации процесса обучения является урок: - урок с элементами игры; - урок с элементами практического занятия. Формы организации познавательной деятельности обучающихся: - индивидуальные; - подгрупповые; - групповые.
Методы организации взаимодействия на уроке	- словесные: рассказ, объяснение, беседа, описание, работа с печатным источником информации; - наглядные: демонстрация и работа с картами, таблицами, картинками, схемами; - практические: упражнения, наблюдения; - дидактические игры; - самостоятельные работы, направленные на коррекцию структурных элементов деятельности, развитие самостоятельности, проверку знаний и умений.
Содержание учебного предмета	Содержание учебного предмета <i>Времена года: Сезонные изменения в природе.</i> Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в разные времена года : похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев и т.д.;

	<i>Неживая природа:</i> Воздух <i>Живая природа</i> <i>Растения.</i> Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения <i>Животные</i> Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители. <i>Человек.</i> Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.
Формы контроля при реализации учебной программы	Текущий, промежуточный (в форме самостоятельной работы, тестирования). Основными формами контроля по данному предмету являются: • ТК -опрос (текущий контроль), • ПК-самостоятельная работа, тестирование)

Утверждено: