

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 2 «А» класса**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Наименование	предмет «Окружающий природный мир»
Учебно-методический материал	Тематические карточки, видеопрезентации, подборки наглядного материала, дидактические игры.
Цель изучения предмета	Изучение учебного предмета направлено на достижение цели: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.
Задачи	<p>Образовательные: <i>создавать условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования представлений об объектах и явлениях неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека); - формирования интереса к объектам живой природы; - формирование заботливое и бережное отношение к растениям и животным; - формирования у обучающихся первые реалистичные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы; - формирование элементарных представлений о течении времени; - формировать правила поведения в природе. <p>Коррекционно-развивающие: <i>создавать условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развития ощущения, восприятия, представления о живой и неживой природе; - обогащения активного и пассивного словарного запаса;

	<ul style="list-style-type: none"> - учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы; - развивать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики; - учить понимать обращенную речь; - развивать мышление и память в процессе общения со взрослыми на основе обогащения представлений об окружающем. <p>Воспитательные: создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать проявления самостоятельности; - формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений; - формировать умение контролировать свои эмоции.
Срок реализации рабочей программы	1 год
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Окружающий мир». Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий природный мир» во 2 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	<p>С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усидчивость на занятиях; - проявление самостоятельности; - настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений; - умение контролировать свои эмоции. <p>Предметные результаты. <i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к звукам живой природы; - установление, поддержание и завершение контакта; - звуков живой природы и прослушивание их; переключение взгляда с одного предмета на другой. <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; - умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.); - выполнение просьбы «Дай...»; элементарные представления о течении времени; - умение различать части суток, дни недели и времена года.
Формы организации учебного предмета	<p>Основной формой организации процесса обучения является урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок с элементами игры; - урок с элементами практического занятия. <p>Формы организации познавательной деятельности обучающихся:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные; - групповые.
Методы организации взаимодействия на уроке	<ul style="list-style-type: none"> - метод формирования интереса к учению; - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха; - использование познавательных игр; - словесные методы – рассказ, объяснение, беседа; - наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация; - практические методы – упражнения, практические действия.
Содержание учебного предмета	<p>Учебный материал представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».</p> <p>В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений.</p>
Формы контроля при реализации учебной программы	<p>Текущий и промежуточный контроль обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. Проводится учителем класса в режиме текущего занятия.</p>

Утверждено: