

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 3 «А» класса**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативных документов:

1. Действующие законы в сфере образования Российской Федерации.
2. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
3. Устав ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».
4. Учебный план ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа» на текущий учебный год.
5. Иные действующие нормативно-правовые документы ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа».

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире.

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Сезонные изменения в природе. Времена года: формирование представлений о временах года. Изучение признаков различных времён года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года. Неживая природа: воздух, ветер. Живая природа: растения, части растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах. Животные. Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида животных.

Наименование	предмет «Окружающий природный мир»
Учебно-методический материал	Тетради, тематические карточки, предметные рисунки, сюжетные рисунки, дидактические игры.
Цель изучения предмета	Цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.
Задачи	Образовательные: - формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах); - рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; - формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт); - формировать интерес к объектам живой природы; - рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.); - формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным;

	<ul style="list-style-type: none"> - учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.); - обучать элементарным представлениям о течении времени; - учить различать части суток, дни недели, месяцы; - формировать у школьников первые реалистичные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы; - учить обучающихся видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы; - учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы; - развивать ощущения, восприятия, представления; - создать у обучающихся предпосылки к развитию речи; - формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики; - учить понимать обращённую речь; - формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого; - побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств; - учить пониманию речи и жестов; - развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать проявления самостоятельности; - формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений; - формировать умение контролировать свои эмоции.
Срок реализации рабочей программы	2 года
Место учебного курса в учебном плане	Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа», входит в предметную область «Окружающий мир». Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий природный мир» в 3-4 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения программы	<p>С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усидчивость на занятиях; - проявление самостоятельности; - настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений; - умение контролировать свои эмоции. <p>Предметные результаты.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в

	<p>природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт); - умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.); - элементарные представления о течении времени; - умение различать части суток, дни недели и времена года.
<p>Формы организации учебного предмета</p>	<p>Основной формой организации процесса обучения является урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок с элементами игры; - урок с элементами практического занятия. <p>Формы организации познавательной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные; - подгрупповые; - групповые.
<p>Методы организации взаимодействия на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы стимулирования мотивации учебно - познавательной деятельности; - методы формирования интереса к учению; - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха; - использование познавательных игр; - словесные методы – рассказ, объяснение, беседа; - наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация; - практические методы – упражнение, практические действия.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Учебный материал представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».</p> <p>В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений.</p>
<p>Формы контроля при реализации учебной программы</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. Проводится учителем класса в режиме текущего урока в форме дидактических игр.</p>

Утверждено: